599/FKIP-UNIKU/SPS/S1/PBSI/2026

STRATEGI PEMBINAAN BAHASA INDONESISA BERBASIS DESIGN THINKING

(Studi Kasus Dalam Pembelajaran Pada Siswa Berbahasa Sunda)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang S1

Oleh

Aglariska Mildayanti Kardila

20220110007

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN
2026

LEMBAR PENGESAHAN

STRATEGI PEMBINAAN BAHASA INDONESIA BERBASIS DESIGN THINKING

(Studi Kasus Dalam Pembelajaran Pada Siswa Berbahasa Sunda)

Oleh

Aglariska Mildayanti Kardila

20220110007

Telah berhasil mempertahankan skripsinya tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarajana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

DOSEN PENGUJI :

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Dr. Ifah Hanifah, M.Pd.**	**Figiati Indra Dewi, M.Pd.**
NIK 41038091314	**NIK 41038091315**	**NIK 410102820240**

Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR PERSETUJUAN

SKRIPSI

STRATEGI PEMBINAAN BAHASA INDONESIA BERBASIS DESIGN THINKING

(Studi Kasus Dalam Pembelajaran Pada Siswa Berbahasa Sunda)

SKRIPSI

Oleh

Aglariska Mildayanti Kardila

20220110007

Setelah melalui proses bimbingan, arahan, dan koreksi, kami berpendapat bahwa hasil penelitian yang berjudul tersebut diatas sudah dapat disidangkan

Telah Disetujui oleh Pembimbing

Kuningan, 15 Juni 2026

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Ifah Hanifah, M.Pd.	**Sun Suntini, M.Pd.**
NIK 41038091315	**NIK 410108830097**

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Dr.Arip Hidayat, M.Pd.**
NIK 41038091314	**NIK 41038101336**

Dipindai dengan CamScanner

PERNYATAAN OTENTISITAS

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya yang bertanda tangan dibawah ini, menyatakan bahwa skripsi yang berjudul Strategi Pembinaan Bahasa Indonesia Berbasis Deign Thinking (Studi Kasus Dalam Pembelajaran Pada Siswa Berbahasa Sunda) beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas dasar pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi apa pun yang sesuai dengan peraturan yang berlaku apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Kuningan, 16 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Aglariska Mildayanti Kardila

Dipindai dengan CamScanner

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

"Hidup bukan untuk saling mendahuluil, bermimpilah sendiri-sendiri"
(Evaluasi : Hindia)

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupan dia mendapat (pahala) dari (kebijakan) yang diperbuatnya dan mendapatkan (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya"
(Q.S Al-Baqarah : 286)

PERSEMBAHAN

Tidak ada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua penulis Bapak Dadang Kurinia dan Ibu Susiyanti, S.Pd., yang tak pernah henti memberikan doa, dukungan, kasih sayang dan pengorbana yang tulus terhadap setiap langkah kehidupan penulis. Karya ini juga penulis permsembahkan untuk Alm Iin dan Alm Oom Romsah yang menjadi salah satu alasan dan motivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Rasa penuh kasih sayang dan cinta yang diberikan setiap harinya akan selalu sebuah kenangan terindah serta sumber penyemangat dan sumber kekuatan bagi penulis dalam menjalani hidupnya.

