Nomor : 29/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) TERINTEGRASI STEAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Siklus Air Kelas V SDN 1 Winduhaji)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari
Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:
NESA NURAENI
NIM 20221510109

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN
2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) TERINTEGRASI STEAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI SIKLUS AIR KELAS V SDN 1 WINDUHAJI)

Oleh

NESA NURAENI

NIM 20221510109

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**	**Gilang Kripsiyadi P, M.Pd.**
NIK. 410101690137	**NIK. 410110890202**	**NIK. 410103900224**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) TERINTEGRASI STEAM TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI SIKLUS AIR KELAS V SDN 1 WINDUHAJI)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 1 Juli 2026

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.	**Rini Ramdhania, M.Pd.**
NIK. 410101690137	**NIK. 410103930253**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	:	Nesa Nuraeni
NIM	:	20221510109
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: "Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Terintegrasi STEAM terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran IPAS Materi Siklus Air Kelas V SDN 1 Winduhaji)", sepenuhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, Juni 2026

Yang Membuat Pernyataan



Nesa Nuraeni

NIM. 20221510109

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."
(QS. Al-Insyirah: 5-6)

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya."
(QS. Al-Baqarah: 286)

PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, nikmat dan kasih sayang-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Tiada sesuatu pun yang terjadi tanpa kehendak-Nya dan atas izin-Nya peneliti mampu melewati setiap proses dalam penyusunan skripsi ini.

Dengan penuh rasa syukur dan cinta, skripsi ini peneliti persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Nana Juhana dan Mamah Oom Siti Maryam. Terima kasih atas segala do'a, kasih sayang, dukungan, pengorbanan, kerja keras, serta ketulusan yang telah diberikan tanpa henti. Kehadiran dan perjuangan kalian menjadi motivasi terbesar bagi peneliti dalam menjalani setiap langkah kehidupan, khususnya selama proses pendidikan dan penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini menjadi salah satu bentuk bukti dan rasa terima kasih peneliti, serta menjadi awal dari langkah menuju kesuksesan yang dapat membahagiakan dan membanggakan kedua orang tua.

ABSTRAK

Nesa Nuraeni. 20221510109. Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Terintegrasi STEAM terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran IPAS Materi Siklus Air Kelas V SDN 1 Winduhaji). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2026. Pembimbing I: Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. Pembimbing II: Rini Ramdhania, M.Pd.

Latar belakang dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi siklus air yang disebabkan pembelajaran masih didominasi oleh metode ceramah sehingga peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) terintegrasi STEAM dan kelas kontrol yang menggunakan model *Direct Instruction*. (2) peningkatan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) terintegrasi STEAM dan kelas kontrol yang menggunakan model *Direct Instruction*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi eksperimen dan desain *non-equivalent control group pretest-posttest design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 1 Winduhaji yang berjumlah 48 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji prasyarat statistik, uji hipotesis dan uji N-Gain. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) terintegrasi STEAM dan kelas kontrol yang menggunakan model *Direct Instruction*, yang dibuktikan dengan hasil uji-t pada tes akhir (*posttest*) diperoleh t_{hitung} (3,029) > t_{tabel} (2,013) sehingga H_0 ditolak. (2) terdapat peningkatan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) terintegrasi STEAM dan kelas kontrol yang menggunakan model *Direct Instruction*. Sedangkan nilai pada kelas eksperimen memperoleh nilai N-Gain 0,71 dan nilai pada kelas kontrol sebesar 0,52.

Kata Kunci: Model *Project Based Learning*, STEAM, Hasil Belajar, IPAS, Siklus Air

ABSTRACT

Nesa Nuraeni. 20221510109. The Effect of the Integrated STEAM Project Based Learning (PjBL) Model on Students' Learning Outcomes (A Quasi-Experimental Study in IPAS Subject on the Water Cycle Material for Fifth Grade Students of SDN 1 Winduhaji). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Kuningan. 2026. Supervisor I: Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. Supervisor II: Rini Ramdhania, M.Pd.

