Nomor : 24/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

PENGEMBANGAN MEDIA EDUKATIF KOPER MEMBACA BERBASIS *TACTILE LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II DI SD NEGERI 4 KUNINGAN

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gerlar Sarjana Pendidikan

Oleh:

AGIL HARDIANTO

NIM. 20221510056

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGEMBANGAN MEDIA EDUKATIF KOPER MEMBACA BERBASIS *TACTILE LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II SD NEGERI 4 KUNINGAN

Oleh

AGIL HARDIANTO

20221510056

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Anna Firi Hindriana, M.Si.	**Isnaini Wulandari, M.Pd.**	**Pajar Anugrah Prasetio, M.Pd.**
NIP. 196712221992032002	**NIK. 410112880198**	**NIK. 410102920223**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGEMBANGAN MEDIA EDUKATIF KOPER MEMBACA BERBASIS *TACTILE LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II SD NEGERI 4 KUNINGAN

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 30 Juni 2026

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Isnaini Wulandari, S.Pd., M.Pd.	**Yuniarti, S.Pd., M.Pd.**
NIK. 410112880198	**NIK. 41038101352**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

PERNYATAAN OTENTITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	:	Agil Hardianto
NIM	:	20221510056
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	:	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	:	Pengembangan Media Edukatif Koper Membaca Berbasis *Tactile Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Ii di Sd Negeri 4 Kuningan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengembangan Media Edukatif Koper Membaca Berbasis *Tactile Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II di SD Negeri 4 Kuningan" beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku pada masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap bertanggung jawab apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Kuningan, 20 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



Agil Hardianto

NIM: 20221510056

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

"Sebaik-baiknya manusia adalah meraka yang paling bermanfaat bagi orang lain"

- HR. Ahmad

"Life is a choice, and education helps us find direction, achieve dreams, and turn hopes into reality. Keep your spirit alive throughout the process and make every experience a stepping stone toward a brighter future."

-Agil Hardianto

Persembahan

Dengan penuh rasa syukur dan hormat, skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, Ibu dan Bapak, yang tidak pernah lelah berjuang, menafkahi, serta memberikan yang terbaik dalam hidup saya. Terima kasih atas doa, kasih sayang, pengorbanan, dan dukungan yang tak ternilai sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan dan balasan yang berlipat ganda atas segala kebaikan yang telah diberikan. Kepada seluruh saudara saya, saya juga mengucapkan terima kasih atas bantuan, dukungan, dan rezeki yang telah diberikan hingga saya dapat menyelesaikan studi ini. Semoga menjadi amal jariyah dan mendapatkan balasan terbaik dari Tuhan Yang Maha Esa. Tidak lupa, kepada seseorang yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan pengaruh positif dalam perjalanan saya, terima kasih atas perhatian, kesabaran, dan doa yang selalu menyertai langkah saya. Semoga segala kebaikan dibalas dengan kebahagiaan dan keberkahan di masa yang akan datang.

ABSTRAK

Agil Hardianto 20221510056. "Pengembangan Media Edukatif Koper Membaca Berbasis *Tactile Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II di Sd Negeri 4 Kuningan". Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. Skripsi 2026. Pembimbing I: Isnaini Wulandari M.Pd ; Pembimbing II: Yuniarti M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa yang disebabkan oleh terbatasnya media pembelajaran yang mendukung proses pengenalan huruf di kelas. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran edukatif koper membaca berbasis *tactile learning* guna meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SD Negeri 4 Kuningan secara layak dan efektif. Jenis penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) dengan mengacu pada model pengembangan Borg and Gall yang meliputi tahap penelitian dan pengumpulan data, perencanaan, pengembangan draft produk, uji coba lapangan awal, revisi produk awal, uji coba lapangan utama, revisi produk hasil uji, uji pelaksanaan lapangan, serta penyempurnaan produk akhir. Subjek penelitian terdiri atas dua validator, yaitu ahli materi dan ahli media, guru kelas II, serta 5 siswa kelompok kecil kelas III SD Negeri 4 Kuningan, Kecamatan Kuningan, Kabupaten Kuningan, Jawa Barat. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, studi kepustakaan, angket penilaian oleh ahli materi dan ahli media, serta angket tanggapan guru dan siswa. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji Aiken's V untuk menilai validitas produk serta uji *paired sample t-test* untuk menguji efektivitas produk. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran edukatif koper membaca berbasis *tactile learning* sangat layak digunakan dengan nilai rata-rata Aiken's V sebesar 0,94 yang termasuk kategori sangat tinggi. Hasil uji efektivitas menunjukkan peningkatan kemampuan membaca siswa dari 40% menjadi 71% dengan nilai t_{hitung} 6,23 lebih besar dari t_{tabel} 1,683. Dengan demikian, media yang dikembangkan dinyatakan sangat layak dan efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Membaca Permulaan, Koper Membaca, Sekolah Dasar, *Tactile learning.*

ABSTRACT

Agil Hardianto 20221510056. "Development of Educational Media Reading Case Based on Tactile Learning to Improve Beginning Reading Skills of Grade II Students at SD Negeri 4 Kuningan." Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. University of Kuningan. Undergraduate Thesis, 2026. Supervisor I: Isnaini Wulandari, M.Pd; Supervisor II: Yuniarti, M.Pd.

