PENGARUH MODEL *PROBLEM POSING* TERHADAP DIMENSI KOMUNIKASI

(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SD Negeri 1 Cirendang**)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
LULU ILMAK'NUN
20221510188

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN
2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH MODEL *PROBLEM POSING* TERHADAP DIMENSI KOMUNIKASI (STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD NEGERI 1 CIRENDANG)

Oleh:

LULU ILMAK'NUN

NIM. 20221510188

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si.	Isnaini Wulandari, M.Pd.	Pajar Anugrah Prasetio, M.Pd.
NIP. 196712221992032002	NIK. 410112880198	NIK. 410102920223

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH MODEL *PROBLEM POSING* TERHADAP DIMENSI KOMUNIKASI
(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS IV SD NEGERI 1 CIRENDANG)

Oleh:
LULU ILMAK'NUN
NIM. 20221510188

DISETUJUI OLEH TIM PEMBIMBING

Kuningan, 29 Juni 2026

Pembimbing I	Pembimbing II
Isnaini Wulandari, M.Pd.	**Eli Hermawati, M.Pd.**
NIK. 410112880198	**NIK. 410108870160**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lulu Ilmak'nun

NIM : 20221510188

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

"Pengaruh Model Problem Posing Terhadap Dimensi Komunikasi (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SD Negeri 1 Cirendang)"

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Selain itu, saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



Lulu Ilmak'nun

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Mengetahui bahwa kita tidak tahu segalanya adalah langkah pertama menuju kebijaksanaan sejati"

-Socrates

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua dan keluarga tercinta yang senantiasa menjadi tempat pulang paling teduh, sumber kekuatan, serta alasan terbesar saya untuk tetap melangkah dan bertahan hingga sampai pada titik ini, sekaligus menjadi penguat yang membuat saya percaya bahwa setiap perjuangan pada akhirnya akan menemukan titik akhir. Di balik lelah yang dirasakan, kasih sayang kalian selalu menjadi alasan saya untuk kembali melanjutkan perjalanan ini.

ABSTRAK

Lulu Ilmak'nun. 20221510188. Pengaruh Model *Problem Posing* Terhadap Dimensi Komunikasi (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SD Negeri 1 Cirendang). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2026. Pembimbing I: Isnaini Wulandari, M.Pd. Pembimbing II: Eli Hermawati, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya dimensi komunikasi profil lulusan di kelas IV SD Negeri 1 Cirendang. Rendahnya dimensi komunikasi disebabkan pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah dan pemberian tugas sehingga peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan dan peningkatan dimensi komunikasi profil lulusan antara peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *problem posing* dengan peserta didik yang menggunakan model ekspositori. Penelitian ini menggunakan metode *quasi experimental* dengan desain *nonequivalent control group design*. Subjek peserta didik kelas IV SD Negeri 1 Cirendang dengan kelas IV A berjumlah 20 peserta didik sebagai kelas kontrol dan kelas IV B berjumlah 20 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan dimensi komunikasi profil lulusan peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberikan perlakuan. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil uji *t-test* yang menunjukkan bahwa nilai T_{Hitung} (4,332) > T_{Tabel} (2,024), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima; dan (2) terdapat peningkatan dimensi komunikasi profil lulusan peserta didik setelah diberikan perlakuan pada kedua kelas, namun peningkatan pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hal ini dibuktikan melalui perhitungan N-Gain, di mana kelas eksperimen memperoleh nilai sebesar 0,71 dengan kriteria tinggi, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai sebesar 0,42 dengan kriteria sedang. Dengan demikian, model pembelajaran *problem posing* berpengaruh terhadap dimensi komunikasi profil lulusan peserta didik kelas IV SD Negeri 1 Cirendang.

Kata Kunci: Dimensi Komunikasi, *Problem Posing*, Profil Lulusan, Bahasa Indonesia, Sekolah Dasar.

ABSTRACT

Lulu Ilmak'nun. 20221510188. The Effect of the Problem Posing Learning Model on the Communication Dimension (Quasi-Experimental Study on Indonesian Language Subject in Grade IV at SD Negeri 1 Cirendang). Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Kuningan University. 2026. Advisor I: Isnaini Wulandari, M.Pd. Advisor II: Eli Hermawati, M.Pd.

This research is based on the low level of achievement in the communication dimension of the graduate profile among fourth-grade students at SD Negeri 1 Cirendang. The low level of communication skills is caused by learning activities that are still dominated by lecture-based methods and assignment-based tasks, which result in students being less active in the learning process. This research aims to determine the differences and improvement in the communication dimension of the graduate profile between students taught using the problem posing learning model and those taught using the expository learning model. This research employs a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The subjects of this study were fourth-grade students of SD Negeri 1 Cirendang, with Class IV A consisting of 20 students as the control class and Class IV B consisting of 20 students as the experimental class. The instrument used in this study was a test. The results of this research show that (1) there is a difference in the communication dimension of the graduate profile between the experimental class and the control class after the treatment is given. This is indicated by the results of the t-test, which show that T_{Count} (4.332) > T_{Table} (2.024), meaning that H_0 is rejected and H_1 is accepted; and (2) there is an improvement in the communication dimension of the graduate profile in both classes after the treatment, although the improvement in the experimental class is higher than in the control class. This is proven by the N-Gain results, where the experimental class obtains a score of 0.71 in the high category, while the control class obtains a score of 0.42 in the medium category. Therefore, the problem posing learning model has an effect on the communication dimension of the graduate profile of fourth-grade students at SD Negeri 1 Cirendang.

