Nomor : 111/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2028

PENGARUH PENGGUNAAN METODE *MIND MAPPING* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN

(Studi *Quasi Eksperiment* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Bab 4 Topik C Melakukan Wawancara dengan Kalimat Tanya Kelas V di SD Negeri Sangkanhurip Kec. Cigandamekar Kab. Kuningan)

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Nanda Alifia Agistioni

20221510082

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS PENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH PENGGUNAAN METODE *MIND MAPPING* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN (STUDI *QUASI EKSPERIMENT* PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA BAB 4 TOPIK C MELAKUKAN WAWANCARA DENGAN KALIMAT TANYA KELAS V DI SD NEGERI SANGKANHURIP KEC. CIGANDAMEKAR KAB. KUNINGAN)

Oleh

NANDA ALIFIA AGISTIONI

NIM 20221510082

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si.	**Isnaini Wulandari, M.Pd.**	**Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd.**
NIP. 19671222 199203 2 002	**NIK. 410112880198**	**NIK. 410102920223**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH PENGGUNAAN METODE *MIND MAPPING* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN

(Studi *Quasi Eksperiment* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Bab 4 Topik C Melakukan Wawancara dengan Kalimat Tanya Kelas V di SD Negeri Sangkanhurip Kec. Cigandamekar Kab. Kuningan)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 30 Juni 2026

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Isnaini Wulandari, M.Pd.	**Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd.**
NIK. 410112880198	**NIK. 410102920223**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

PERNYATAAN OTENTITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	:	Nanda Alifia Agistioni
NIM	:	20221510082
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul	:	**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *MIND MAPPING* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN** (Studi *Quasi Eksperiment* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Bab 4 Topik C Melakukan Wawancara dengan Kalimat Tanya Kelas V di SD Negeri Sangkanhurip Kec. Cigandamekar Kab. Kuningan)

Dengan ini saya menyatakan bahwa penelitian ini merupakan hasil karya **saya sendiri. Sepanjang** pengetahuan saya, tidak terdapat karya maupun pendapat **yang ditulis atau diterbitkan** oleh pihak lain, kecuali yang dijadikan sebagai **referensi atau kutipan** dengan tetap mengikuti kaidah penulisan karya ilmiah yang **berlaku.**

Kuningan, 15 Juni 2026

Yang Menyatakan



Nanda Alifia Agistioni

NIM. 20221510082

MOTTO

”Berawal dari biji hingga tumbuh menjadi tunas dan berkembang menjadi sebuah pohon. Untuk bisa menjadi besar terkadang kita perlu menikmati proses-proses yang kecil.”- (Deaarfan)

”Orang – orang hebat itu orang yang tidak dihasilkan dari kemudahan, kesenangan, dan kenyamanan. Melainkan mereka dibentuk melalui kesulitan, tantangan, dan air mata.”- (Najwa Shihab)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, karya sederhana ini kupersembahkan kepada orang tuaku tercinta, adikku, dan orang terkasih yang selalu hadir memberikan doa, kasih sayang, dukungan, serta semangat dalam setiap proses perjuanganku hingga mampu menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Nanda Alifia Agistioni, 20221510082, ”Pengaruh Penggunaan Metode *Mind Mapping* Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman”. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. Skripsi 2026. Pembimbing I : Isnaini Wulandari, M.Pd; Pembimbing II : Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa karena proses pembelajaran masih cenderung menggunakan metode konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan penggunaan metode *mind mapping* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Materi wawancara di SD Negeri Sangkanhurip kecamatan Cigandamekar Kabupaten Kuningan. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis *quasi eksperiment* desain *non-equivalent control group design*. Subjek penelitian ini terdiri atas kelas VA sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 20 siswa dan kelas VB sebagai kelas kontrol yang berjumlah 12 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dengan *pretest* serta *posttest*. Analisis data menggunakan uji hipotesis yaitu uji t dan uji N-gain. Hasil penelitian menunjukkan $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu 8,10 > 2,04 artinya terdapat perbedaan. Selain itu, hasil uji N-gain kelas eksperimen memperoleh nilai sebesar 0,58 dengan kategori cukup dan kelas kontrol memperoleh nilai N-gain sebesar 0,15 dengan kategori rendah. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode *mind mapping* mampu memberikan pengaruh terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Kata Kunci : *Mind Mapping*, Membaca Pemahaman, Bahasa Indonesia, Wawancara, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Nanda Alifia Agistioni, 20221510082, "The Effect of the Use of *Mind Mapping Method* on Reading Comprehension Skills". Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. University of Kuningan. Thesis 2026. Supervisor I: Isnaini Wulandari, M.Pd; Supervisor II : Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd.

