Nomor : 16/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF *ZEP QUIZ* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Materi Komposisi Sampah Kelas V SDN 1 Awirarangan)

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh :

Rahma Eka Nurfauziah

NIM. 20221510129

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF *ZEP QUIZ* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Materi Komposisi Sampah Kelas V SDN 1 Awirarangan)

Oleh:

RAHMA EKA NURFAUZIAH

NIM. 20221510129

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 12 Mei 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Marlina Elivanti Simbolon, M.Pd.	Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.	Pajar Anugrah Prasetio, S.Si. M.Pd.
NIK. 410107770134	NIK. 410110890202	NIK. 410102920223

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF *ZEP QUIZ* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Materi Komposisi Sampah Kelas V SDN 1 Awirarangan)

Oleh:

RAHMA EKA NURFAUZIAH

NIM. 20221510129

DISETUJUI OLEH TIM PEMBIMBING

Kuningan, 22 Juni 2026

Pembimbing I	Pembimbing II
Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.	**Eli Hermawati, M.Pd.**
NIK. 410110890202	**NIK. 410108870160**

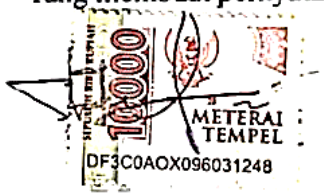
Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

PERNYATAAN OTENTISITAS

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul: **"Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif *Zep Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Materi Komposisi Sampah Kelas V SDN 1 Awirarangan)"**, sepenuhnya karya saya sendiri tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, 12 Mei 2026
Yang membuat pernyataan,



(Rahma Eka Nurfauziah)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 5 – 6)

“Semua jatuh bangunmu hal yang biasa, angan dan pertanyaan waktu yang menjawabnya, berikan tenggat waktu bersedihlah secukupnya, rayakan perasaanmu sebagai manusia.”

Baskara Putra – Hindia

“Aku membahayakan nyawa ibuku untuk lahir ke dunia, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya, dan aku membuat bapakku bekerja setiap hari hingga lelah, jadi aku pastikan lelahnya tidak sia-sia.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

“Skripsi ini saya persembahkan untuk orang tua saya, bapak Aman dan Ibu Muslimah. Orang tua hebat yang selalu melangitkan doa-doa baik dan menjadikan motivasi untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah mengantarkan saya sampai di tempat ini, saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk bapak dan ibu.”

ABSTRAK

Rahma Eka Nurfauziah. 20221510129. Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif *Zep Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Materi Komposisi Sampah Kelas V SDN 1 Awirarangan). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2026. Pembimbing I: Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. Pembimbing II: Eli Hermawati, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang disebabkan oleh belum optimalnya penggunaan media pembelajaran yang menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perbedaan dan peningkatan hasil belajar antara siswa yang menggunakan media pembelajaran interaktif *Zep Quiz* pada kelas eksperimen dan siswa yang menggunakan media pembelajaran *wordwall* pada kelas kontrol di kelas V SDN 1 Awirarangan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis quasi eksperimen dan desain non-equivalent control group. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN 1 Awirarangan. Variabel independen dalam penelitian ini yaitu media pembelajaran interaktif *Zep Quiz*, dan variabel dependen yaitu hasil belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi, sedangkan teknik analisis data meliputi uji prasyarat statistik, uji hipotesis, dan uji N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yang dibuktikan dengan nilai T_{hitung} (3,515) > T_{tabel} (2,016). Selain itu, terdapat peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen dengan nilai N-Gain sebesar 0,78 yang termasuk dalam kategori "tinggi". Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran interaktif *Zep Quiz* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Interaktif, *Zep Quiz*, Hasil Belajar

ABSTRACT

Rahma Eka Nurfauziah. 20221510129. The Use Of Zep Quiz Interactive Learning Media On Student Learning Outcomes (Quasi Experimental Study On Natural And Social Science Subjects (IPAS) Waste Composition Material Class V SDN 1 Awirarangan). Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2026. Advisor I: Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. Advisor II: Eli Hermawati, M.Pd.

This research is based on the low student learning results caused by the lack of optimal use of interesting learning media. This research aims to describe the difference and improvement in learning outcomes between students who use Zep Quiz interactive learning media in the experimental class and students who use wordwall learning media in the control class in class V SDN 1 Awirarangan. This research uses a quantitative approach with quasi-experimental type and non-equivalent control group design. The research subjects are students of class V of SDN 1 Awirarangan. The independent variable in this study is the interactive learning media Zep Quiz, and the dependent variable is the learning outcome. The research results show that there is a difference in learning outcomes between the experimental class and the control class which is proven by the value of $T_{calculation}$ (3,515) > T_{table} (2,016). In addition, there is an increase in learning results in the experimental class with a N-Gain value of 0.78 which is included in the "high" category. Thus, the use of Zep Quiz interactive learning media has a significant effect on improving student learning outcomes.

