DAPTAR PUSTAKA

Alim, Z. (2020). *IPA dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Ariyani, O. W., & Prasetyo, T. (2021). Efektivitas model Problem Based Learning dan Problem Solving terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *BASICEDU: Journal of Elementary Education*, 5(3).

Barrows, H. (2020). *Problem-Based Learning for the 21st Century Classroom*. New York: Pearson.

Darwati, I. M., & Purana, I. M. (2021). Problem Based Learning (PBL): Suatu model pembelajaran untuk mengembangkan cara berpikir kritis peserta didik. *WIDYA ACCARYA: Jurnal Kajian Pendidikan FKIP Universitas Dwijendra*, 12(1).

Dekrista, C. (2024). *Problem Based Learning dalam Pembelajaran IPAS: Efektivitas untuk Hasil Belajar Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu, 8(6), 4682–4691.

Dewi, L., & Sasmita, R. (2024). The effectiveness of Problem-Based Learning in science education at primary school. *Journal of Elementary Science Education*, 12(1), 15–27.

Fathurrohman, M. (2015). *Paradigma pembelajaran Kurikulum Merdeka: Strategi alternatif pembelajaran di era global*. Yogyakarta: Kalimedia.

Hmelo-Silver, C., & Eberbach, C. (2021). Learning through problem-based approaches in science education. *Educational Psychology Review*, 33(2), 475–492.

Hosnan, M. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21 (Kunci sukses implementasi Kurikulum 2013)*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Jannah, O. D. N., Fajrie, N., & Kurniati, D. (2023). Kemampuan pemahaman konsep IPA menggunakan penerapan model pembelajaran Probing-Prompting dengan media permainan kelereng. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(2), 251–262.

Juliandri, I. A. (2021). Meta-analisis model pembelajaran Problem Based Learning.

Kemdikbud. (2020). *Pedoman pembelajaran abad 21*. Jakarta: Kemdikbud RI.

Komariah, N., Ningsih, S., & Arifin, M. (2025). Penerapan Problem-Based Learning untuk meningkatkan pemahaman konsep matematis. Jurnal Pendidikan Matematika, 17(1), 45–56.

Kuncoro, A. R., & Ruli, R. M. (2022). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP pada materi relasi dan fungsi berdasarkan teori Honey Mumford. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 12(1), 39–46.

Manurung, M. (2017). *Analisis faktor yang mempengaruhi pemahaman konsep matematika pada siswa SMA Al-Hidayah Medan* (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

N., A., & Ratnasary, D. (2020). Pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist MAN 01 Ogan Ilir Sumatera Selatan. *Jurnal Taujih: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 1–16.

Novanto, Y. S., Anitra, R., & Wulandari, F. (2021). Pengaruh model pembelajaran POE terhadap kemampuan pemahaman konsep IPA siswa SD. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi, dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 7(1), 205.

Nurbaya, S. (2021). Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan penyelesaian masalah melalui model Problem Based Learning pada mata pelajaran tematik bermuatan matematika kelas VI SDN 19 Cakranegara. *PENDAGOGIA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2).

Putri, A., Mulyani, S., & Yuliani, N. (2021). Implementation of Problem Based Learning to improve conceptual understanding in elementary science. *Journal of Education and Practice*, 11(4), 55–63.

Rahmadani, Hanifah; Acesta, Arrofa. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Pemahaman Konsep Siswa. Jurnal Sekolah Dasar, 2017, 2.1: 1-9.

Rahmawati, L., & Susanti, M. (2024). Kolaborasi dan berpikir kritis melalui model PBL dalam pembelajaran matematika. Jurnal Cakrawala Pendidikan, 43(1), 99–108.

Rahmawati, S. (2022). Enhancing elementary students' concept understanding through PBL model. *International Journal of Basic Education*, 5(2), 89–98.

Rasto, A., & Rego Pradana, W. (2021). *Model pembelajaran Problem Based Learning: Teori dan praktik di kelas*. Penerbit Edukasi.

Setyawan, H., & Marlina, E. (2023). Problem Based Learning in teaching life cycle of animals in primary school. *Indonesian Journal of Primary Education*, 7(1), 44–52.

Siregar, N., & Lubis, A. (2020). Collaborative learning through PBL in elementary science classes. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 5(3), 101–110.

Sugiyono. (2024). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Edisi ke-2). Bandung: Alfabeta.

Sujianti, N. P. I. K., Widiartini, N. K., & Sudirtha, I. G. (2022). Pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap hasil

belajar metodologi penelitian ditinjau dari kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 12(2).

Suryani, A., Putri, R. I. I., & Darmawijoyo, H. (2022). Analisis implementasi PBL untuk meningkatkan keterlibatan dan sikap terhadap matematika. Jurnal Pendidikan Matematika, 16(2), 111–120.

Suryani, D., & Nurlaila. (2020). Analisis pemahaman konsep IPA siswa SD dalam pembelajaran konvensional. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 134–142.

Utami, A. D., Suriyah, P., & Mayasari, N. (2020). Level pemahaman konsep komposisi fungsi berdasarkan taksonomi SOLO.

Widayanti, R., Sumartini, & Sujadi, I. (2020). Penerapan model pembelajaran Problem Based Learning untuk meningkatkan prestasi belajar matematika dan aktivitas siswa. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 12–23.

Wulansuci, R. A., Restian, A., Iza, M., et al. (2021). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah kontekstual materi IPA melalui penggunaan model Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 6(6), 76–82.