Keyword: Communication Dimension, Problem Posing, Graduate Profile, Indonesian Language, Elementary School.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Problem Posing* terhadap Dimensi Komunikasi (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SD Negeri 1 Cirendang)".

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan masukan, serta kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Hal tersebut disebabkan oleh keterbatasan kemampuan, pengetahuan, serta pengalaman yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan di masa yang akan datang.

Kuningan, Mei 2026

Peneliti

Lulu Ilmak'nun

NIM. 20221510188

UCAPAN TERIMAKASIH

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah Swt. atas segala rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Peneliti menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari pertolongan Allah Swt. serta dukungan, bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku Kaprodi PGSD Universitas Kuningan.
4. Ibu Isnaini Wulandari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan waktu, bimbingan, arahan, dan motivasi kepada peneliti. Peneliti menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala perhatian, nasihat, serta ilmu yang telah diberikan.
5. Ibu Eli Hermawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta masukan yang sangat berarti kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini. Segala perhatian, nasihat, dan ilmu yang diberikan menjadi bentuk kebaikan yang sangat berarti bagi peneliti.
6. Ibu Yeyen Iryani, S.Pd.SD. selaku Kepala SD Negeri 1 Cirendang yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Seluruh dewan guru SD Negeri 1 Cirendang, khususnya Ibu Nisa Triatul Fitri, S.Pd. selaku wali kelas IV A dan Ibu Tetty, S.Pd. selaku wali kelas IV B, yang telah memberikan izin, bantuan, serta dukungan kepada peneliti selama pelaksanaan penelitian. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada seluruh peserta didik kelas IV SD Negeri 1 Cirendang yang telah berpartisipasi dan membantu kelancaran proses penelitian.
8. Kedua orang tua tercinta, Bapak Emin Ahmad Muhaemin dan Ibu Usi Susilawati, yang menjadi cinta pertama, tempat pulang, serta sumber kekuatan terbesar bagi peneliti. Segala lelah, usaha, serta doa yang selalu dipanjatkan menjadi alasan terbesar bagi peneliti untuk terus bertahan dan menyelesaikan

setiap proses hingga berada pada titik ini. Untuk setiap air mata, kekhawatiran, serta perjuangan yang diberikan dengan penuh cinta, peneliti mempersembahkan pencapaian ini sebagai bentuk rasa hormat, bakti, dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak dan Ibu.

9. Keluarga tercinta, Ibu Nia Kurniasih, Ibu Tati Hartati, Kakak Azizah Alfiah, S.Pd., Ririn Sabrina Mak'nun, Amirah Damayanti serta keluarga lainnya yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, yang selalu hadir sebagai bagian dari rumah yang menenangkan, sandaran di tengah lelah, telinga bagi setiap keluh kesah, serta kekuatan di tengah panjangnya perjalanan ini. Di balik setiap lelah dan keraguan yang datang, selalu ada kehangatan yang membuat peneliti merasa tidak pernah benar-benar sendiri. Dalam setiap proses yang melelahkan, keluarga selalu menjadi pelukan paling tenang, tempat peneliti kembali saat dunia terasa begitu berat, serta penguat yang membuat peneliti mampu bertahan hingga sampai pada tahap ini.
10. Teruntuk teman-teman seperjuangan, Putri Patmawati dan Maulidia Nur Aziza, yang telah dengan penuh kesabaran menemani, memberikan dukungan, serta menjadi tempat berbagi cerita, pengalaman, dan semangat bagi peneliti. Peneliti juga mengenang almarhumah Maulidia Suryani yang semasa hidupnya telah menjadi bagian dari perjalanan dan memberikan kenangan, dukungan, serta kebersamaan yang berarti bagi peneliti.
11. Teman-teman seperjuangan PGSD Kelas E Angkatan 2022 yang telah menemani perjalanan peneliti selama masa perkuliahan dengan penuh kebersamaan, dukungan, serta semangat untuk terus bertumbuh dan berjuang bersama.

