

Nomor : 032/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2024

**PENGARUH PENERAPAN *METODE SHOW AND TELL***

**TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA**

*(Study Quasi Eksperimen Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN 2*

*Cineumbeuy)*

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**YUYUN AHYUNI**

**20201510003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS KUNINGAN**

**2024**

**LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI**

**PENGARUH PENERAPAN METODE *SHOW AND TELL* TERHADAP  
KETERAMPILAN BEBICARA SISWA  
(STUDY QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN BAHASA  
INDONESIA DI KELAS V SDN 2 CINEUMBEUY)**

Oleh

**YUYUN AHYUNI**

**NIM. 20201510003**

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 24 Juni 2024 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

**Susunan Dewan Penguji**

Penguji I



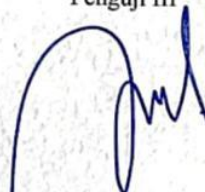
**Dr. Pupu Saeful Rahmat, M.Pd.**  
NIDN. 0013075901

Penguji II



**Mia Zultrianti Sari, M.Pd.**  
NIK. 4101079002001

Penguji III



**Febby Fajar Nugraha, M.Pd.**  
NIK. 410102920225

**LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING**

**PENGARUH PENERAPAN METODE *SHOW AND TELL* TERHADAP  
KETERAMPILAN BEBICARA SISWA  
(STUDY QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN BAHASA  
INDONESIA DI KELAS V SDN 2 CINEUMBEUY)**

Oleh

**YUYUN AHYUNI**  
**NIM. 20201510003**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

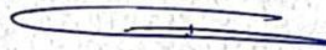
Kuningan, 12 Juli 2024

Pembimbing I,

Pembimbing II,



**Dr. Pupu Saeful Rahmat, M.Pd.**  
**NIDN. 0013075901**



**Gilang Kripsivadi Praramdana, M.Pd.**  
**NIK. 410103900224**

*Mengetahui,*

Dekan Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan,



**Asep Jejen Jaelani, M.Pd.**  
**NIK. 41038091314**

Kepala Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**  
**NIK. 410110890202**

## PERNYATAAN OTENTISITAS

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul : **PENGARUH PENERAPAN *METODE SHOW AND TELL* TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA** (Study Quasi Eksperimen pada Muatan Bahasa Indonesia di kelas V SDN 2 Cineumbeuy), sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, 18 Juni 2024

Peneliti,



**Yuyun Ahyani**

**NIM. 20201510003**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah:5)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan.”

(Boy Chandra)

### **PERSEMBAHAN**

“Tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti kepada orang tua tercinta, sahabat, dan teman-teman yang selalu memberi support untuk menyelesaikan skripsi ini.”

## ABSTRAK

**Yuyun Ahyuni. NIM: 20201510003. Pengaruh Penerapan Metode Show And Tell Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa (Study Quasi Eksperimen pada Muatan Bahasa Indonesia di kelas V SDN 2 Cineumbeuy). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2024. Pembimbing I: Dr. Pupu Saeful Rahmat, M.Pd. Pembimbing II: Gilang Kripsiyadi Praramdana, M.Pd.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan berbicara siswa kelas V SDN 2 Cineumbeuy Kecamatan Lebakwangi Kabupaten Kuningan. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui perbedaan dan peningkatan metode pembelajaran *show and tell* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas V SDN 2 Cineumbeuy. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Quasi-Eksperiment* dengan desain *One-Group Pretest-Posttest Design*. Subjek Penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 2 Cineumbeuy yang berjumlah 49 siswa. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui tingkat keterampilan berbicara adalah dengan menggunakan rubrik keterampilan berbicara. Berdasarkan pengujian hipotesis diperoleh bahwa  $t_{hitung}$  sebesar 8,82 dan  $t_{tabel}$  sebesar 2,009 dengan taraf kepercayaan 95%. Data tersebut menunjukkan bahwa  $8,28 > 2,009$  atau  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, dengan demikian uji hipotesis N-Gain dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan keterampilan berbicara siswa antara siswa yang menggunakan metode pembelajaran *show and tell* dengan siswa yang menggunakan metode ceramah.