ABSTRAK

Aglariska Mildayanti Kardila. 20220110007. Strategi Pembinaan Bahasa Indonesia Berbasis Design Thinking (Studi Kasus Dalam Pembelajaran Pada Siswa Berbahasa Sunda). Skripsi. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Universitas Kuningan. 2026.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan penggunaam bahasa Indonesia yang dialami oleh siswa kelas V dan VI SDN 3 Gardujaya. Maka dari itu, perlu adanya startegi pembinaan bahasa Indonesia yang mampu menghasilkan sebuah solusi berdasarkan kondisi dan kebutuhan nyata siswa, salah satunya yaitu dengan menggunakan pendekatan design thinking. **Rumusan Masalah :** (1) Bagaimana penerapan, kesulitan dan tantangan dalam penggunaan bahasa Indonesia dilingkungan pembelajaran kelas V dan VI di SDN 3 Gardujaya? (2) Bagaimana *design thinking* dapat diterapkan untuk mengembangkan metode pembinaan Bahasa yang lebih inovatif dan adaptif terhadap siswa kelas V dan VI di SDN 3 Gardujaya? (3) Bagaimana model pembinaan bahasa berbasis *design thinking* dapat dirancang untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Indonesia?. **Tujuan penelitian** : (1) Untuk mendeskripsikan penerapan, kesulitan dan tantangan dalam penggunaan bahasa Indonesia dilingkungan pembelajaran kelas V dan VI di SDN 3 Gardujaya, (2) Untuk mendeskripsikan *design thinking* dapat diterapkan untuk mengembangkan metode pembinaan bahasa yang lebih inovatif dan adaptif terhadap siswa kelas V dan VI di SDN 3 Gardujaya, (3) Untuk mendeskripsikan model pembinaan bahasa berbasis *design thinking* dapat dirancang untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Indonesia. **Metode penelitian** : Studi Kasus melalui pendekatan kualitatif. **Teknik Penelitian** : Wawancara dan studi literatur. **Hasil Penelitian** : (1) penerapan, kesulitan, dan tantangan penggunaan bahasa Indonesia yang dialami oleh siswa kelas V dan V SDN 3 Gardujaya berjalan kurang optimal, (2) *design thinking* dapat diterapkan untuk mengembangkan metode pembinaan bahasa yang lebih inovatif dan adaptif karena berfokus pada manusia berdasarkan empati, sehingga mampu menggali kebutuhan nyata siswa, (3) model pembinaan bahasa berbasis *design thinking* dapat dirancang untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Indonesia karena mampu mengetahu kebutuhan nyata siswa sehingga mampy menghasilkan model yang relevan sesuai kebutuhan.

Kata kunci: pembinaan bahasa Indonesia, design thinking, studi kasus, siswa berbahasa Sunda

ABSTRACT

Aglariska Mildayanti Kardila. 20220110007. Indonesian Language Development Strategy Based on Design Thinking (Case Study in Learning for Sundanese Language Students). Thesis. Indonesian Language and Literature Education. Kuningan University. 2026.

This research is motivated by the low ability to use Indonesian experienced by students in grades V and VI of SDN 3 Gardujaya. Therefore, there is a need for an Indonesian language development strategy that is able to produce a solution based on the real conditions and needs of students, one of which is by using a design thinking approach. **Problem Formulation**: (1) How is the application, difficulties and challenges in the use of Indonesian in the learning environment of grades V and VI at SDN 3 Gardujaya? (2) How can design thinking be applied to develop a more innovative and adaptive language development method for students in grades V and VI at SDN 3 Gardujaya? (3) How can a design thinking-based language development model be designed to increase the effectiveness of Indonesian language learning? **Research objectives**: (1) To describe the application, difficulties, and challenges in the use of Indonesian in the learning environment of grades V and VI at SDN 3 Gardujaya, (2) To describe how design thinking can be applied to develop more innovassssstive and adaptive language development methods for grades V and VI students at SDN 3 Gardujaya, (3) To describe how design thinking-based language development models can be designed to improve the effectiveness of Indonesian language learning. **Research method**: Case study through a qualitative approach. **Research techniques**: Interviews and literature studies. **Research results**: (1) the application, difficulties, and challenges of using Indonesian experienced by grades V and VI students at SDN 3 Gardujaya are less than optimal, (2) design thinking can be applied to develop more innovative and adaptive language development methods because they focus on humans based on empathy, so they are able to explore students' real needs, (3) design thinking-based language development models can be designed to improve the effectiveness of Indonesian language learning because they are able to identify students' real needs so they can produce relevant models according to their needs.

Keywords: Indonesian language development, design thinking, case study, Sundanese-speaking students

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis dalam menyusun skripsi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Adapun judul skripsi yang peneliti ambil adalah **"Strategi Pembinaan Bahasa Indonesia Berbasis *Design Thinking:* Studi Kasus dalam Pembelajaran pada Siswa Berbahasa Sunda)" .** Adapun tujuan dalam penelitian ini yaitu sebagai bentuk salah satu syarat untuk menempuh ujian Sarjana Pendidikan Strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan. Selain itu, penelitian ini juga memiliki tujuan untuk mengetahui penerapan, kesulitan, serta tantangan penggunaan bahasa Indonesia pada siswa kelas V dan VI SDN 3 Gardujaya, design thinking dapat dijadikan sebagai metode pembinaan, dan proses perancangan ide model pembinaan bahasa Indonesia berbasis design thinking. Penulis menyadari penyusunan skripsi inu masih jauh dari yang diharapkan. Penulis mengharapkan kritik dan saean yang membangun untuk menyempurnakan skripsi ini.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini merupakan sebuah perjalanan yang penuh tantangan, pembelajaran, dan makna yang mendalam bagi penulis. Dalam proses penyelesaian skripsi ini, peneliti memperoleh banyak bantuan dari berbagai pihak baik berupa bimbingan, arahan secara tertulis maupun secara lisan sehingga proposal dapat diselesaikan. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Ana Firti Hindriana, M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Bapak Dr. Arip Hidayat, M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Ibu Dr. Ifah Hanifah, M.Pd. Selaku Pembimbing I yang sudah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, araha, serta motivasi kepada penulis. Terima kasih atas semua masukan dan dukungan yang telah diberikan, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Ibu Sun Suntini, M.Pd. Selaku Pembimbing yang sudah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, araha, serta motivasi kepada penulis. Terima kasih atas semua masukan dan dukungan yang telah diberikan, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Seluruh Dosen dan staf Administrsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan
7. Cinta pertamaku, Bapak Dadang Kurnia yang tidak kenal lelah selalu berjuang untuk penulis. Beliau memang tidak sempat merasakan duduk di bangku perkuliahan, tapi beliau berhasil mendidik, memotivasi, dan