The background of this study was the low student learning outcomes in the IPAS subject on water cycle material caused by learning activities that were still dominated by the lecture method, resulting in students being less active in the learning process. This study aimed to describe: (1) the differences in student learning outcomes between the experimental class using the integrated STEAM Project Based Learning (PjBL) model and the control class using the Direct Instruction model; and (2) the improvement of student learning outcomes between the experimental class using the integrated STEAM Project Based Learning (PjBL) model and the control class using the Direct Instruction model. This study used a quantitative approach with a quasi-experimental research method and a non-equivalent control group pretest-posttest design. The subjects of this study were 48 fifth grade students of SDN 1 Winduhaji. The data collection technique used in this study was a test instrument. The data analysis techniques used in this study were prerequisite statistical tests, hypothesis testing, and N-Gain testing. The results of this study showed that: (1) there were differences in student learning outcomes between the experimental class using the integrated STEAM Project Based Learning (PjBL) model and the control class using the Direct Instruction model, as evidenced by the results of the t-test on the final test (posttest), where tcount (3.029) > ttable (2.013), so that H0 was rejected; and (2) there was an improvement in student learning outcomes between the experimental class using the integrated STEAM Project Based Learning (PjBL) model and the control class using the Direct Instruction model. Meanwhile, the experimental class obtained an N-Gain score of 0.71, while the control class obtained an N-Gain score of 0.52.

Keywords: Project Based Learning Model, STEAM, Learning Outcomes, IPAS, Water Cycle

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga atas izin-Nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Terintegrasi STEAM Terhadap Hasil Belajar Siswa" (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Siklus Air Kelas V SDN 1 Winduhaji).

Penelitian ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dan penyempurnaan penelitian ini.

Pada kesempatan ini, peneliti juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan selama proses penyelesaian penelitian ini. Penulis berharap semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Akhir kata, peneliti mengucapkan terima kasih.

Kuningan, Juni 2026

Nesa Nuraeni

NIM. 20221510109

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga atas izin-Nya penyusunan skripsi dapat terselesaikan sesuai dengan yang diharapkan. Peneliti menyadari bahwa selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini terdapat banyak hambatan dan kesulitan. Namun, berkat dukungan, bantuan, serta do'a dari berbagai pihak, Alhamdulillah semua dapat teratasi dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Kuningan sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan, motivasi, dan bimbingan selama peneliti menempuh pendidikan.
4. Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta berbagai masukan selama proses penyusunan skripsi.
5. Rini Ramdhania, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, serta dukungan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.
6. Seluruh dosen dan staf tata usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta pelayanan akademik selama peneliti menempuh pendidikan.
7. H. Muhidin, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 1 Winduhaji yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian. Indy Nur Oktaviani, S.Pd. selaku wali kelas V A dan Apip Taufikkur Rohman, S.Pd. selaku wali kelas V B SDN 1 Winduhaji yang telah memberikan bantuan, arahan, serta kerja sama selama proses penelitian berlangsung.

