Nomor : 48/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA

(Studi Quasi Eksperimen Pada Kelas 1 SDN 1 Awirarangan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

Cahyati

20221510122

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA (STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA KELAS 1 SDN 1 AWIRARANGAN MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA)

Oleh :

CAHYATI
20221510122

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.	Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.	Gilang Kripsiyadi P, M.Pd.
NIK. 410101690137	NIK. 410110890202	NIK. 410103900224

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH METODE STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
(Studi Quasi Eksperimen Pada Kelas 1 SDN 1 Awirarangan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juni 2026

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.	**Yunjarti, M.Pd.**
NIK. 410101690137	**NIK. 41038101352**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang Bertada Tangan Di Bawah Ini:

Nama : Cahyati

NIM : 20221510122

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

"Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Kelas 1 SDN 1 Awirarangan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia)"

Saya menyatakan bahwa skripsi ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, Juni 2026

Peneliti,



Cahyati

NIM. 20221510122

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“ketika kau merasa dunia tak berpihak kepadamu, maka ingatlah ada orang yang hanya ingin melihatmu tumbuh dengan baik tanpa menuntut mu menjadi sempurna”

-Ayah&Ibu-

“sesungguhnya bersama kesulitan pasti ada kemudahan, (Q.S Al-Insyirah:6): mengingatkan bahwa setiap tantangan membawa peluang. Lelah boleh singgah tapi menyerah bukan pilihan bagi jiwa yang telah berjuang sejauh ini”.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan dengan rasa penuh syukur dan cinta untuk duniaku yaitu kedua orang tua tercinta. Terimakasih banyak atas segala kasih sayang, do’a dan dukungan yang tanpa henti yang telah kalian berikan sepanjang hidup saya. Kalian adalah sumber inspirasi dan motivasi terbesar dalam hidup saya, terutama pada setiap langkah perjalanan saya menempuh pendidikan sampai titik ini. Pengorbanan, kerja keras, ketulusan dan kasih sayang kalian telah memberikan saya kekuatan dan semangat sampai saat ini. Semoga skripsi ini menjadi awal dari kesuksesan yang dapat membuat kalian lebih bangga.

ABSTRAK

CAHYATI. NIM. 20221510122. Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Sisiwa (Studi Quasi Eksperimen Pada Kelas 1 SDN 1 Awirarangan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan, 2026. Pembimbing I: Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. Pembimbing II: Yuniarti M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 1 Awirarangan. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode *Quasi Experiment* menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yang masing-masing berjumlah 25 siswa, yaitu kelas 1A sebagai kelas eksperimen yang mendapatkan metode SAS, dan kelas 1B sebagai kelas kontrol dengan metode abjad. Hasil penelitian meunjukan bahwa *pretest* kemampuan awal kedua kelompok relatif sama, dengan rata-rata nilai kelas eksperimen sebesar 53,2 dan kelas kontrol sebesar 47,64. Setelah diberikan perlakuan, hasil *posttest* menunjukkan peningkatan yang signifikan, di mana kelas eksperimen mencapai nilai rata-rata 84,88 (tertinggi 100, terendah 63), sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata 78,88 (tertinggi 94, terendah 63). Pada uji normalitas *pretest* menggunakan metode Shapiro-Wilk, diperoleh nilai W_{hitung} kelas eksperimen sebesar 0,925 dan kelas kontrol 0,937, yang keduanya lebih besar dari W_{tabel} (0,918). Uji normalitas *posttest* juga mengonfirmasi data normal dengan W_{hitung} kelas eksperimen 0,924 dan kelas kontrol 0,920. Selanjutnya, uji homogenitas menggunakan uji Fisher menunjukkan data bersifat homogen, baik pada *pretest* F_{hitung} (1,009) < F_{tabel} (1,983) maupun pada *posttest* F_{hitung} (1,39) < F_{tabel} (1,98). Berdasarkan uji hipotesis menggunakan *t-test* (polled varian) pada tingkat signifikansi alpha = 0,05, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 2,031 yang lebih besar dari t_{tabel} yaitu 1,677 ($t_{hitung} > t_{tabel}$). Dengan demikian, H_1 diterima, yang membuktikan secara empiris bahwa terdapat perbedaan signifikan pada kemampuan membaca permulaan siswa antara penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dengan metode abjad. Kesimpulannya, metode SAS berpengaruh efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS), Membaca Permulaan, *Quasi Experiment,* Kemampuan Membaca.