memberi dukungan penuh kepada anak pertamanya ini, sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Entah seberapa besar capek yang beliau rasakan, tetapi hal itu tidak pernah beliau tunjukan sedikitpun dan beliau selalu mengushakan apa yang anak-anaknya inginkan. Panjang umur sehat selalu pah, selalu temani setiap perjalanan hidup teteh ya pah, semoga teteh bisa membuat bangga.

8. Wanita tangguh panutanku, ibunda tercinta Susiyanti, S.Pd yang selalu memotivasi penulis agar hidup menjadi wanita yang kuat dan tangguh. Selalu mengusahakan yang terbaik bagi anak-anaknya, tidak kenal lelah berjuang untuk teteh dan adik-adik, selalu berusaha untuk kuat meskipun teteh tahu terkadang mamah rapuh dan berusaha menutupi rasa rapuh itu, terima kasih atas dukungan yang penuh bagi setiap langkah teteh, terima kasih untuk semua didikan mamah. Maaf dan terima kasih sudah menjadi manusia yang kuat mah. Sampai kapanpun tolong jangan menyerah ya mah, temani setiap proses dan perjuangan teteh selamanya.
9. Kepada perempuan manis dan kuat yaitu diri saya sendiri Aglariska Mildayanti Kardila. Terima kasih sudah kuat bertahan sejauh ini dan selalu berusaha menjadi diri yang lebih baik dari hari sebelumnya. Banyak proses yang telah dilalui dalam hidup ini dan pastinya tidak selalu baik-baik saja. Terima kasih sudah mampu bangkit dan bertahan dari semua rasa hancur yang telah dilalui sendiri. Banyak lelah dan keluh kesah yang selalu dipendam sendiri, menyelesaikan masalah sendiri, dan mengusahakan semuanya agar terlihat selalu baik-baik saja. Biarkan orang lain hanya melihat sisi bahagianya diri ini, semua rasa sakit cukup diketahui oleh diri sendiri. Nanti kita rayakan semua kemenangan dalam hidup ini, ya.
10. Adik – adik ibunda tercinta Elis Herlinawati, S.Pd dan suami Ujang Ruswandi serta Nina Kurniawati, S.Pd dan suami Agus Wagianto. Terima kasih bibi dan om selalu memberi dukungan penuh baik mental maupun material kepada penulis, menyayangi penulis seperti anak kalian sendiri, selalu meyakinkan penulis agar hidup lebih berani dan lebih kuat

lagi. Terima kasih sudah menjadi tempat ternyamana untuk pulang bagi penulis setalah orang tua penulis. Terus dukung dan temani setiap langkah perjalana ponakan pertama kalian ini ya bi, om.

