Nomor : 144/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

PENGEMBANGAN MEDIA *QUICAGO* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP GOTONG ROYONG SISWA DI SDN 1 CITANGTU

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Afiva Dwi Putri

NIM 20221510050

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGEMBANGAN MEDIA QUICAGO UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP GOTONG ROYONG SISWA DI SDN 1 CITANGTU

Oleh

AFIVA DWI PUTRI

NIM 20221510050

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 15 Juni 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si.	**Isnaini Wulandari, M.Pd.**	**Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd.**
NIP. 19671222 199203 2 002	**NIK. 410112880198**	**NIK. 410102920223**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGEMBANGAN MEDIA QUICAGO UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP GOTONG ROYONG SISWA DI SDN 1 CITANGTU

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 08 Juli 2026

Pembimbing I,	Pembimbing II,
Isnaini Wulandari, M.Pd.	**Gilang Kripsiyadi Praramdana, M.Pd.**
NIK. 410112880198	**NIK. 410103900224**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Afiva Dwi Putri

NIM : 20221510050

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengembangan Media *QUICAGO* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Gotong Royong Siswa Di SDN 1 Citangtu". Beserta dengan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku pada masyarakat keilmuan. Segala sumber yang digunakan dalam penyusunan skripsi ini telah dicantumkan sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah yang berlaku. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi akademik yang diajukan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di perguruan tinggi.

Kuningan, 15 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Afiva Dwi Putri

20221510050

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Arahkan perhatian pada apa yang bisa kamu kendalikan dan relakan yang diluar kendalimu berjalan sebagaimana mestinya

~Peneliti

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua, keluarga dan orang-orang terdekat yang senantiasa memberikan semangat, motivasi dan kepercayaan hingga sampai pada titik ini. Penulis berharap skripsi ini dapat menjadi langkah awal menuju keberhasilan di masa depan serta menjadi kebanggaan bagi keluarga yang selalu setia mendampingi dalam setiap proses kehidupan.

ABSTRAK

Afiva Dwi Putri. 20221510050. "Pengembangan Media *QUICAGO* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Gotong Royong Siswa Di SDN 1 Citangtu". Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. Skripsi 2026. Pembimbing I : Isnaini Wulandari, M.Pd; Pembimbing II: Gilang Kripsiyadi Praramdana,M.Pd.

Penelitian ini didasarkan pada rendahanya pemahaman konsep gotong royong siswa yang disebabkan oleh penggunaan media pembelajaran yang masih didominasi oleh pemanfaatan buku pegangan guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan media pembelajaran interaktif *QUICAGO* untuk meningkatkan pemahaman konsep gotong royong pada materi aku dan lingkungan di sekitarku pada mata pelajaran pendidikan pancasila di kelas V SD Negeri 1 Citangtu yang layak dan efektif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Penelitian dan Pengembangan (*Reaserch and Development)* dengan model ADDIE yang terdiri dari *analysis, design, development, implementation dan evaluation.* Subjek uji terbatas ini terdiri dari dua validator ahli yaitu ahli media dan ahli materi serta subjek utama yang terdiri dari 23 siswa kelas V di SDN 1 Citangtu, Kecamatan Kuningan, Jawab Barat. Instrumen pengumpulan data menggunakan angket untuk guru dan siswa, soal tes dan observasi, sedangkan analisis data menggunakan Aiken's V dan Paired Sample T-Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *QUICAGO* memiliki tingkat kelayakan sangat tinggi dengan nilai rerata Aiken's V sebesar 0,95. Uji efektivitas menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep gotong royong siswa dibuktikan dengan nilai t_{hitung} 11,11 > t_{tabel} 2,81876 dan signifikansi 0,001 < 0,05. Hasil observasi juga menunjukkan peningkatan dari nilai t_{hitung} 8,67 > t_{tabel} 2,81876 dan siginifikansi 0,001 < 0,05. Dapat disimpulkan media pembelajaran interaktif *QUICAGO* dinyatakan layak dan efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep gotong royong siswa.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, *QUICAGO*, Pendidikan Pancasila, Gotong Royong, Pemahaman Konsep

ABSTRACT

Afiva Dwi Putri. 20221510050. *"Development of QUICAGO Media to Improve Students' Understanding of The Concept of Mutual Cooperation at SDN 1 Citangtu". Primary Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. Thesis 2026. Supervisor* I : Isnaini Wulandari, M.Pd; *Supervisor* II : Gilang Kripsiyadi Praramdana,M.Pd.