8. Kedua orang tua tercinta, Bapak Nana Juhana dan Mamah Oom Siti Maryam. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala kasih sayang, dukungan, motivasi, serta pengorbanan yang telah diberikan. Terima kasih atas segala perjuangan dan do'a tulus yang senantiasa dipanjatkan demi keberhasilan peneliti. Dukungan dan kasih sayang yang diberikan menjadi kekuatan terbesar bagi peneliti dalam menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda serta senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan umur yang panjang.
9. Adikku tercinta, Azril Saepudin dan Mohamad Kemal Habibi. Peneliti mengucapkan terima kasih atas segala do'a, perhatian, dukungan, dan semangat yang diberikan selama proses perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini. Semoga senantiasa diberikan kesehatan, kebahagiaan, serta kemudahan dan keberhasilan dalam meraih cita-cita di masa depan.
10. Seluruh keluarga besar peneliti mengucapkan terima kasih atas segala do'a, perhatian, dukungan, motivasi, serta semangat selama proses perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat sunnah, Ayu Milawati, Nita Silvia, Nuraeni, Novi Sofiyanti, dan Sindi Permatasari, yang telah membersamai peneliti sejak masa kecil hingga saat ini. Peneliti mengucapkan terima kasih atas segala dukungan, perhatian, kebersamaan, motivasi, serta do'a yang senantiasa diberikan. Terima kasih juga telah menjadi pendengar setia, tempat berbagi cerita, berkeluh kesah, dan bertukar pendapat tanpa takut dihakimi. Meskipun banyak hal berubah seiring berjalannya waktu, persahabatan ini menjadi salah satu hal yang selalu peneliti syukuri. Kehadiran kalian bukan hanya sebagai sahabat, tetapi juga telah menjadi keluarga yang selalu ada dalam berbagai keadaan.
12. Sahabat hanguel, Indah Alindiya dan Vina Nurlita yang telah memberikan dukungan, perhatian, serta kebersamaan kepada peneliti. Terima kasih telah menjadi teman berbagi cerita dan memberikan semangat kepada peneliti hingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

13. Sahabat seperjuangan, Listya Ningsih, Nazzwa Nurul Assyfa, Neisya Zulviani, dan Zettira Uluvia, yang telah menemani peneliti selama masa perkuliahan. Peneliti mengucapkan terima kasih atas segala kebersamaan, dukungan, bantuan, perhatian, dan semangat yang diberikan. Terima kasih atas setiap tawa dan kenangan yang telah dilalui bersama, serta telah saling menguatkan dan menjadi rumah kedua bagi peneliti selama masa perkuliahan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kebahagiaan, kesehatan, dan kesuksesan dalam setiap langkah hidup kalian semua.
14. Teman-teman PGSD angkatan 2022 khususnya PGSD-E, yang telah menjadi bagian dari perjalanan peneliti selama masa perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan dan kenangan yang telah dilalui bersama. Semoga silaturahmi tetap terjaga dan kita semua dapat meraih cita-cita yang diimpikan.
15. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan do'a selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
16. Terakhir, kepada diri sendiri Nesa Nuraeni, terima kasih telah bertahan, berjuang, dan menyelesaikan skripsi ini dengan penuh usaha dan do'a. Terima kasih telah melewati berbagai tantangan dan menyelesaikan perjalanan ini dengan baik. Setiap lelah dan do'a menjadi bagian dari proses pendewasaan diri. Sebagai anak pertama dan harapan orang tua, terus melangkah, membahagiakan orang tua, dan meraih cita-cita. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kemudahan, kelancaran, dan keberkahan. I'm proud of you, Nesa Nuraeni.

Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya disertai do'a semoga amal dan kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Kuningan, Juni 2026

Nesa Nuraeni

NIM. 20221510109

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING
PERNYATAAN OTENTISITAS
MOTTO DAN PERSEMBAHAN
ABSTRAK i
ABSTRACT ii
KATA PENGANTAR iii
UCAPAN TERIMAKASIH iv
DAFTAR ISI vii
DAFTAR TABEL ix
DAFTAR BAGAN x
DAFTAR LAMPIRAN xi
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 7
C. Pembatasan Masalah 7
D. Rumusan Masalah 8
E. Tujuan Penelitian 8
F. Manfaat Penelitian 9
BAB II KAJIAN PUSTAKA 11
A. Kajian Teori 11
B. Penelitian yang Relevan 34
C. Kerangka Pemikiran 37
D. Hipotesis 41
BAB III METODE PENELITIAN 42
A. Desain Penelitian 42
B. Prosedur Penelitian 43
C. Tempat dan Subjek Penelitian 44
D. Variabel Penelitian 45

E. Definisi Operasional Variabel 45
F. Populasi dan Sampel 46
G. Teknik Pengumpulan Data 47
H. Instrumen Penelitian..... 48
I. Uji Instrumen 49
J. Teknik Analisis Data 55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 61
A. Hasil Penelitian 61
B. Pembahasan Hasil Penelitian 67
C. Keterbatasan Penelitian..... 72
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 73
A. Simpulan 73
B. Saran..... 74
DAFTAR PUSTAKA..... 75
LAMPIRAN-LAMPIRAN 80

