107/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PAPAN HITUNG TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PADA KELAS II SDN 2 PURWAWINANGUN

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

ANITA TRIANI

20221510013

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN
2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PAPAN HITUNG TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PADA KELAS II SDN 2 PURWAWINANGUN

Oleh:

ANITA TRIANI

NIM. 20221510013

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si.	**Isnaini Wulandari, M.Pd.**	**Pajar Anugrah Prasetio, M.Pd.**
NIP. 196712221992032002	**NIK. 410112880198**	**NIK. 410102920223**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PAPAN HITUNG TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PADA KELAS II SDN 2 PURWAWINANGUN

Oleh:

ANITA TRIANI

NIM. 20221510013

DISETUJUI OLEH TIM PEMBIMBING

Kuningan, 1 Juli 2026

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Isnaini Wulandari, M.Pd.	**Gilang Kripsiyadi Praramdana, M.Pd.**
NIK. 410112880198	**NIK. 410103900224**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Anita Triani
NIM	:	20221510013
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas	:	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	:	Pengaruh Penggunaan Media Papan Hitung Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Penjumlahan Dan Pengurangan Pada Kelas II SDN 2 Purwawinangun

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Papan Hitung Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Penjumlahan Dan Pengurangan Pada Kelas II SDN 2 Purwawinangun" ini benar seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap bertanggung jawab apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Kuningan, Mei 2026

Yang Menyatakan



Anita Triani

NIM. 20221510013

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

"Life can be heavy, especially if you try to carry it all at once. Part of growing up and moving into new chapters of your life is about catch and release"

-Taylor Swift

Persembahan

Dengan rasa syukur yang mendalam kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua dan kakak tercinta yang senantiasa memberikan doa tanpa henti, kasih sayang, serta dukungan moril dan materiil selama proses panjang penyusunan skripsi ini. Segala jerih payah dan pengorbanan yang telah diberikan menjadi kekuatan bagi saya untuk terus berjuang meraih mimpi dan cita-cita. Semoga karya sederhana ini menjadi langkah awal menuju kesuksesan di masa depan.

ABSTRAK

ANITA TRIANI, 20221510013. "Pengaruh Penggunaan Media Papan Hitung Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Penjumlahan Dan Pengurangan Pada Kelas II SDN 2 Purwawinangun". Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2026. Pembimbing I: Isnaini Wulandari, M.Pd., Pembimbing II: Gilang Kripsiyadi Praramdana, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep penjumlahan dan pengurangan siswa kelas II SDN 2 Purwawinangun. Rendahnya kemampuan pemahaman konsep disebabkan oleh ketersediaan media pembelajaran yang terbatas sehingga siswa kurang aktif dan kesulitan memahami konsep matematika yang bersifat abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan dan perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman konsep penjumlahan dan pengurangan siswa kelas II SDN 2 Purwawinangun. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *quasi experimental* jenis *Non-Equivalent Control Group Design*. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas II A sebagai kelas kontrol yang menggunakan media sempoa dan kelas II B sebagai kelas eksperimen yang menggunakan media papan hitung. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes dan wawancara. Analisis data menggunakan uji prasyarat meliputi uji normalitas dan homogenitas, sedangkan pengujian hipotesis menggunakan uji *t* dan N-Gain . Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep penjumlahan dan pengurangan siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 5{,}07$dan $t_{tabel} = 2{,}01$, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Selain itu, hasil perhitungan N-Gain menunjukkan bahwa kelas eksperimen memperoleh nilai sebesar 0,70 dengan kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai sebesar 0,40 dengan kategori sedang. Dengan demikian, penggunaan media papan hitung lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep penjumlahan dan pengurangan siswa kelas II SDN 2 Purwawinangun.

Kata kunci: Media Papan Hitung, Pemahaman Konsep, Penjumlahan, Pengurangan, Pembelajaran Matematika.