ABSTRACT

CAHYATI. NIM. 20221510122. ***The Influence of the Synthetic Analytic Structural Method on Students' Initial Reading Skills (A Quasi-Experimental Study in Grade 1 of SDN 1 Awirarangan in Indonesian Language Subject). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University, 2026. First Advisor: Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. Second Advisor: Yuniarti, M.Pd.***

This study aims to determine the influence of the Synthetic Analytic Structural (SAS) method on the initial reading skills of first-grade students in the Indonesian Language subject at SDN 1 Awirarangan. The research employed a quantitative approach with a Quasi-Experimental method, utilizing a Nonequivalent Control Group Design. The research sample consisted of two classes, each comprising 25 students: class 1A as the experimental group taught using the SAS method, and class 1B as the control group taught using the alphabetical method. The results showed that the pre-test initial skills of both groups were relatively similar, with an average score of 53.2 for the experimental group and 47.64 for the control group. After treatment, the post-test results indicated a significant increase, where the experimental group reached an average score of 84.88 (highest 100, lowest 63), while the control group obtained an average of 78.88 (highest 94, lowest 63). In the pre-test normality test using the Shapiro-Wilk method, the $W_{obtained}$ value for the experimental group was 0.925 and the control group was 0.937, both of which were greater than the W_{table} (0.918). The post-test normality test also confirmed that the data were normally distributed, with a $W_{obtained}$ value of 0.924 for the experimental group and 0.920 for the control group. Furthermore, the homogeneity test using Fisher's test indicated that the data were homogeneous, both in the pre-test $F_{obtained}$ (1.009) < F_{table} (1.983) and in the post-test $F_{obtained}$ (1.39) < F_{table} (1.98). Based on the hypothesis testing using a t-test (pooled variance) at a significance level of alpha = 0.05, the $t_{obtained}$ value was 2.031, which is greater than the t_{table} value of 1.677 ($t_{obtained} > t_{table}$). Therefore, H_1 is accepted, empirically proving that there is a significant difference in students' initial reading skills between the application of the Synthetic Analytic Structural (SAS) method and the alphabetical method. In conclusion, the SAS method effectively influences and improves the initial reading skills of elementary school students.

Keywords: *Synthetic Analytic Structural (SAS) Method, Initial Reading, Quasi-Experiment, Reading Skills.*

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, kami panjatkan puja dan puji syukur atas kehadirat-Nya, yang telah mencurahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini berjudul "Pengaruh Metode Struktural Analitik Sintetik Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa (Quasi Eksperimen Pada Kelas 1 SDN 1 Awirarangan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia".

Adapun dalam penyusunan hasil penelitian ini tentunya tidak terlepas dari bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih, khususnya kepada Bapak Dr. Arrofa Acesta, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Yuniarti, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II pada penyusunan skripsi ini, serta berbagai pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan moral maupun material kepeda penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari bentuk penyusunan maupun materinya. Kritik konstruktif dari pembaca sangat penulis harapkan untuk penyempurnaan skripsi selanjutnya. Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Kuningan, Juni 2026
Peneliti,

Cahyati

UCAPAN TERIMAKASIH

Di antara seluruh halaman dalam skripsi ini, ucapan terima kasih merupakan halaman yang paling bermakna, karena melalui halaman inilah penulis menitipkan rasa syukur, hormat, kasih sayang, dan terima kasih yang mungkin tidak sepenuhnya mampu terucap oleh kata-kata. Bismillahirrahmanirrahim, skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh cinta dan ketulusan kepada orang-orang yang selalu hadir memberikan doa, dukungan, semangat, serta menjadi alasan penulis untuk terus bertahan dan menyelesaikan setiap proses hingga berada di titik ini, kepada:

1. Allah SWT dengan segala nikmat, rahmat, dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, serta kelancaran kepada peneliti dalam menyelesaikan tugas ini.
2. Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan.
3. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan.
5. Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing Akademik, yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta masukan dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan konsistensi dalam setiap proses penyusunan skripsi ini. Setiap saran dan koreksi yang diberikan menjadi bagian penting yang mengarahkan peneliti untuk memperbaiki, memahami, dan menyempurnakan setiap tahap penulisan hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan lebih baik dan terarah. Serta bimbingan dari awal perkuliahan sampai pada tahap akhir ini.
6. Yuniarti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, perhatian, serta masukan yang sangat berarti dalam setiap proses penyusunan skripsi ini. Dengan ketelitian dalam setiap koreksi dan dorongan yang terus diberikan, peneliti merasa sangat terbantu untuk terus memperbaiki

dan menyempurnakan karya ini hingga sampai pada hasil yang dapat dipertanggungjawabkan dengan baik.

7. Seluruh dosen beserta staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan, yang telah memberikan ilmu, pengalaman, serta bantuan selama proses perkuliahan berlangsung, yang menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik peneliti hingga sampai pada tahap penyelesaian ini.
8. Kepada keluarga besar SDN 1 Awirarangan, penulis mengucapkan terima kasih atas segala bantuan, dukungan, serta kesempatan yang telah diberikan kepada penulis selama proses penelitian dan berbagai kebutuhan perkuliahan.
9. Teristimewa, penulis mempersembahkan rasa terima kasih yang paling dalam dan tulus kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Sukamto dan Ibu Karniti, dua sosok hebat yang menjadi rumah pertama sekaligus alasan terbesar penulis mampu bertahan hingga berada di titik ini. Tidak ada kata yang benar-benar cukup untuk menggambarkan seluruh cinta, pengorbanan, doa, dan perjuangan yang telah diberikan kepada penulis sejak kecil hingga mampu menyelesaikan pendidikan sarjana ini. Sebagai anak terakhir, penulis merasa sangat bersyukur karena bisa lahir dari orang tua yang hebat seperti kalian, jika ada kehidupan kedua penulis berharap kalian tetap menjadi orang tua penulis.
10. Kepada kakak dan kakak ipar tersayang, Kusnan Setiawan, Deri Verawati, Saeti dan Sakim, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala doa, perhatian, dukungan, bantuan, nasihat, kepedulian dan ketulusan yang selalu diberikan selama ini. Setelah orang tua, kalian menjadi keluarga yang selalu memberikan rasa aman, perhatian, dan dukungan dengan caranya sendiri.
11. Kepada Cahyati, diri saya sendiri, apresiasi sebesar-besarnya atas perjalanan panjang yang telah dilalui sampai sejauh ini. Selamat merayakan kecemasan-kecemasan di tangga berikutnya, selamat berpetualang di level kehidupan selanjutnya, selamat berperang dengan pertanyaan “kapan” yang tidak ada ujungnya. Terima kasih karena tidak memilih untuk menyerah dan tetap berkomitmen menyelesaikan setiap proses dengan sebaik mungkin. Segala rasa

lelah, cemas, dan ragu yang pernah dirasakan menjadi bagian dari perjalanan berharga dalam mencapai tahap ini.