This research is motivated by the low reading comprehension skills of students because the learning process still tends to use conventional methods. This study aims to determine the difference in the use of the mind mapping method on the reading comprehension skills of grade V students in Indonesian subject interview materials at SD Negeri Sangkanhurip in Cigandamekar district, Kuningan Regency. The research method used was quantitative with a quasi-experimental type of non-equivalent control group design. The subjects of this study consisted of the VA class as an experimental class with 20 students and the VB class as a control class with 12 students. The data collection techniques used are tests with pretests and posttests. Data analysis used hypothesis tests, namely t-test and N-gain test. The results of the study showed that the Thcount > Ttable, which was 8.10 > 2.04, meaning that there was a difference. In addition, the results of the N-gain test of the experimental class obtained a value of 0.58 with the sufficient category and the control class obtained an N-gain value of 0.15 with the low category. Thus, it can be concluded that the mind mapping method is able to influence students' reading comprehension skills in Indonesian subjects.

Keywords: *Mind Mapping, Reading Comprehension, Indonesian, Interview, Elementary School*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt, karena atas rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengaruh Penggunaan Metode *Mind Mapping* Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman". Skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru dan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai hambatan dan kesulitan. Namun, berkat bimbingan, arahan, serta dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Isnaini Wulandari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan dan masukan selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan dan masukan selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan. Akhir kata, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kuningan, 15 Juni 2026

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, berkat rahmat dan hidayahnya akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul ”*Pengaruh Penggunaan Metode Mind Mapping Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman* ” dengan tepat waktu. Selesainya skripsi ini tidak lepas dari doa, bantuan, dan dukungan dari beberapa pihak. Sehingga penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Anna Fitri Hindriana, M. Si selaku Rektor Universitas Kuningan,
2. Bapak Dr. Asep Jejen Jaelani, M. Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M. Pd sebagai Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan.
4. Ibu Isnaini Wulandari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bimbingan, arahan, saran, serta motivasi yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran dan waktu yang telah diluangkan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II. Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tulus atas segala arahan, bimbingan, dan saran selama proses menyelesaikan skripsi.
6. Bapak Dr. Aroffa Acesta, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis ucapkan terima kasih atas bimbingan, arahan, dan perhatian yang telah diberikan selama menjalani perkuliahan.
7. Seluruh Dosen beserta Staf TU Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan.
8. Bapak Agus Mudhorim, S. Ag selaku kepala sekolah SD Negeri Sangkanhurip karena telah memberikan izin penelitian.
9. Ibu Riska Fauziah, S. Pd dan Ibu Nuni Nurwulan, S. Pd selaku wali kelas V karena telah memberikan bantuan dan motivasi selama pelaksanaan penelitian.

10. Teristimewa dan yang paling istimewa, penulis ucapkan terimakasih kepada kedua orang tua Bapak Oding Sunardi dan Mamah Titin Sutinah tercinta yang selalu menjadi sumber kekuatan terbesar dalam hidup penulis. Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan, dan perjuangan yang tidak pernah berhenti demi masa depan penulis. Dalam setiap proses dan kesulitan yang penulis lalui, dukungan kalian selalu menjadi alasan penulis mampu bertahan dan menyelesaikan skripsi ini. Karya sederhana ini penulis persembahkan sebagai bentuk rasa terima kasih untuk segala cinta yang telah apa dan mamah berikan.
11. Terimakasih untuk adikku tersayang Fahira Elsya Oktavyora yang selalu memberikan bantuan dan semangat dalam setiap proses yang penulis lalui. Kehadiranmu menjadi salah satu alasan untuk terus berjuang dan menyelesaikan skripsi ini. Semoga segala hal baik selalu menyertaimu.
12. Terimakasih kepada keluarga besar tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan, perhatian, serta bantuan baik secara moral maupun materi selama proses penyusunan skripsi ini. Segala bantuan dan kasih sayang yang diberikan menjadi kekuatan besar bagi penulis untuk terus berjuang hingga skripsi ini terselesaikan.
13. Terima kasih untuk orang terkasih yang juga punya peran besar dalam perjalanan ini, Muhammad Abdul Azis. Terima kasih sudah hadir dan menjadi bagian dari proses panjang pendidikan penulis, dari awal perkuliahan sampai akhirnya sampai di titik ini. Terima kasih untuk waktu, tenaga, perhatian, dukungan, dan segala hal yang sudah diberikan dengan tulus selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiranmu menjadi salah satu alasan kenapa perjalanan ini terasa lebih kuat untuk dijalani.
14. Kepada teman seperjuangan, Afiva Dwi Putri dan Chintya Andhini Margaretha. Penulis ucapkan terimakasih sudah menjadi sahabat dari awal perkuliahan hingga akhirnya bisa sama-sama untuk menyelesaikan pendidikan ini. Terima kasih karena selalu ada, baik di masa suka maupun duka, di saat semangat sedang penuh maupun ketika lelah dan ingin menyerah. Kehadiran,

dukungan, dan bantuan tulus yang kalian berikan selama menempuh pendidikan ini menjadi hal yang sangat berarti bagi penulis.

15. Terimakasih kepada kelompok 4.5 karena sudah hadir dan jadi bagian dalam perjalanan penulis. Semoga segala kebaikan kalian dibalas dengan hal-hal baik, dan semoga kita semua selalu diberi kelancaran dalam langkah ke depan.