ABSTRACK

ANITA TRIANI, 20221510013. ***"The Effect of Using Counting Board Media on Students' Conceptual Understanding of Addition and Subtraction in Grade II of SDN 2 Purwawinangun." Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Kuningan. 2026. Supervisor I:*** **Isnaini Wulandari, M.Pd.** ***Supervisor II:*** **Gilang Kripsiyadi Praramdana, M.Pd.**

This research was motivated by the low ability of understanding addition and subtraction concepts among second-grade students at SDN 2 Purwawinangun. The low conceptual understanding ability was caused by the limited availability of learning media, resulting in students being less active and having difficulty understanding abstract mathematical concepts. This study aimed to determine the differences and the improvement differences in students' understanding of addition and subtraction concepts in grade II of SDN 2 Purwawinangun. This research used a quantitative method with a quasi-experimental design of the Non-Equivalent Control Group Design type. The subjects consisted of two classes, namely class II A as the control class using abacus media and class II B as the experimental class using counting board media. Data were collected through tests and interviews. Data analysis used prerequisite tests including normality and homogeneity tests, while hypothesis testing used the t-test and N-Gain. The results showed differences in students' understanding of addition and subtraction concepts. This was proven by the hypothesis test results showing t_{count} *= 5.07 and* t_{table} *= 2.01, so that* $t_{count} > t_{table}$*. In addition, the N-Gain results showed that the experimental class obtained a score of 0.70 in the high category, while the control class obtained 0.40 in the moderate category. Therefore, counting board media was more effective in improving students' conceptual understanding of addition and subtraction.*

Keywords: *Counting Board Media, Conceptual Understanding, Addition, Subtraction, Elementary Mathematics.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan.

Skripsi ini berjudul **"Pengaruh Penggunaan Media Papan Hitung terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Penjumlahan dan Pengurangan pada Kelas II SDN 2 Purwawinangun"**. Penelitian ini disusun sebagai upaya untuk mengkaji pemanfaatan media papan hitung dalam pembelajaran matematika guna meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa sekolah dasar.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat keterbatasan dan kekurangan, baik dari segi isi maupun sistematika penulisan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Isnaini Wulandari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Gilang Kripsiyadi Praramdana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta dukungan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan pembelajaran matematika di sekolah dasar.

Kuningan, Mei 2026

Anita Triani

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas kehendak, rahmat, dan ridha-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Pada proses penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa banyak sekali bantuan, bimbingan, kemudahan, serta dukungan yang diberikan oleh berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti dengan penuh rasa hormat dan tulus ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan.
4. Ibu Isnaini Wulandari, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan ilmunya guna memberikan bimbingan, motivasi dan saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Gilang Kripsiyadi Praramdana, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan ilmunya guna memberikan bimbingan, motivasi dan saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan staf Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan.
7. Bapak Arif Rosidin, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN 2 Purwawinangun yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
8. Seluruh guru di SDN 2 Purwawinangun yang selalu memberikan dorongan motivasi, pengalaman, bekal ilmu kepada peneliti sedari PLP hingga penelitian selesai.
9. Kedua orang tua tercinta, yang telah menjadi sumber kasih sayang, doa, dukungan, motivasi, serta pengorbanan terbesar dalam hidup penulis. Terima kasih atas segala kerja keras, kesabaran, dan perjuangan yang diberikan demi memenuhi kebutuhan serta mendampingi setiap langkah penulis hingga

mampu menyelesaikan pendidikan sampai jenjang sarjana. Dukungan dan doa yang tiada henti dari kedua orang tua menjadi kekuatan terbesar bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Teristimewa, Topik Riyadi terima kasih karena selalu menjadi *support system* yang setia menemani, mendengarkan keluh kesah, dan memberikan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.
11. Sahabat seperjuangan, Annisa, Antin, Gina Aulia, Lala, Rahma, dan Stepi yang telah berjuang bersama selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, motivasi, serta cerita dan pengalaman yang telah dilalui bersama sehingga menjadi semangat bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman mahasiswa Program Studi PGSD Kelas D angkatan 2022 yang telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan selama kurang lebih empat tahun.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, dukungan, doa, dan motivasi sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sebagai bahan perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca maupun semua pihak yang berkepentingan.