12. Kepada seseorang yang tidak dapat disebutkan namanya, penulis sampaikan terima kasih yang tulus atas segala dukungan, perhatian, doa, serta ketulusan yang telah diberikan selama perjalanan ini. Terima kasih karena telah hadir dan menemani penulis sejak awal masa perkuliahan, melalui setiap proses pembelajaran, berbagai tantangan, hingga perjuangan dalam penyusunan skripsi ini. Setiap dukungan, kata-kata penyemangat, kesabaran, serta perhatian yang diberikan memiliki arti yang begitu besar bagi penulis kekuatan di saat merasa lelah, ragu, dan hampir menyerah. Tanpa disadari, kehadiranmu telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini, menjadi salah satu alasan bagi penulis untuk terus melangkah dan percaya bahwa setiap proses akan menemukan akhirnya. Semoga segala kebaikan, ketulusan, dan waktu yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik. Penulis berharap hal-hal baik selalu menyertai setiap langkahmu, sebagaimana kehadiranmu pernah menjadi bagian indah dalam perjalanan penulis hingga sampai pada titik ini.
13. Kepada keluarga besar, terima kasih atas doa, dukungan, dan perhatian yang telah diberikan selama proses ini.
14. Penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Fadyah Hani Nabila, Deska Fitriyani Haerunnisa, Stepi Tiara Putri dan Maria Ulfa yang telah memberikan dukungan, semangat, bantuan, serta kebersamaan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Kehadiran kalian telah menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik penulis.
15. Kepada teman-teman kelas PGSD A angkatan 2022, terima kasih atas kebersamaan selama masa perkuliahan, setiap proses, diskusi, dan momen sederhana yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini dan akan selalu menjadi kenangan yang berarti.
16. Kepada seluruh pihak yang telah terlibat, yang telah memberikan doa, dukungan, serta kebaikan yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, terima kasih karena telah menjadi bagian penting dalam perjalanan ini.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK i

***ABSTRACT* ..... ii**

KATA PENGANTAR iii

UCAPAN TERIMAKASIH iv

DAFTAR ISI vii

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR BAGAN xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah 5

C. Pembatasan Masalah 6

D. Rumusan Masalah 6

E. Tujuan Penelitian 6

F. Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA 9

A. Landasan Teori 9

1. Hakikat Membaca 9

2. Membaca Permulaan 15

3. Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) 19

B. Penelitian yang Relevan 24
C. Kerangka Pemikiran 31
D. Hipotesis 34
BAB III METODE PENELITIAN 35
A. Metode Penelitian 35
B. Tempat dan Waktu Penelitian 36
C. Populasi dan Sampel 37
D. Variabel Penelitian 38
E. Definisi Operasional Variabel 39
F. Teknik dan Instrumen Penelitian 40
1. Tes 40
2. Observasi 45
G. Teknik Analisis Data 47
1. Uji Normalitas 47
2. Uji Homogenitas 48
3. Uji Hipotesis 49
4. Perhitungan (Uji N-Gain) 50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 52
A. Hasil Penelitian 52
1. Deskripsi Lokasi Penelitian 52
2. Deskripsi Penerapan Metode SAS dalam Pembelajaran 52
3. Deskripsi Hasil *Pretest* Dan *Posttest* 54
4. Analisis Data Penelitian 57
5. Uji Hipotesis 61
6. Perhitungan N-Gain 62

7. Deskripsi Hasil Observasi 63
B. Pembahasan Hasil Penelitian 63
C. Keterbatasan Penelitian 69
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 71
A. Simpulan 71
B. Saran 71
DAFTAR PUSTAKA 73
LAMPIRAN 78
RIWAYAT HIDUP 215

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Membaca Permulaan 18
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu 24
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Nonequivalent Control Grup Design 36
Tabel 3. 2 Waktu dan Kegiatan Penelitian..... 36
Tabel 3. 3 Populasi Dan Sampel Penelitian 38
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Rubrik Kemampuan Membaca Permulaan 42
Tabel 3. 5 Rubrik Kemampuan Membaca Permulaan 42
Tabel 3. 6 Kategori Penilaian..... 44
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Lembar Observasi 45
Tabel 3. 8 Rubrik Penilaian Lembar Obsevasi..... 45
Tabel 3. 9 Kategori Penilaian..... 46
Tabel 3. 10 Kriteria Uji N-Gain 51
Tabel 4. 1 Data Hasi (Pretest) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... 54
Tabel 4. 2 Data Hasil (Posttest) Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol..... 56
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas *Pretest* di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 58
Tabel 4. 4 Hail Uji Normalitas *Posttest* di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 59
Tabel 4. 5 Data Uji Homogenitas *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol. 60
Tabel 4. 6 Data Uji Homogenitas *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 61
Tabel 4. 7 Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 61
Tabel 4. 8 Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... 62
Tabel 4. 9 Hasil Observasi di Kelas Eksperimen..... 63

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Pemikiran..... 33

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A 78

LAMPIRAN B 83

LAMPIRAN C 101

LAMPIRAN D 121