Nomor : 115/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *EDUCAPLAY* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA

(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Pancasila Kelas V SDN 2 Kuningan)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Dyah Citra Septiani

20221510044

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN
2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *EDUCAPLAY* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA (STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SDN 2 KUNINGAN)

Oleh

DYAH CITRA SEPTIANI

NIM 20221510044

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd.	**Isnaini Wulandari, M.Pd.**	**Pajar Anugrah Prasetio, M.Pd.**
NIK. 410107770134	**NIK. 410112880198**	**NIK. 410102920223**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *EDUCAPLAY* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA
(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SDN 2 Kuningan)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 30 Juni 2026

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Isnaini Wulandari, M.Pd.	**Pajar Anugrah Prasetio, M.Pd.**
NIK. 410112880198	**NIK. 410102920223**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Dyah Citra Septiani
NIM	:	20221510044
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul	:	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Educaplay* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SDN 2 Kuningan)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Educaplay* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa" beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku pada masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap bertanggung jawab apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Kuningan, Juni 2026

Yang Membuat Pernyataan



Dyah Citra Septiani

NIM.20221510044

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Untuk apapun yang terjadi, aku hanya ingin menjadi sebaik-baiknya manusia. Bahkan di titik terburuku dalam hidup, aku selalu ingin bermanfaat bagi banyak orang dan lingkungan sekitar

-Siti Faujiah-

PERSEMBAHAN

Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan, Bismillahirrahmanirrahim skripsi ini saya persembahkan untuk: Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Rukanta dan Ibu Sursinah yang selalu melangitkan doa-doa baik dan menjadikan motivasi untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah mengantarkan saya sampai ditempat ini, saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk bapak dan ibu. Diri saya sendiri, Dyah Citra Septiani karena telah mampu berusaha dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membimbing dan mengarahkan saya untuk menyelasaikan skripsi ini. Terima kasih atas segala waktu, usaha dan dukungan yang telah diberikan. Akhir kata semoga skripsi ini dapat menjadi wawasan dan manfaat untuk orang lain. Aamiin.

ABSTRAK

Dyah Citra Septiani. 20221510044. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Educaplay terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila* (Studi Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Kuningan). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan, 2026. Pembimbing I: Isnaini Wulandari, M.Pd. Pembimbing II: Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila yang disebabkan oleh penggunaan media pembelajaran yang kurang interaktif dan kurang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pemahaman konsep serta peningkatan pemahaman konsep antara siswa yang menggunakan media pembelajaran berbasis *Educaplay* dengan siswa yang menggunakan media gambar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis quasi eksperimen dan *desain non-equivalent control group*. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri 2 Kuningan. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen tes berupa soal pilihan ganda. Analisis data menggunakan uji prasyarat statistik, uji hipotesis, dan uji N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan pemahaman konsep siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol berdasarkan hasil uji t yaitu T_{hitung} 2,1359 > T_{tabel} 1,6675. Selain itu, hasil uji N-Gain menunjukkan kelas eksperimen memperoleh nilai 0,70 berkategori tinggi, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai 0,38 berkategori sedang. Dengan demikian, media pembelajaran berbasis *Educaplay* berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep siswa.

Kata Kunci : *Educaplay*, Pendidikan Pancasila, Pemahaman Konsep, Norma, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Dyah Citra Septiani. 20221510044. ***The Effect of Using Educaplay-Based Learning Media on Students' Conceptual Understanding in Pancasila Education Subject*** **(A** ***Quasi-Experimental Study on Fifth Grade Students of*** **SD Negeri 2 Kuningan).** ***Elementary*** **School Teacher** ***Education Study*** **Program,** ***Faculty of Teacher Training and Education*****, Universitas Kuningan, 2026.** ***Supervisor*** **I: Isnaini Wulandari, M.Pd.** ***Supervisor*** **II: Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd.**

This research was motivated by the low level of students' conceptual understanding in Pancasila Education subjects caused by the use of learning media that were less interactive and did not actively involve students in the learning process. This study aimed to determine the differences in conceptual understanding and the improvement of conceptual understanding between students who used Educaplay-based learning media and students who used picture media. This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental method and a non-equivalent control group design. The subjects of this study were fifth-grade students of SD Negeri 2 Kuningan. The data collection technique used a test instrument in the form of multiple-choice questions. Data analysis techniques included prerequisite statistical tests, hypothesis testing, and the N-Gain test. The results showed that there was a difference in students' conceptual understanding between the experimental class and the control class based on the t-test results, where Tcount = 2.1359 > Ttable = 1.6675. In addition, the N-Gain test results indicated that the experimental class obtained a score of 0.70 categorized as "High," while the control class obtained a score of 0.38 categorized as "Medium." Therefore, Educaplay-based learning media had a positive effect on students' conceptual understanding.