**Kata Kunci: Metode Show And Tell, Keterampilan Berbicara.**

## ABSTRACT

**Yuyun Ahyuni. NIM: 20201510003. The Effect of Applying the *Show and Tell* Method on Students' Speaking Skills (Quasi-Experimental Study on Indonesian Language Content in class V at SDN 2 Cineumbeuy). Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University Kuningan. 2024. Supervisor I: Dr. Pupu Saeful Rahmat, M.Pd. Supervisor II: Gilang Kripsiyadi Praramdana, M.Pd.**

This research was motivated by the low speaking skills of fifth grade students at SDN 2 Cineumbeuy, Lebakwangi District, Kuningan Regency. This research was carried out with the aim of finding out the differences and improving the show and tell learning method on the speaking skills of class V students at SDN 2 Cineumbeuy. The method used in this research is Quasi-Experiment with a One-Group Pretest-Posttest Design. The subjects of this research were all class V students at SDN 2 Cineumbeuy, totaling 49 students. The instrument used to determine the level of speaking skills is to use a speaking skills rubric. Based on hypothesis testing, it was obtained that the calculation was 8.82 and the  $t_{tabel}$  was 2.009 with a confidence level of 95%. The data shows that  $8.28 > 2.009$  or  $> t_{tabel}$ . This means that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted, thus the N-Gain hypothesis test can be concluded that there is a difference in the increase in students' speaking skills between students who use the *show and tell* learning method with students who use the lecture method.

**Keywords: *Show And Tell* Method, Speaking Skills.**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur dengan hati yang tulus dan pikiran yang jernih, tercurahkan kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “**PENGARUH PENERAPAN *METODE SHOW AND TELL* TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA** (*Study Quasi Eksperimen pada Muatan Bahasa Indonesia di kelas V SDN 2 Cineumbeuy*)” dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan. Skripsi ini telah peneliti susun dengan optimal dan mendapatkan bantuan dair berbagai pihak.

Peneliti sangat menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini sering kali menghadapi hambatan dan keterbatasan dalam berbagai hal. Namun dengan bantuan, bimbingan, saran, arahan, dan dorongan dari berbagai pihak, peneliti pada akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini sebagaimana mestinya. Oleh karena itu, peneliti sampaikan ucapan terima kasih banyak yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang terkait.

Kuningan, 20 Maret 2024

Penulis



## UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikah rahmat dan hidayahNya kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, sudah sepantasnya peneliti menyampaikan penghargaan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah membantu peneliti baik berupa petunjuk, ilmu, bimbingan, moral dan materi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya peneliti sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Dikdik Harjadi, M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru mukti Oktaviani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Bapak Drs. Pupu Saeful Rahmat, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Gilang Kripsyadi Praramdana, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak Agus Gunawan, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan masukan, arahan serta sarannya kepada seluruh Mahasiswa PGSD 4C 2020.
7. Seluruh dosen, staf, dan karyawan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
8. Bapak Waskum, S,Pd.SD, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Cineumbeuy, serta Bapak dan Ibu guru SD Negeri 2 Cineumbeuy yang telah memberikan izin penelitian dan pengambilan data.
9. Untuk keluargaku, khususnya untuk kedua orang tuaku Ibu Mini dan Bapak Dadang tercinta yang telah memberikan doa terbaik serta *support* yang membuat peneliti bersemangat dalam menyusun skripsi ini.
10. Rekan-rekan Mahasiswa yang telah bersama-sama berjuang menyelesaikan perkuliahan terutama untuk mahasiswa kelas 4C.
11. Sahabatku tersayang Neneng Kartika, Rena Fitriani dan Nurfathul Hidayah yang selalu ada saat suka maupun duka dan selalu menerima keluhan dengan penuh kesabaran dan selalu memberikan semangat kepada penulis.
12. Terakhir kepada seseorang yang tidak bisa penulis sebut namanya, yang memberikan semangat dan yang berkata akan menunggu hingga kelulusan penulis, walau nyatanya ia tidak mampu menunggu proses kelulusan penulis hingga akhir. Terimakasih untuk patah hati yang diberikan saat proses penyusunan skripsi ini. Guru terbaik yaitu pengalaman yang mampu membuat penulis mendapatkan pengalaman pendewasaan untuk

belajar ikhlas, sabar dan menerima arti kehilangan sebagai bentuk proses penempaan menghadapi dinamika hidup. Karena hidup setiap harinya adalah pembelajaran, pada akhirnya setiap orang ada masanya dan setiap masa ada orangnya.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal atas amal baik yang Bapak/Ibu berikan. Aamiin Ya Robbal Alamiin.