Kuningan, Mei 2026

Peneliti

Lulu Ilmak'nun

NIM. 20221510188

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN
LEMBAR PERSETUJUAN
PERNYATAAN OTENTISITAS
MOTTO DAN PERSEMBAHAN
ABSTRAK ..... **i**
ABSTRACT ..... **ii**
KATA PENGANTAR ..... **iii**
UCAPAN TERIMAKASIH ..... **iv**
DAFTAR ISI ..... **vi**
DAFTAR TABEL ..... **viii**
DAFTAR BAGAN ..... **ix**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **x**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 5
C. Batasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah 6
E. Tujuan Penelitian 6
F. Manfaat Penelitian 7
BAB II KAJIAN PUSTAKA **8**
A. Kajian Teori 8
1. Model Pembelajaran 8
2. Model Pembelajaran *Problem Posing* 13
3. Profil Lulusan 27
4. Profil Lulusan Dimensi Komunikasi 35
B. Penelitian yang Relevan 42
C. Kerangka Pemikiran 53
D. Hipotesis Penelitian 57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN **58**
A. Desain Penelitian 58

B. Tempat dan Waktu Penelitian 59
C. Subjek Penelitian 59
D. Variabel Penelitian 59
E. Definisi Operasional Variabel 60
F. Teknik Pengumpulan Data 61
G. Instrumen Penelitian 62
H. Teknik Analisis Data 66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 75
A. Hasil Penelitian 75
B. Pembahasan 82
C. Keterbatasan Penelitian 87
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 88
A. Simpulan 88
B. Saran 89
DAFTAR PUSTAKA 90

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Presentase Indikator Dimensi Komunikasi Profil Lulusan 2
Tabel 2. 1 Tahapan Model Problem posing 25
Tabel 2. 2 Penelitian yang Relevan 43
Tabel 3. 1 Rencana Desain Penelitian 58
Tabel 3. 2 Kisi Kisi Instrumen Soal Pretest dan Posttest 63
Tabel 3. 3 Kisi Kisi Instrumen Wawancara 66
Tabel 3. 4 Kriteria Klasifikasi Validitas 67
Tabel 3. 5 Uji Validitas Soal 67
Tabel 3. 6 Kriteria Klasifikasi Reliabilitas 68
Tabel 3. 7 Kriteria Indeks Kesukaran Soal 69
Tabel 3. 8 Uji Tingkat Kesukaran Soal 70
Tabel 3. 9 Kriteria Klasifikasi Daya Pembeda 70
Tabel 3.10 Uji Daya Pembeda 71
Tabel 3.11 Kriteria Tingkat N-Gain 74
Tabel 4. 1 Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 76
Tabel 4. 2 Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 77
Tabel 4. 3 Uji Normalitas Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .. 78
Tabel 4. 4 Uji Normalitas Data Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...79
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest dan Posttest 80
Tabel 4. 6 Hasil Uji t 81
Tabel 4. 7 Rata- Rata Hasil N-Gain 82

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Pemikiran..... **56**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Bimbingan Skripsi 102
Lampiran 1. 3 Kartu Berita Acara Bimbingan Skripsi 103
Lampiran 1. 4 Surat Izin Mengadakan Penelitian 104
Lampiran 1. 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian 105
Lampiran 2. 1 Kisi-Kisi Instrumen 107
Lampiran 2. 2 Soal Uji Coba Instrumen 123
Lampiran 2. 3 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen 127
Lampiran 2. 4 Analisis Butir Soal Uji Instrumen 129
Lampiran 2. 5 Analisis Validitas Soal 130
Lampiran 2. 6 Analisis Reliabilitas Soal 131
Lampiran 2. 7 Analisis Tingkat Kesukaran Soal 132
Lampiran 2. 8 Analisis Daya Pembeda Soal 133
Lampiran 2. 9 Soal Pretest 134
Lampiran 2. 10 Kunci Jawaban Pretest 136
Lampiran 2. 11 Hasil Jawaban Pretest Kelas Eksperimen 137
Lampiran 2. 12 Hasil Jawaban Pretest Kelas Kontrol 141
Lampiran 2. 13 Soal Posttest 145
Lampiran 2. 14 Kunci Jawaban Posttest 147
Lampiran 2. 15 Hasil Jawaban Posttest Kelas Eksperimen 148
Lampiran 2. 16 Hasil Jawaban Posttest Kelas Kontrol 152
Lampiran 2. 17 Pedoman Wawancara 156
Lampiran 2. 18 Hasil Wawancara 158
Lampiran 3. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen 162
Lampiran 3. 2 Modul Ajar Kelas Kontrol 189
Lampiran 4. 1 Hasil Nilai Tes Awal (Pretest) 215
Lampiran 4. 2 Hasil Nilai Tes Akhir (Posttest) 216
Lampiran 4. 3 Uji Normalitas (Pretest) 217
Lampiran 4. 4 Uji Normalitas (Posttest) 221
Lampiran 4. 5 Uji Homogenitas (Pretest) 225

Lampiran 4. 6 Uji Homogenitas (Posttest)..... 227
Lampiran 4. 7 Uji t..... 229
Lampiran 4. 8 Uji N- Gain..... 233
Lampiran 5. 1 Tabel R..... 236
Lampiran 5. 2 Tabel W..... 237
Lampiran 5. 3 Tabel Persentase Distribusi F..... 238
Lampiran 5. 4 Tabel Persentase Distribusi t..... 239