This research was motivated by the low initial reading ability of students caused by the limited availability of learning media that support the letter recognition process in the classroom. This study aimed to develop an educational reading suitcase learning media based on tactile learning to improve the initial reading ability of second-grade students at SD Negeri 4 Kuningan in a feasible and effective manner. This study employed a Research and Development (R&D) method referring to the Borg and Gall development model, which includes the stages of research and data collection, planning, product draft development, preliminary field testing, initial product revision, main field testing, product revision based on test results, field implementation testing, and final product refinement. The research subjects consisted of two validators, namely a material expert and a media expert, a second-grade teacher, and five students from a small group of third-grade students at SD Negeri 4 Kuningan, Kuningan. Data collection techniques included interviews, observations, literature studies, assessment questionnaires completed by material and media experts, and response questionnaires from teachers and students. Data analysis was conducted using Aiken's V test to assess product validity and a paired sample t-test to evaluate product effectiveness. The results showed that the educational reading suitcase learning media based on tactile learning was highly feasible for use, with an average Aiken's V score of 0.94, categorized as very high. The effectiveness test results indicated an improvement in students' reading ability from 40% to 71%, with a t-count value of 6.23 greater than the t-table value of 1.683. Therefore, the developed media was declared highly feasible and effective in improving students' initial reading ability.

Keywords : Learning Media, Beginning Reading, Reading Suitcase, Elementary School, Tactile Learning.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti diberikan kesehatan, kekuatan, serta kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul ***"Pengembangan Media Edukatif Koper Membaca Berbasis Tactile Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II di SD Negeri 4 Kuningan".*** Proposal ini disusun sebagai salah satu syarat untuk Sidang Seminar Hasil Penelitian pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan.

Peneliti menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Isnaini Wulandari, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I, atas bimbingan dan arahan selama penyusunan skripsi.
2. Ibu Yuniarti, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II, atas bimbingan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar.

Kuningan, 20 Mei 2026
Peneliti

Agil Hardianto
NIM: 2022151005

UCAPAN TERIMAKASIH

Pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan kemudahan yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu, mendukung, dan memberikan kontribusi dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai tepat pada waktunya, khususnya kepada:

1. Allah SWT. dengan segala nikmat rahmat serta karunia-Nya yang telah memberikan kemudahan bagi peneliti dalam menyelesaikan tugas ini;
2. Ibu Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan;
3. Bapak Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan;
4. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan;
5. Ibu Isnaini Wulandari, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dengan sangat teliti, memberikan motivasi, dan sabar sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini;
6. Ibu Yuniarti, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, serta memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini;
7. Ibu Myrna Apriany Lestari, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan bimbingan serta motivasi kepada peneliti selama masa perkuliahan;
8. Seluruh dosen beserta staf program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan;
9. Bapak Suhari, S.Pd, SD., Selaku kepala SD Negeri 4 Kuningan dan Ibu Nia Nuryana, S.Pd, SD., Ibu Eem Emalia, S.Pd SD selaku wali kelas II SD Negeri 4 Kuningan yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian skripsi di sekolah tersebut;

10. Kepada Bapak Jamhuri dan Ibu Yayah Arsiah selaku orang tua peneliti yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan, semangat, serta pengorbanan yang tiada henti demi keberhasilan peneliti. Terima kasih atas setiap perjuangan, kerja keras, dan cinta tulus yang telah diberikan dengan penuh keikhlasan. Bagi peneliti, segala yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu merupakan anugerah yang sangat berharga dan tidak akan pernah dapat terbalaskan.
11. Kepada seluruh saudara saya yang telah memberikan dukungan, bantuan, serta turut membiayai pendidikan peneliti dengan penuh keikhlasan hingga peneliti dapat menyelesaikan studi ini. Terima kasih atas perhatian, pengorbanan, dan semangat yang selalu diberikan.
12. Kepada Putri Adellia Maharani, sebagai seseorang yang selalu menjadi support system terbaik bagi penulis. Terima kasih telah hadir, menemani setiap proses, memberikan semangat di saat lelah, menjadi tempat berbagi cerita, serta selalu percaya dan mendukung penulis untuk terus melangkah hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
13. Sahabat-sahabat yang selalu menemani peneliti dalam melewati suka dan duka selama masa perkuliahan, yaitu Eva Arnaz, Euis Permatasari, Faridah Qurrotul ‘Aini, dan Salsabila Mahabatika. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, hingga penyusunan skripsi ini.
14. Seluruh pihak yang telah membantu atas terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya dengan diiringi doa, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan mereka. Aamiin Yaallah Yarabbal Alamin.