Kuningan,

Yuyun Ahyuni

20201510003

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b>	
<b>PERNYATAAN OTENTISITAS</b>	
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b>	
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	x
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	11
<b>A. Kajian Teori</b> .....	11
1. Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	11
2. Metode <i>Show and Tell</i> .....	25
<b>B. Kerangka Pemikiran</b> .....	32
<b>C. Penelitian yang Relevan</b> .....	33
<b>D. Hipotesis Penelitian</b> .....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	40
<b>A. Desain Penelitian</b> .....	40
<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	41

<b>C. Objek dan Subjek Penelitian .....</b>	<b>42</b>
<b>D. Variabel penelitian .....</b>	<b>43</b>
<b>E. Definisi Operasional Variabel .....</b>	<b>43</b>
<b>F. Teknik Pengumpulan Data.....</b>	<b>44</b>
<b>G. Instrumen Penelitian .....</b>	<b>51</b>
<b>H. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>91</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>103</b>
<b>A. Hasil Penelitian.....</b>	<b>103</b>
<b>B. Pembahasan .....</b>	<b>121</b>
<b>BAB V SIMPULAN .....</b>	<b>128</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>130</b>

## DAFTAR TABEL

<b>TABEL 1.1</b> Data Presentase Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V .....	4
<b>TABEL 2.1</b> Penelitian yang Relevan.....	33
<b>TABEL 3. 1</b> Desain penelitian Nonequivalent Control Group Design .....	40
<b>TABEL 3. 2</b> Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	42
<b>TABEL 3. 3</b> Lembar Observasi Keterampilan Berbicara .....	44
<b>TABEL 3. 4</b> Rubrik Observasi Keterampilan Berbicara .....	45
<b>TABEL 3. 5</b> Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara .....	47
<b>TABEL 3. 6</b> Kategori Penilaian.....	49
<b>TABEL 3. 7</b> Kisi-kisi Dokumentasi.....	51
<b>TABEL 3. 8</b> KISI-KISI SOAL INSTRUMEN TEST.....	53
<b>TABEL 3. 9</b> Kriteria Penafsiran Tingkat Kesukaran Soal.....	92
<b>TABEL 3. 10</b> Kriteria Daya Pembeda .....	93
<b>TABEL 3. 11</b> Kriteria Validitas.....	94
<b>TABEL 3. 12</b> Kriteria Reliabilitas .....	95
<b>TABEL 3. 13</b> Kategori Perolehan Skor .....	102
<b>TABEL 4. 1</b> Data Guru dan Karyawan SDN 2 Cineumbeuy .....	105
<b>TABEL 4. 2</b> Jumlah Siswa Kelas V SD Negeri 2 Cineumbeuy .....	105
<b>TABEL 4. 3</b> Nilai Pretest Kelas Kontrol dan Kelas Ekperimen.....	107
<b>TABEL 4. 4</b> Nilai Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Ekperimen .....	109
<b>TABEL 4. 5</b> Hasil Rekapitulasi Analisis Validitas .....	112
<b>TABEL 4. 6</b> Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal .....	114
<b>TABEL 4. 7</b> Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Pretest .....	116
<b>TABEL 4. 8</b> Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Posttest.....	117
<b>TABEL 4. 9</b> Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Variansi.....	118
<b>TABEL 4. 10</b> Rekapitulasi Uji Hipotesis H1.....	119
<b>TABEL 4. 11</b> Rekapitulasi Penghitung N-Gain.....	120

## **DAFTAR BAGAN**

<b>Bagan 1 - Kerangka Pemikiran.....</b>	<b>33</b>
--	-----------