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Kelas V SDN 1 Winduhaji Tahun Ajaran 2025-2026 3
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Project Based Learning Terintegrasi STEAM 33
Tabel 2.2 Penelitian yang Relevan 34
Tabel 3.1 Desain Penelitian 42
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Soal Pretest dan Posttest 48
Tabel 3.3 Kriteria Klasifikasi Validitas 50
Tabel 3.4 Uji Validitas Soal 50
Tabel 3.5 Kriteria Klasifikasi Reliabilitas 51
Tabel 3.6 Kriteria Klasifikasi Tingkat Kesukaran 52
Tabel 3.7 Uji Tingkat Kesukaran Soal 53
Tabel 3.8 Kriteria Klasifikasi Daya Pembeda 54
Tabel 3.9 Uji Daya Pembeda 54
Tabel 3.10 Kriteria Tingkat N-Gain 60
Tabel 4.1 Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 62
Tabel 4.2 Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 63
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Nilai Pretest 64
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Nilai Posttest 64
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Nilai Pretest 65
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Nilai Posttest 66
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis Nilai Posttest 66
Tabel 4.8 Hasil Uji N-Gain 67

DAFTAR BAGAN

Tabel 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran..... 40

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN 80
LAMPIRAN I INSTRUMEN PENELITIAN 81
Lampiran 1.1 Kisi-kisi Instrumen 82
Lampiran 1.2 Soal Uji Coba Instrumen 97
Lampiran 1.3 Kunci Jawaban Soal Instrumen 103
Lampiran 1.4 Analisis Validitas Soal 104
Lampiran 1.5 Analisis Reliabilitas Soal 105
Lampiran 1.6 Analisis Tingkat Kesukaran 106
Lampiran 1.7 Analisis Daya Pembeda 107
Lampiran 1.8 Soal Pretest 108
Lampiran 1.9 Kunci Jawaban Soal Pretest 111
Lampiran 1.10 Soal Posttest 112
Lampiran 1.11 Kunci Jawaban Soal Posttest 115
Lampiran 1.12 Hasil Pretest 116
Lampiran 1.13 Hasil Posttest 117
LAMPIRAN 2 MODUL AJAR 118
Lampiran 2.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 1 119
Lampiran 2.2 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 2 131
Lampiran 2.3 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 3 143
Lampiran 2.4 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 1 155
Lampiran 2.5 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 2 166
Lampiran 2.6 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 3 177
LAMPIRAN 3 HASIL PENELITIAN 188
Lampiran 3.1 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen 189
Lampiran 3.2 Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol 190
Lampiran 3.3 Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen 191
Lampiran 3.4 Uji Normalitas Pretest Kelas Kontrol 195
Lampiran 3.5 Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen 199
Lampiran 3.6 Uji Normalitas Posttest Kelas Kontrol 203

Lampiran 3.7 Uji Homogenitas Pretest 207
Lampiran 3.8 Uji Homogenitas Posttest 209
Lampiran 3.9 Uji Hipotesis 211
Lampiran 3.10 Perhitungan N-Gain 215
LAMPIRAN 4 SURAT PENELITIAN 217
Lampiran 4.1 Expert Judgment 218
Lampiran 4.2 Surat Keterangan Bimbingan 221
Lampiran 4.3 Surat Izin Penelitian 222
Lampiran 4.4 Surat Balasan Penelitian 223
Lampiran 4.5 Berita Acara Bimbingan Skripsi 224
LAMPIRAN 5 TABEL STATISTIK 225
Lampiran 5.1 Daftar Tabel Z 226
Lampiran 5.2 Daftar Tabel Chi Kuadrat 228
Lampiran 5.3 Daftar Tabel F 229
Lampiran 5.4 Daftar Tabel T 231
DOKUMENTASI 233
RIWAYAT HIDUP 236