Kuningan, 15 Juni 2026

Nanda Alifia Agistioni

NIM. 20221510082

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING
PERNYATAAN OTENTITAS
MOTTO DAN PERSEMBAHAN
ABSTRAK ..... **i**
ABSTRACT ..... **ii**
KATA PENGANTAR ..... **iii**
UCAPAN TERIMA KASIH ..... **iv**
DAFTAR ISI ..... **vii**
DAFTAR TABEL ..... **ix**
DAFTAR GAMBAR ..... **x**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xi**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 6
C. Batasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah 6
E. Tujuan Penelitian 7
F. Manfaat Penelitian 7
BAB II KAJIAN PUSTAKA **9**
A. Kajian Teoritis 9
1. Metode Pembelajaran 9
2. Metode Mind Mapping 13
3. Keterampilan Membaca Pemahaman 24
4. Bahasa Indonesia 30
B. Kajian Penelitian yang Relevan 34

C. Kerangka Pemikiran 42
D. Hipotesis 45
BAB III METODE PENELITIAN 46
A. Desain Penelitian 46
B. Tempat dan Waktu Penelitian..... 47
C. Subjek Penelitian 47
D. Variabel Penelitian..... 47
E. Definisi Operasional Variabel 48
F. Teknik Pengumpulan Data 49
G. Instrumen Penelitian 51
H. Teknik Analisis Data 53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 64
A. Hasil Penelitian..... 64
B. Pembahasan 73
C. Keterbatasan 80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 81
A. Kesimpulan..... 81
B. Saran 81
DAFTAR PUSTAKA 83
LAMPIRAN..... 94
RIWAYAT HIDUP 197

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 2 Data Observasi Berdasarkan Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman 3
Tabel 2. 2 Tabel Penelitian yang Relevan 34
Tabel 3. 2 Desain Penelitian 46
Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara 52
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Pretest dan Posttest 52
Tabel 3. 5 Kriteria Uji Validitas 54
Tabel 3. 6 Uji Validitas Soal 55
Tabel 3. 7 Kriteria Tingkat Kesukaran 57
Tabel 3. 8 Uji Tingkat Kesukaran 58
Tabel 3. 9 Kriteria Daya Beda 59
Tabel 3. 10 Uji Daya Pembeda 59
Tabel 3. 11 Klasifikasi Nilai N-Gain 63
Tabel 3. 12 Kriteria Peningkatan Hasil Belajar 63
Tabel 3. 13 Kriteria Keefektifan N-Gain 63
Tabel 4. 2 Perhitungan Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 65
Tabel 4. 3 Perhitungan Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 66
Tabel 4. 4 Uji Normalitas Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ... 68
Tabel 4. 5 Uji Normalitas Data Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol . 69
Tabel 4. 6 Uji Homogenitas Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 69
Tabel 4. 7 Uji Homogen Data Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ... 70
Tabel 4. 8 Hasil Uji Hipotesis 71
Tabel 4. 9 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 2 Kerangka Pemikiran 44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Skripsi 96
Lampiran 1. 2 Surat Izin Mengadakan Penelitian 97
Lampiran 1. 3 Surat Keterangan Penelitian 98
Lampiran 1. 4 Berita Acara Bimbingan Skripsi 99
Lampiran 2. 1 Kisi-Kisi Instrumen Soal 101
Lampiran 2. 2 Rubrik Penilaian Instrumen Soal 126
Lampiran 2. 3 Analisis Validitas Soal 128
Lampiran 2. 4 Analisis Reliabilitas Soal 129
Lampiran 2. 5 Analisis Tingkat Kesukaran 130
Lampiran 2. 6 Analisis Daya Pembeda 131
Lampiran 2. 7 Lembar Soal Pretest 132
Lampiran 2. 8 Lembar Soal Posttest 138
Lampiran 3. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen 143
Lampiran 3. 2 Modul Ajar Kelas Kontrol 152
Lampiran 4. 1 Hasil Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen 161
Lampiran 4. 2 Hasil Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol 162
Lampiran 4. 3 Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen 163
Lampiran 4. 4 Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen 167
Lampiran 4. 5 Uji Normalitas Pretest Kelas Kontrol 171
Lampiran 4. 6 Uji Normalitas Posttest Kelas Kontrol 175
Lampiran 4. 7 Uji Homogenitas Pretest 179
Lampiran 4. 8 Uji Homogenitas Posttest 180
Lampiran 4. 9 Uji T Pretest 181
Lampiran 4. 10 Uji T Posttest 183
Lampiran 4. 11 Uji N-Gain 185
Lampiran 5. 1 Daftar Tabel Distribusi Chi-Kuadrat 187
Lampiran 5. 2 Daftar Tabel Distribusi Z 188
Lampiran 5. 3 Daftar Tabel Distribusi F 189
Lampiran 5. 4 Daftar Tabel Distribusi T 190

Lampiran 6. 1 Observasi Awal..... 192
Lampiran 6. 2 Uji Coba Soal 192
Lampiran 6. 3 Treatmen Pertemuan Ke-1..... 193
Lampiran 6. 4 Treatmen Pertemuan Ke-2..... 193
Lampiran 6. 5 Treatmen Pertemuan Ke-3..... 194
Lampiran 6. 6 Wawancara Wali Kelas 5 195
Lampiran 6. 7 Hasil Membuat Mind Mapping 195