Kuningan, 20 Mei 2026
Peneliti

Agil Hardianto
NIM: 20221510056

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING
PERNYATAAN OTENTITAS
MOTO DAN PERSEMBAHAN
ABSTRAK i
ABSTRACT ii
KATA PENGANTAR iii
UCAPAN TERIMAKASIH iv
DAFTAR ISI vi
DAFTAR TABEL viii
DAFTAR GAMBAR ix
DAFTAR LAMPIRAN x
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 8
C. Pembatasan Masalah 8
D. Rumusan Masalah 9
E. Tujuan Pengembangan 9
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan 10
G. Manfaat Pengembangan 10
H. Asumsi Pengembangan 12
BAB II KAJIAN TEORI 13
A. Kajian Teori 13
1. *Tactile learning* 13
2. Media Pembelajaran 18
3. Koper Membaca 29
4. Kemampuan Membaca 36
5. Membaca Permulaan 40
B. Penelitian yang Relevan 51

C. Kerangka Pikir Penelitian 55
D. Pertanyaan Penelitian 59
BAB III METODELOGI PENELITIAN 60
A. Model Pengembangan 60
B. Prosedur Pengembangan 61
C. Uji Coba Produk 68
D. Metode dan Instrument Pengumpulan Data 69
E. Metode Analisis Data 77
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 81
A. Hasil Pembahasan 81
B. Hasil Uji Coba Produk 96
C. Revisi Produk 106
D. Kajian Produk Akhir 110
E. Keterbatasan Penelitian 121
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 123
A. Simpulan 123
B. Saran 123
DAFTAR PUSTAKA 126
LAMPIRAN 134

DAFTAR TABEL

Tabel 1 1 Data Prsentasi Masing-Masing Indikator 3
Tabel 2 1 Tabel Penelitian Relavan 51
Tabel 3 1 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara 73
Tabel 3 2 Kisi-Kisi Penilaian Ahli Materi 74
Tabel 3 3 Kisi-Kisi Penilaian Ahli Media 75
Tabel 3 4 Kisi-Kisi Angket Tanggapan Guru 75
Tabel 3 5 Kisi-Kisi Lembar Angket Tanggapan Siswa 76
Tabel 3 6 Lembar Observasi Kemampuan Membaca Siswa 77
Tabel 3 7 Kriteria Validasi 79
Tabel 4 1 Hasil Uji T Paired Sample T-test 105
Tabel 4 2 Revisi Produk Koper Membaca 106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Tampilan Depan Koper Membaca.....33
Gambar 2 2 Tampilan Depan Koper Membaca.....33
Gambar 2 3 Tampilan Koper Jika Dimainkan.....34
Gambar 2 4 Tampilan Huruf Vokal, Huruf Konsonan dan Kartu Kata.....35
Gambar 2 5 Kerangka Pikir Penelitian.....58
Gambar 3 1 Bagan Prosedur Pengembangan.....67
Gambar 4 1 Desain Koper Membaca.....89
Gambar 4 2 Pembuatan Koper Membaca.....89
Gambar 4 3 Pengecetan dan Pelukisan Koper.....90
Gambar 4 4 Pembuatan Huruf Tactile learning.....90
Gambar 4 5 Pembuatan Kartu Bergambar dan Huruf Vokal.....91
Gambar 4 6 Bagan Tahapan Penyusunan Produk.....95
Gambar 4 7 Diagram Nilai Aiken's V.....98
Gambar 4 8 Diagram Tanggapan Guru.....100
Gambar 4 9 Digram Tanggapan Siswa.....102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A 1 Surat Keputusan Skripsi.....136
Lampiran A 2 Berita Acara Skripsi 137
Lampiran A 3 Surat Izin Penelitian 138
Lampiran A 4 Surat Keterangan Penelitian.....139
Lampiran B 1 Lembar Hasil Validasi Ahli Media.....141
Lampiran B 2 Hasil Validasi Penilaian Ahli Materi.....149
Lampiran B 3 Hasil Validasi Angket Tanggapan Guru 156
Lampiran B 4 Hasil Validasi Angket Tanggapan Guru 164
Lampiran B 5 Angket Tanggapan Siswa Kelompok Kecil 172
Lampiran C 1 Lembar Kisi-Kisi Tes 176
Lampiran C 2 Lembar Kisi-Kisi Tes 180
Lampiran C 3 Lembar Hasil Validasi Observasi Siswa 183
Lampiran D 1 Uji Validitas Aikens'V 190
Lampiran D 2 Uji Efektivitas (Paired Sample T-Test) 194
Lampiran D 3 Uji Obsevasi Akhir 197
Lampiran E 1 Media Pembelajaran Koper Membaca 201
Lampiran E 2 okumentasi Lapangan.....202
Lampiran E 3 Modul Ajar 204