**Nomor: 051/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026**

# PENGARUH MEDIA DIGITAL BLOOKET TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI CIJOHO

**(Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran IPAS Materi Sistem Pencernaan Manusia Tahun Ajaran 2025/2026)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan


Oleh:

**MEISYA WULANDINI**

**20221510008**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS KUNINGAN**


**2026**

## LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGARUH MEDIA DIGITAL BLOOKET TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI CIJOHO (STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA TAHUN AJARAN 2025/2026)**

Oleh

**MEISYA WULANDINI**

**NIM 20221510008**

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

**Susunan Dewan Penguji**

| Penguji I | Penguji II | Penguji III |
|---|---|---|
| **Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.** | **Ndaru Mukti O, M.Pd.** | **Gilang Kripsiyadi P., M.Pd.** |
| **NIK. 41010169014** | **NIK. 410110890202** | **NIK. 410103900224** |

**LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING**

**PENGARUH MEDIA DIGITAL BLOOKET TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI CIJOHO (STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA TAHUN AJARAN 2025/2026)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 30 Juni 2026

| Pembimbing I, | Pembimbing II, |
|---|---|
| **Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.** | **Dita Hardiyanti, M.Pd.** |
| **NIK. 410110890202** | **NIK. 410101930241** |

***Mengetahui***

| Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, | Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, |
|---|---|
| **Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.** | **Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.** |
| **NIK. 41038091314** | **NIK. 410110890202** |

## PERNYATAAN OTENTISITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Meisya Wulandini

NIM : 20221510008

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**PENGARUH MEDIA DIGITAL BLOOKET TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI CIJOHO (Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran IPAS Materi Sistem Pencernaan Manusia Tahun Ajaran 2025/2026)**" sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya asli saya ini.

Kuningan, Juni 2026

Yang membuat pernyataan,




**Meisya Wulandini**

**20221510008**

# MOTTO DAN PERSEMBAHAN

## MOTTO

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari kebajikan yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya."

(QS. Al-Baqarah: 286)

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Anedi, S.Pd.SD. dan Ibu Rini, yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, dukungan, serta pengorbanan yang tidak ternilai. Mungkin tidak semua rasa sayang dan perjuangan dapat terucap melalui kata-kata, tetapi penulis menyadari bahwa setiap langkah yang dapat ditempuh hingga hari ini tidak pernah lepas dari do'a, kerja keras, dan ketulusan Bapak dan Mama. Terima kasih telah menjadi tempat pulang, sumber kekuatan, dan alasan terbesar penulis untuk terus bertahan dalam setiap proses. Skripsi ini bukan sekadar pencapaian akademik, melainkan wujud dari setiap doa yang Bapak dan Mama panjatkan serta setiap pengorbanan yang telah diberikan. Semoga karya ini dapat menjadi salah satu bentuk bakti dan kebanggaan kecil yang penulis persembahkan untuk Bapak dan Mama.

# ABSTRAK

**Meisya Wulandini. 20221510008. Pengaruh Media Digital Blooket terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Cijoho (Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran IPAS Materi Sistem Pencernaan Manusia Tahun Ajaran 2025/2026). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2026. Dosen Pembimbing 1: Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. Dosen Pembimbing 2: Dita Hardiyanti, M.Pd.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPAS di SD Negeri Cijoho yang terlihat dari hasil observasi awal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan keaktifan belajar siswa antara yang menggunakan media digital Blooket dan yang menggunakan media Google Form pada siswa kelas V SD Negeri Cijoho. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *quasi experimental* dalam bentuk *nonequivalent control group design.* Sampel penelitian terdiri dari siswa kelas V-A sebanyak 29 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas V-C sebanyak 30 orang sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah angket dan lembar observasi. Teknik analisis data meliputi uji normalitas Chi Kuadrat, uji homogenitas, dan uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 51,31 dan kelas kontrol sebesar 49,93, sedangkan rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 78,13 dan kelas kontrol sebesar 54,55. Hasil uji t menunjukkan bahwa nilai t hitung sebesar 23,432 lebih besar dari t tabel sebesar 2,002. Selain itu, nilai N-Gain sebesar 0,73 termasuk dalam kategori tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media digital Blooket berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi Sistem Pencernaan Manusia.