Keywords: Interactive Learning Media, Zep Quiz, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan berkah, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyusun skripsi ini tepat waktu. Skripsi ini membahas tentang "Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif *Zep Quiz* Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Materi Komposisi Sampah Kelas V SDN 1 Awirarangan)".

Pada penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapat tantangan dan hambatan, akan tetapi dengan bantuan dari beberapa pihak tantangan dapat teratasi. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak, khususnya Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Eli Hermawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dalam bentuk materi, maupun penyusunan. Kritik dari pembaca sangat diharapkan untuk penyempurnaan skripsi selanjutnya. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca untuk menambah pengetahuan.

Kuningan, 12 Mei 2026

Peneliti

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirabbil‘alamin teriring puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari berbagai bantuan pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku dosen pembimbing I atas segala bimbingan dan saran, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Eli Hermawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing II atas segala bimbingan dan saran, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Aan Nur Hasanah, M.Pd., selaku pembimbing akademik yang selalu memberikan dukungan dari awal perkuliahan hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Seluruh dosen dan staf PGSD Universitas Kuningan yang sudah memberikan ilmu dan pengalaman selama kuliah.
8. Kepala sekolah, guru, serta staf SDN 1 Awirarangan atas dukungan dan bantuannya selama penelitian berlangsung.
9. Cinta pertama dan panutanku bapak Aman, serta pintu surgaku ibu Muslimah. Terima kasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang di berikan. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan bangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Semoga bapak dan ibu sehat, panjang umur dan selalu bahagia.

10. Rahma Eka Nurfauziah, ya! diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya yang telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Sulit untuk bertahan sampai di titik ini, terima kasih untuk tetap hidup dan merayakan dirimu sendiri, walaupun sering kali putus asa atas apa yang sedang diusahakan. Tetaplah jadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba.
11. Teman-teman tercinta yang tidak bisa di sebutkan satu persatu, terima kasih karena selalu memberikan motivasi, bantuan, dukungan serta menemani penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN
LEMBAR PERSETUJUAN
PERNYATAAN OTENTISITAS
MOTTO DAN PERSEMBAHAN
ABSTRAK ..... **i**
ABSTRACT ..... **ii**
KATA PENGANTAR ..... **iii**
UCAPAN TERIMAKASIH ..... **iv**
DAFTAR ISI ..... **vi**
DAFTAR TABEL ..... **viii**
DAFTAR GAMBAR ..... **x**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xi**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah Penelitian 1
B. Identifikasi Masalah Penelitian 5
C. Pembatasan Masalah Penelitian 6
D. Rumusan Masalah 6
E. Tujuan Penelitian 6
F. Manfaat Penelitian 7
BAB II KAJIAN PUSTAKA **8**
A. Kajian Teoritis 8
1. Hasil Belajar 8
2. Media Pembelajaran 20
3. Media Pembelajaran Interaktif *Zep Quiz* 28

4. Hakikat Pembelajaran IPAS 37
B. Penelitian yang Relevan 40
C. Kerangka Pemikiran 47
D. Hipotesis Penelitian 50
BAB III METODE PENELITIAN 51
A. Desain Penelitian 51
B. Prosedur Penelitian 52
C. Tempat dan Waktu Penelitian 53
D. Populasi dan Sampel 54
E. Variabel Penelitian 55
F. Definisi Operasional Variabel 55
G. Teknik Pengumpulan Data 56
H. Instrumen Penelitian 57
I. Analisis Uji Instrumen Penelitian 67
J. Teknik Analisis Data 72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 77
A. Hasil Penelitian 77
B. Pembahasan 88
C. Implikasi Penelitian 92
D. Keterbatasan Penelitian 93
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 94
A. Simpulan 94
B. Saran 94
DAFTAR PUSTAKA 96
LAMPIRAN 102