Keywords : Educaplay, Pancasila Education, Conceptual Understanding, Norms, Elementary School

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wa ta'ala yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan hasil penelitian yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Educaplay* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SDN 2 Kuningan)". Hasil penelitian ini disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat untuk mengikuti sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Pada penyelesaian hasil penelitian ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Isnaini Wulandari, M.Pd., selaku dosen pembimbing I atas bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi yang telah diberikan.
2. Bapak Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd., selaku dosen pembimbing II atas bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi yang telah diberikan.

Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan penelitian ini di masa yang akan datang.

Kuningan, Juni 2026
Yang Membuat Pernyataan

Dyah Citra Septiani
NIM.20221510044

UCAPAN TERIMAKASIH

Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat selesai tepat pada waktunya, serta kepada pihak-pihak yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan, pengalaman yang luar biasa, nasihat, motivasi kepada peneliti untuk bisa bertahan dan menyelesaikan skripsi ini dengan penuh semangat dan tekad, khususnya:

1. Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ndaru Mukti Oktáviani, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan.
4. Isnaini Wulandari, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta dukungan dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan arahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan pelayanan akademik kepada penulis.
7. peneliti mengucapkan terima kasih kepada keluarga besar SD Negeri 2 Kuningan atas izin, bantuan, dan kerja sama yang diberikan selama proses penelitian berlangsung sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
8. Teristimewa kepada Bapak Rukanta dan Mamah tercinta Sursinah yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan, serta pengorbanan tanpa henti sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan sarjana ini.
9. Kakak dan kakak ipar penulis, Dadan Herdiana dan Cicih Setiaasih, yang selalu memberikan dukungan, perhatian, doa, dan semangat kepada penulis.

10. Keponakan tersayang, Bima Mahesa dan Arimbi Kinan Raras, yang selalu memberikan keceriaan dan semangat bagi peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
11. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Didin Hafidin. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga, waktu, pemikiran dan materi kepada penulis. Telah menjadi rumah, pendamping segala hal, yang menemani, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan. Mendengar keluh kesah dan selalu memberi semangat untuk penulis pantang menyerah. Semoga segala harapan baik yang telah direncanakan bisa terwujud di kemudian hari.
12. Kepada teman-teman seperjuangan Eggi Verlina, Elmira Dwi, Nasya Herliana, Revi Listianti, Sinta Amalia, Silmi Triana, Tria Agustia, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan penulis. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, doa, dan canda tawa yang mewarnai setiap proses hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga segala kebaikan dan perjuangan yang telah dilalui menjadi kenangan indah serta mengantarkan kita menuju kesuksesan masing-masing.
13. Seluruh pihak yang telah memberikan doa, bantuan, dan dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Kuningan, Juni 2026
Yang Membuat Pernyataan

Dyah Citra Septiani
NIM.20221510044

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING
PERNYATAAN OTENTISITAS
MOTTO DAN PERSEMBAHAN
ABSTRAK ..... **i**
ABSTRACT ..... **ii**
KATA PENGANTAR ..... **iii**
UCAPAN TERIMAKASIH ..... **iv**
DAFTAR ISI ..... **vi**
DAFTAR TABEL ..... **viii**
DAFTAR GAMBAR ..... **ix**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **x**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 6
C. Pembatasan Masalah 7
D. Rumusan Masalah 7
E. Tujuan Penelitian 7
F. Manfaat Penelitian 8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA **9**
A. Kajian Teori 9
B. Penelitian Relevan 37
C. Kerangka Pikir Penelitian 47
D. Hipotesis Penelitian 51
BAB III METODE PENELITIAN **52**
A. Desain Penelitian 52
B. Tempat dan Waktu Penelitian 53
C. Subjek Penelitian 53
D. Variabel Penelitian 53

E. Definisi Operasional Variabel 54
F. Teknik Pengumpulan Data 55
G. Instrument Penelitian..... 56
H. Teknik Analisis Data 58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 66
A. Hasil Penelitian 66
B. Pembahasan..... 73
C. Keterbatasan Penelitian..... 78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 79
A. Kesimpulan..... 79
B. Saran..... 79
DAFTAR PUSTAKA..... 81
LAMPIRAN..... 90