**Kata Kunci:** ***keaktifan belajar siswa, media digital Blooket, IPAS, materi Sistem Pencernaan Manusia.***

## *ABSTRACT*

***Meisya Wulandini. 20221510008. The Effect of Blooket Digital Media on Students' Learning Activeness in Grade V at SD Negeri Cijoho (A Quasi-experimental Study of the IPAS Subject on the Human Digestive System Topic in the 2025/2026 Academic Year.) Programme of Study: Primary School Teacher Education. Faculty of Education and Educational Sciences. Kuningan University. 2026. Supervisor 1: Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. Supervisor 2: Dita Hardiyanti, M.Pd.***

*This research was motivated by the low level of students' learning activeness in the IPAS subject at SD Negeri Cijoho, as observed during the preliminary observations. The aim of this research is to determine the difference in students' learning activeness between students using the digital Blooket media and those using the Google Forms media in Class V at SD Negeri Cijoho. This research employed a quantitative method with a quasi-experimental design in the form of a nonequivalent control group design. The sample consisted of 29 students from class V-A as the experimental group and 30 students from class V-C as the control group. The instruments used were questionnaires and observation sheets. The data were analyzed using Chi-square normality test, homogeneity test and t-test. The results showed that the pretest average for the experimental class was 54,31 and the control class was 49,93, while the posttest average for the experimental class was 78,13 and the control class was 54,55. The t-test results showed that the calculated t-value of 23,432 was greater than the t-table value of 2.002. Additionally, the N-Gain value of 0,73 is in the high range. It can therefore be concluded that the use of the digital media Blooket has an impact on the students' learning activeness in the subject of IPAS on the topic of the human digestive system.*



***Keywords: active learning, digital media, Blooket, IPAS, human digestive system.***

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, peneliti memperoleh banyak bantuan dari berbagai pihak baik berupa bimbingan, arahan secara tertulis maupun secara lisan sehingga skripsi dapat diselesaikan. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Anna Fitri Hindriana, M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Asep Jejen Jelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang sudah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti.
5. Dita Hardiyanti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 2 yang sudah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti.
6. Dr. Arrofa Acesta, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang sudah banyak meluangkan waktunya untuk memotivasi dalam menyelesaikan skripsi.
7. Ikin Asikin, S.Pd.SD., M.Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri Cijoho yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Solihin S.Pd.I., selaku wali kelas V-A yang telah membantu dan mendukung pelaksanaan penelitian di kelas, sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar.
9. Desy Nurjanah, S.Pd., selaku wali kelas V-C yang telah membantu dan mendukung pelaksanaan penelitian di kelas, sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar.
10. Kedua orang tua penulis, Anedi, S.Pd.SD., dan Rini. Tidak ada ungkapan yang mampu menggambarkan besarnya kasih sayang, do'a, pengorbanan, serta dukungan yang telah diberikan kepada penulis hingga berada di titik ini. Penulis bersyukur telah dilahirkan sebagai putri pertama kalian dan

tumbuh di bawah didikan, cinta serta ketulusan yang tidak pernah mengenal lelah. Setiap langkah yang berhasil penulis capai tidak pernah lepas dari do'a yang senaniasa dipanjatkan dan pengorbanan yang telah diberikan selama ini. Semoga Allah SWT. senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, serta keberkahan kepada kalian sebagai balasan atas segala kebaikan yang telah diberikan.

11. Adik tercinta, Zidni Ilman Dwi Ar-Roofi. Kehadiranmu menjadi salah satu penyemangat bagi penulis dalam menjalani setiap proses hingga akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini. Perhatian, dukungan, doa, serta canda sederhana yang diberikan telah menjadi pelengkap di tengah perjalanan yang tidak selalu mudah. Semoga segala cita-cita dan impian yang kamu perjuangkan dapat tercapai, serta selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan dalam setiap langkah kehidupanmu.
12. Sahabat penulis, Elsa Khairunnisa, yang telah menjadi teman seperjuangan sejak awal hingga akhir perjalanan perkuliahan ini. Kebersamaan, dukungan, bantuan, serta setiap cerita yang telah dilalui bersama menjadi bagian berharga yang akan selalu penulis kenang. Terima kasih karena telah berjalan berdampingan dalam setiap proses, saling menguatkan di tengah berbagai tantangan, dan menjadi salah satu alasan mengapa perjalanan ini terasa lebih ringan untuk dijalani.
13. Sahabat penulis, Nur Indah Cahyani. Kehadiranmu telah memberikan banyak warna dalam perjalanan perkuliahan penulis. Dukungan, perhatian, bantuan, serta canda tawa yang selalu hadir di berbagai kesempatan menjadi kenangan yang sangat berarti. Terima kasih karena telah menjadi teman yang selalu menguatkan selama ini.
14. Rekan-rekan kelas PGSD 4A yang telah menjadi bagian dari perjalanan penulis, menghadirkan kebersamaan yang mungkin sederhana, tetapi akan selalu dikenang.
15. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri. Perjalanan ini tidak selalu mudah. Ada hari-hari ketika rasa lelah, ragu, dan ingin menyerah datang silih berganti, bahkan ada banyak hal yang hanya

dipahami oleh diri sendiri. Namun, di balik semua itu, penulis memilih untuk tetap bertahan dan terus melangkah, meskipun perlahan. Skripsi ini menjadi saksi bahwa setiap usaha, air mata, dan doa yang menyertai perjalanan ini pada akhirnya berbuah manis. Selamat karena telah berhasil melewati satu babak penting dalam kehidupan. *You did a great job,* Meisya.

# KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat, karunia, dan ridho-Nya skripsi yang berjudul **"Pengaruh Media Digital Blooket terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Cijoho *(Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran IPAS Materi Sistem Pencernaan Manusia Tahun Ajaran 2025/2026)*"** dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi pada program studi pendidikan.

Penyusunan skripsi ini merupakan bagian dari proses akademik. Dalam prosesnya, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak selalu berjalan dengan mudah dan lancar. Namun demikian, melalui proses tersebut, penulis memperoleh banyak pengalaman dan pembelajaran yang berharga.

Penulis menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, masukan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada seluruh pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Setiap kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan sebagai bahan perbaikan dan penyempurnaan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, serta menjadi landasan yang baik bagi penelitian selanjutnya.

Kuningan, 20 April 2026

Meisya Wulandini

## DAFTAR ISI

**LEMBAR PENGESAHAN**
**LEMBAR PERSETUJUAN**
**PERNYATAAN OTENTISITAS**
**MOTTO DAN PERSEMBAHAN**
**ABSTRAK ..... i**
**ABSTRACT ..... ii**
**UCAPAN TERIMA KASIH ..... iii**
**KATA PENGANTAR ..... vi**
**DAFTAR ISI ..... vii**
**DAFTAR TABEL ..... ix**
**DAFTAR BAGAN ..... x**
**DAFTAR GAMBAR ..... xi**
**DAFTAR LAMPIRAN ..... xii**
**BAB I PENDAHULUAN ..... 1**
A. Latar Belakang Masalah ..... 1
B. Identifikasi Masalah ..... 4
C. Rumusan Masalah ..... 5
D. Tujuan Penelitian ..... 5
E. Batasan Penelitian ..... 5
F. Manfaat Penelitian ..... 6
**BAB II KAJIAN PUSTAKA ..... 8**
A. Kajian Teoritis ..... 8
B. Penelitian yang Relevan ..... 31
C. Kerangka Pemikiran ..... 38
D. Hipotesis Penelitian ..... 40
**BAB III METODE PENELITIAN ..... 41**
A. Desain Penelitian ..... 41
B. Tempat dan Waktu Penelitian ..... 42

C. Populasi dan Sampel ..... 43
D. Prosedur Penelitian ..... 44
E. Variabel Penelitian ..... 45
F. Teknik Pengumpulan Data ..... 45
G. Instrumen Penelitian ..... 46
H. Teknik Analisis Data ..... 53
**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... 62**
A. Deskripsi Objek Penelitian ..... 62
B. Deskripsi Hasil Penelitian ..... 63
C. Pembahasan Hasil Penelitian ..... 70
D. Keterbatasan Penelitian ..... 73
**BAB V SIMPULAN DAN SARAN ..... 75**
A. Simpulan ..... 75
B. Saran ..... 75
**DAFTAR PUSTAKA ..... 77**
**LAMPIRAN-LAMPIRAN ..... 81**
**RIWAYAT HIDUP ..... 172**

# DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....31
Tabel 3.1 Desain *Nonequivalent Control Group Design*.....42
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Keaktifan Belajar Siswa.....47
Tabel 3.3 Skala Penilaian Angket Keaktifan Belajar.....47
Tabel 3.4 Kisi-kisi Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa.....48
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Keaktifan Belajar Siswa.....48
Tabel 3.6 Kriteria Keberhasilan Proses Belajar Siswa.....50
Tabel 3.7 Klasifikasi N-Gain.....52
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil *Pretest* Angket.....61
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil *Posttest* Angket.....64
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil *Pretest* Lembar Observasi.....65
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil *Posttest* Lembar Observasi.....66
Tabel 4.5 Rekapitulasi Uji Normalitas.....67
Tabel 4.6 Rekapitulasi Uji Homogenitas.....68
Tabel 4.7 Rekapitulasi Uji Hipotesis.....69
Tabel 4.8 Rekapitulasi Uji N-Gain.....70

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran .....39
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian .....44

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan fitur *log in* ..... 17
Gambar 2.2 Tampilan fitur *create* ..... 18
Gambar 2.3 Tampilan fitur *Discover* ..... 18
Gambar 2.4 Tampilan fitur *My sets* ..... 19
Gambar 2.5 Tampilan fitur *Homework* ..... 19
Gambar 2.6 Tampilan fitur *Play* ..... 20
Gambar 2.7 Tampilan fitur *Setting* ..... 20

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Nilai .....82
Lampiran 2 Uji Instrumen Penelitian.....91
Lampiran 3 Uji Persyaratan Statistik .....101
Lampiran 4 Tabel Pembantu.....119
Lampiran 5 Surat Keterangan .....123
Lampiran 6 Perencanaan Pembelajaran .....134