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kata Kerja Operasional (KKO) 12
Tabel 2. 2 Kajian Penelitian yang Relevan 41
Tabel 3. 1 Desain Penelitian 51
Tabel 3. 2 Waktu Penelitian 53
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian 54
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Lembar Tes Ranah Kognitif 58
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Lembar Observasi Ranah Afektif 61
Tabel 3. 6 Rubik Penilaian Observasi Ranah Afektif 61
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Lembar Observasi Ranah Psikomotorik 64
Tabel 3. 8 Rubik Penilaian Observasi Ranah Psikomotorik 65
Tabel 3. 9 Kriteria Korelasi 68
Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas 69
Tabel 3. 11 Kriteria Reliabilitas 70
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas 70
Tabel 3. 13 Kriteria Tingkat Kesukaran 70
Tabel 3. 14 Hasil Uji Tingkat Kesukaran 71
Tabel 3. 15 Kriteria Daya Pembeda 72
Tabel 3. 16 Hasil Uji Daya Pembeda 72
Tabel 3. 17 Kriteria Tingkat N-Gain 76
Tabel 4. 1 Data Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 79
Tabel 4. 2 Hasil Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 80
Tabel 4. 3 Data Nilai Posttest Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 81
Tabel 4. 4 Hasil Data Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 82

Tabel 4. 5 Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest 82
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest dan Posttest 84
Tabel 4. 7 Hasil Uji-T Nilai Pretest..... 84
Tabel 4. 8 Hasil Uji-T Nilai Posttest 85
Tabel 4. 9 Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... 85
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Ranah Afektif..... 86
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik..... 87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Halaman Login *Zep Quiz* 34

Gambar 2. 2 Jenis Akun *Zep Quiz*..... 34

Gambar 2. 3 Lengkapi Profil..... 34

Gambar 2. 4 Tampilan Cara Membuat soal..... 35

Gambar 2. 5 Tampilan Membuat Soal 35

Gambar 2. 6 Tampilan Pengisian Deskripsi *Quiz* 36

Gambar 2. 7 Tampilan Memilih peta 36

Gambar 2. 8 Tampilan Kode *Zep Quiz*..... 37

Gambar 2. 9 Kerangka Pemikiran..... 49

Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian..... 53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumen Administrasi Penelitian

Lampiran 1. 1 Surat Keterangan 104

Lampiran 1. 2 Berita Acara Bimbingan 105

Lampiran 1. 3 Surat Izin Penelitian..... 106

Lampiran 1. 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 107

Lampiran 1. 5 Surat Pengantar Validasi Instrumen..... 108

Lampiran 2 Instrumen Penelitian dan Perangkat Pembelajaran

Lampiran 2. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen 116

Lampiran 2. 2 Modul Ajar Kelas Kontrol 171

Lampiran 2. 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian 225

Lampiran 2. 4 Soal *Pretest*..... 247

Lampiran 2. 5 Soal *Posttest* 254

Lampiran 2. 6 Uji Validitas 261

Lampiran 2. 7 Uji Reliabilitas..... 262

Lampiran 2. 8 Uji Tingkat Kesukaran..... 263

Lampiran 2. 9 Uji Daya Beda 264

Lampiran 3 Hasil Penelitian

Lampiran 3. 1 Data *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... 266

Lampiran 3. 2 Data *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 268

Lampiran 3. 3 Uji Normalitas *Pretest* Kelas Eksperimen..... 270

Lampiran 3. 4 Uji Normalitas *Pretest* Kelas Kontrol..... 274

Lampiran 3. 5 Uji Normalitas *Posttest* Kelas Eksperimen 278

Lampiran 3. 6 Uji Normalitas *Posttest* Kelas Kontrol 282

Lampiran 3. 7 Uji Homogenitas *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol . 286
Lampiran 3. 8 Uji Homogenitas *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 288
Lampiran 3. 9 Uji Hipotesis *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 290
Lampiran 3. 10 Uji Hipotesis *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.... 292
Lampiran 3. 11 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen..... 294
Lampiran 3. 12 Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol 295
Lampiran 3. 13 Data Hasil Observasi Ranah Afektif Kelas Eksperimen 296
Lampiran 3. 14 Data Hasil Observasi Ranah Afektif Kelas Kontrol 299
Lampiran 3. 15 Data Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Kelas Eksperimen . 302
Lampiran 3. 16 Data Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Kelas Kontrol..... 305
Lampiran 4 Tabel Statistika
Lampiran 4. 1 Daftar Tabel W 309
Lampiran 4. 2 Daftar Tabel F 313
Lampiran 4. 3 Daftar Tabel T 314
Lampiran 5 Dokumentasi
Lampiran 5. 1 Dokumentasi kelas eksperimen dan kelas kontrol..... 316