Kuningan, Mei 2026

Penulis,

Anita Triani

NIM. 20221510013

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK ..... **i**

ABSTRACK ..... **ii**

KATA PENGANTAR ..... **iii**

UCAPAN TERIMA KASIH ..... **iv**

DAFTAR ISI ..... **vi**

DAFTAR TABEL ..... **viii**

DAFTAR GAMBAR ..... **ix**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **x**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi Masalah 4

C. Batasan Masalah 5

D. Rumusan Masalah 5

E. Tujuan Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA **7**

A. Kajian Teori 7

1. Media Pembelajaran 7

2. Media Papan Hitung 12

3. Kemampuan Pemahaman Konsep 16

B. Penelitian Terdahulu 23

C. Kerangka Pemikiran 28

D. Hipotesis 31

BAB III METODE PENELITIAN **32**

A. Desain Penelitian 32

B. Tempat dan Waktu Penelitian 33

C. Subjek Penelitian 33

D. Variabel Penelitian 33
E. Definisi Operasional Variabel 34
F. Teknik Pengumpulan Data 35
G. Instrumen Penelitian 36
H. Teknik Analisis Data 38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 51
A. Hasil Penelitian 51
1. Deksripsi Objek Penelitian 51
2. Analisis Data Hasil Penelitian 52
3. Uji Normalitas 54
4. Uji Homogenitas 56
5. Uji Hipotesis 58
B. Pembahasan 59
C. Keterbatasan Penelitian 63
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 64
A. Simpulan 64
B. Saran 64
DAFTAR PUSTAKA 66
LAMPIRAN - LAMPIRAN 73

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Nilai Ulangan Harian Siswa 2
Tabel 2.1 Proses Kognitif Taksonomi Bloom Revisi 20
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu 24
Tabel 3.1 Non Equivalent Control Group Pretest-Posttest Design 32
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen soal Pre-test dan Post-test 37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara 38
Tabel 3.4 Kriteria Klasifikasi Validitas 39
Tabel 3.5 Tabel Hasil Uji Validitas Soal 40
Tabel 3.6 Kriteria Klasifikasi Reliabilitas 41
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas 42
Tabel 3.8 Kriteria Klasifikasi Tingkat Kesukaran 42
Tabel 3.9 Tabel Hasil Uji Tingkat Kesukaran 43
Tabel 3.10 Kriteria Klasifikasi Daya Pembeda 44
Tabel 3.11 Hasil Uji Daya Pembeda 44
Tabel 3.12 Kriteria Uji N-Gain 50
Tabel 4.1 Data Hasil Pre-Test 52
Tabel 4.2 Data Hasil *Post-Test* 53
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data *Pre-Test* 54
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data Post-Test 55
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Data *Pre-Test* 56
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Data *Post-Test* 57
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Uji T 58
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan N-Gain 59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran 30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 SK pembimbing 75
Lampiran 1.2 Surat Izin Melaksanakan Penelitian 76
Lampiran 1.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 77
Lampiran 1.4 Berita Acara Bimbingan Skripsi 78
Lampiran 2.1 Kisi-Kisi Instrumen Soal 80
Lampiran 2.2 Lembar Wawancara Semi Terstruktur 91
Lampiran 2.3 Soal *Pre-Test* 94
Lampiran 2.4 Soal *Post-Test* 97
Lampiran 2.5 Analisis Validitas Soal 100
Lampiran 2.6 Analisis Reliabilitas Soal 101
Lampiran 2.7 Analisis Tingkat Kesukaran Soal 102
Lampiran 2.8 Analisis Daya Pembeda 103
Lampiran 3.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen 105
Lampiran 3.2 Modul Ajar Kelas Kontrol 117
Lampiran 4.1 Uji Normalitas Pre-Test Kelas Eksperimen 130
Lampiran 4.2 Uji Normalitas Pre-Test Kelas Kontrol 135
Lampiran 4.3 Uji Normalitas Post-Test Kelas Eksperimen 140
Lampiran 4.4 Uji Normalitas Post-Test Kelas Kontrol 145
Lampiran 4.5 Uji Homogenitas Soal Pre-Test 150
Lampiran 4.6 Uji Homogenitas Soal Post-Test 153
Lampiran 4.7 Uji-t Pre-Test 156
Lampiran 4. 8 Uji-t Post-Test 158
Lampiran 4.9 Uji N-Gain Kelas Eksperimen 160
Lampiran 4.10 Uji N-Gain Kelas Kontrol 161