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V 4
Tabel 2. 1 Penelitian Yang Relevan..... 37
Tabel 3. 1 *Non-Equivalent Control Group Pretest-Posttest Design* 52
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrument soal Pre-test dan Post-test..... 57
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Intrument Wawancara 58
Tabel 3. 4 Kriteria Klasifikasi Validitas 59
Tabel 3. 5 Uji Validitas Soal..... 59
Tabel 3. 6 Kriteria Klasifikasi Reliabilitas 60
Tabel 3. 7 Kriteria Tingkat Kesukaran 61
Tabel 3. 8 Uji Tingkat Kesukaran 62
Tabel 3. 9 Kriteria Daya Pembeda 62
Tabel 3. 10 Uji Daya Pembeda..... 63
Tabel 3. 11 Kriteria Gain Ternormalisasi 65
Tabel 4. 1 Data Hasil Tes Awal Pre-test 67
Tabel 4. 2 Deskripsi Hasil Posttest..... 68
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Data Pre-test 69
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Data Post-test 70
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas 71
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Uji-t..... 72
Tabel 4. 7 Hasil Uji N-Gain 73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 *Educaplay* : Tampilan Awal Laman 20
Gambar 2. 2 *Educaplay* : Tampilan *Login/Sig Up* 21
Gambar 2. 3 *Educaplay* : Pilihan Jenis Game Untuk Kuis 21
Gambar 2. 4 *Educaplay* : Klik *Animal Wisdom* 21
Gambar 2. 5 *Educaplay* : Klik Ikon Berbentuk Pensil Untuk Proses Edit..... 22
Gambar 2. 6 *Educaplay* : Klik *Create* Untuk Membuat Permainan 22
Gambar 2. 7 *Educaplay* : Klik *Add Question* Untuk Memasukkan Soal..... 22
Gambar 2. 8 *Educaplay* : Tampilan Sesudah Klik *Publish* 23
Gambar 2. 9 *Educaplay* : Klik Tombol “Mulai” Untuk Memulai Permainan..... 23
Gambar 2. 10 *Educaplay* : Tampilan Sesudah Klik Mulai..... 23
Gambar 2. 11 *Educaplay* : Tampilan Akhir Permainan..... 24
Gambar 2. 12 Kerangka Pikir Penelitian..... 50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Skripsi 91
Lampiran 1. 2 Izin Mengadakan Observasi Lapangan..... 92
Lampiran 1. 3 Surat Izin Mengadakan Penelitian..... 93
Lampiran 1. 4 Surat Keterangan Penelitian 94
Lampiran 1. 5 Berita Acara Bimbingan Skripsi 95
Lampiran 2. 1 Kisi-Kisi Instrumen Soal 96
Lampiran 2. 2 Rubrik Penilaian Instrumen Soal 114
Lampiran 2. 3 Analisis Validitas Soal 115
Lampiran 2. 4 Analisis Realibilitas Soal 118
Lampiran 2. 5 Analisis Tingkat Kesukaran Soal..... 121
Lampiran 2. 6 Analisis Daya Pembeda Soal 124
Lampiran 2. 7 Sebaran Soal 127
Lampiran 2. 8 Lembar Soal Pre-Test 128
Lampiran 2. 9 Lembar Soal Post-Test..... 131
Lampiran 3. 1 Modul Ajar Pertemuan 1 Kelas Eksperimen 134
Lampiran 3. 2 Modul Ajar Pertemuan 1 Kelas Kontrol..... 155
Lampiran 3. 3 Media Pembelajaran Kelas Eksperimen *Educaplay*..... 160
Lampiran 3. 4 Media Pembelajaran Kelas Kontrol Media Gambar..... 161
Lampiran 4. 1 Hasil *Pre-Test* (Awal)..... 162
Lampiran 4. 2 Hasil *Post-Test* (Akhir)..... 164
Lampiran 4. 3 Hasil Nilai Test Awal Dan Test Akhir Kelas Eksperimen..... 166
Lampiran 4. 4 Hasil Nilai Test Awal Dan Test Akhir Kelas Kontrol 168
Lampiran 4. 5 Uji Normalitas (*Pre-Test*) 170
Lampiran 4. 6 Uji Normalitas (*Pre-Test*) di Kelas Kontrol..... 174
Lampiran 4. 7 Uji Normalitas (*Post-Test*)..... 178
Lampiran 4. 8 Uji Normalitas (*Post-Test*) di Kelas Kontrol 182
Lampiran 4. 9 Uji Homogenitas (*Pre-Test*)..... 186
Lampiran 4. 10 Uji Homogenitas (*Post-Test*) 187
Lampiran 4. 11 Uji T..... 188

Lampiran 4. 12 Uji N-Gain 190
Lampiran 5. 1 Daftar Tabel Distribusi Chi-Kuadrat 195
Lampiran 5. 2 Daftar Tabel Distribusi T 196
Lampiran 5. 3 Tabel Distribusi Z 196
Lampiran 5. 4 Daftar Tebel Distribusi F 198
Lampiran 6. 1 Observasi Awal 199
Lampiran 6. 2 Uji Coba Soal 200
Lampiran 6. 3 *Treatment* Pertemuan 1 201
Lampiran 6. 4 *Treatment* Pertemuan 2 202
Lampiran 6. 5 *Treatment* Pertemuan 3 203