11. Alm. Iin, Kakak ayahanda penulis yang sudah penulis anggap sebagai Ibu kedua setelah ibundanya. Beliau selalu memberikan penuh cinta setiap harinya kepada penulis, penulis ingin mengucapkan maaf karena semasa beliau hidup belum bisa membanggakannya. Terima kasih juga penulis ucapkan karena salah satu alasan penulis dapat menyelesaikan perkuliahan ini adalah beliau. Penulis berharap beliau dapat melihat anak satu-satunya ini mampu bertahan hidup sampai berada di titik ini.
12. Alm. Oom Romsah, nenek dari penulis, yang penulis sebut dengan panggilan Ibu. Terima kasih penulis ucapkan karena semasa hidupnya selalu memberikan rasa cinta yang penuh terhadap penulis yang semasa hidupnya selalu mengusahakan yang tebaik bagi cucu pertama-nya ini. Terima kasih juga penulis ucapkan karena sudah menjadi salah satu alasan penulis untuk bertahan menjalani hidup. Bu, walaupun belum sehebat anak-anakmu tapi semoga Ibu bisa melihat penulis dengan rasa bangga, ya.
13. Adik-Adik penulis yang tersayang, Aura dwi Azmi Kardila. Naufal Rasya Kurnia, Lalita Izzatunnisa kardila, Alya, Giani, Nanda, Nadine, Kanaya dan Ghatan. Penulis ucapkan terima kasih telah hadir menjadi sebuah tawa dan kebahagiaan bagi penulis, penulis juga ingin mengucapkan kata maaf karena belum bisa menjadi kakak yang baik bagi kalian. Penulis berharap bagaimapun kedepannya tetap menjadi adik kecil penulis yang selalu memghadirkan tawa, ya.
14. Sahabat penulis yang sangat penulis sayangi, Zavynka Nauli Fathia, Rosviani Azzahra. Terima kasih selalu menemani proses hidup penulis sejak 2019 sampai detik ini, selalu menjadi sumber kebahagiaan bagi penulis, dan selalu menemani masa susah dan senang penulis selama 7 tahun ini. Tolong terus menjadi alasan penulis bahagia menjalani hidupnya, ya.

15. Sri Dewi Lestari, Ayu Miranda, dan Siti Rohmah (Sitay) yang selalu menjadi penyemangat bagi penulis di masa perkuliahan ini, sehingga penulis mampu menuntaskan perkuliahan ini, penulis ucapkan terima kasih dengan rasa penuh cinta. Kita sukses bersama-sama, ya.
16. Rekan-rekan seperjuangan, mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
17. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan dukungan dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PEMBIMBING
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI
LEMBAR PERNYATAAN OTENTISITAS
MOTTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK ..... **i**

ABSTRACT ..... **ii**

KATA PENGANTAR ..... **iii**

UCAPAN TERIMA KASIH ..... **iv**

DAFTAR ISI ..... **viii**

DAFTAR TABEL ..... **x**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xi**

BAB I PENDAHULUAN **1**

1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 5
1.3 Tujuan Penelitian 6
1.4 Manfaat Penelitian 6
1.5 Definisi Operasional 8
1.6 Anggapan Dasar 8

BAB II LANDASAN TEORI **10**

2.1 Pembinaan bahasa Indonesia 10
2.2 Strategi pembinaan bahasa Indonesia di sekolah 15
2.3 Desin Thinking 16
2.4 Pembelejaran bahasa Indonesia 22
2.5 Penggunaan bahasa Ibu 26

BAB III METODE PENELITIAN **29**

3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian 29

3.2 Design dan prosedur penelitian 29
3.4 Teknik pengumpulan data 32
BAB IV DATA DAN ANALISI DATA 41
4.1 Data 41
4.2 Analisis Data 66
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 91
5.1 Simpulan 91
5.2 Saran 91
DAFTAR PUSTAKA 94
Riwayat Hidup 100
Lampiran 101

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 1 Insrtumen Wawancara Guru Kelas 33
Tabel 3.1 2 Instrumen wawancara siswa kelas V dan VI 35
Tabel 3.1 3 Indikatir Penilaian 37
Tabel 3.1 4 Instrumen Penliaian model strategi pembinaan 37
Tabel 4.1.1 1 Data Penerapan Pengguaan Bahasa Dilingkungan Pembelajaran Siswa Kelas V Dan VI Di SDN 3 Gardujaya 43
Tabel 4.1.1 2 data Kesulitan dalam penggunaan bahasa Indonesia dilingkungan pembelajaran siswa kelas V dan VI di SDN 3 Gardujaya 46
Tabel 4.1.1 3 data Kesulitan dalam penggunaan bahasa Indonesia dilingkungan pembelajaran siswa kelas V dan VI di SDN 3 Gardujaya 50
Tabel4.1.1 4 Data hasil studi literatur untuk Design thinking dapat diterapkan untuk mengembangkan metode pembinaan Bahasa yang lebih inovatif dan adaptif terhadap siswa kelas V dan VI di SDN 3 Gardujaya 55
Tabel 4.1.3 1 Data hasil Studi Literatur untuk Model pembinaan bahasa berbasis design thinking dapat dirancang untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Indonesia 63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Hasil Wawancara 101
Lampiran 2 Validasi Instrumen Wawancara 144
Lampiran 4 Surat jawaban sekolah 154
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian 155