This research in the grounded on the low understanding of students towards the concept of student mutual cooperation due to the use of learning media that is still dominated by teacher and student guidebooks in the learning process. The purpose of this study is to develop appropriate and effective interactive learning media QUICAGO to improve the understanding of the concept of mutual cooperation on the topic "Me and My Environment" in Pancasila Education for 5th-grade students of SDN 1 Citangtu. The method used in this study is Research and Development (R&D) with the ADDIE model, which consists of analysis, design, development, implementation, and evaluation. The limited test subjects consisted of two expert validators media and material expert, and the main subjects were 23 students 5th-grade of SDN 1 Citangtu, Kuningan Regency, West Java. The data collection instruments used questionnaires for teachers and students, test quetion, and observation. Data analysis used Aiken's V and Paired Sample T Test. The results of the study indicate that the QUICAGO media has a very high level of feasibility, with an average Aiken's V value of 0,95. The effectiveness test demonstrated an increase in students' understanding of the concept of mutual cooperation, evidenced by a caluclated t_count of 11,11 > t_table 2,81876 and a significance of 0,001 < 0,05. Observations also showed an increase, with a calculated t_count of 8,67 > t_table 2,81876 and a significance of 0,001 < 0,05. It can be concluded that the QUICAGO interactive learning media is highly feasible and effective in improving students' understanding of the concept of mutual cooperation.

Keywords : *Learning Media, QUICAGO, Pancasila Education, Mutual Cooperation, Conceptual Understanding*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Tabaraka Wata'alaa atas nikmat, rahmat dan taufik-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul "Pengembangan Media *QUICAGO* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Gotong Royong Siswa Di SDN 1 Citangtu". Skripsi ini disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Kuningan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Pada penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih setulusnya kepada:

1. Ibu Isnaini Wulandari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu penulis dalam memberikan arahan, masukan, ide, serta berbagai saran dan kritik yang membangun dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Gilang Kripsiyadi Praramdana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, dan memberikan saran, kritik serta pendampingan selama proses penulisan skripsi.
3. Seluruh tenaga kependidikan dan pegawai yang bertugas di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan bantuan, dukungan serta kontribusi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, masukan, saran, serta kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini.

Kuningan, 15 Juni 2026



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan ini, peneliti mengungkapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Peneliti juga menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, serta dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai tepat waktu. Selain itu, ungkapan terimakasih juga peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan ilmu, nasihat, motivasi, serta semangat selama proses penyusunan, khususnya:

1. Ibu Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd sebagai Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan
4. Ibu Isnaini Wulandari M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dengan penuh ketelitian, kesabaran serta memotivasi peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Gilang Kripsiyadi Pararamdana M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan segala masukan, dorongan, motivasi dan bimbingan dengan penuh kesabaran di tengah kesibukannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak Arrofa Acesta selaku dosen Pembimbing Akademik yang turut hadir dalam membimbing dan memotivasi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen beserta Staff TU Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, dan Universitas Kuningan.
8. Ibu Evi Marlina S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Citangtu yang telah memberikan izin dan membantu selama proses penelitian dalam pengambilan data.
9. Bapak Asep Saeffudin S, S.Pd selaku Wali Kelas V yang telah mengizinkan peneliti dalam menggunakan kelasnya menjadi tempat penelitian.

10. Kedua orang tua tercinta, Ibu Ecih Rukesih dan Bapak Kusnaedi, yang selalu menjadi alasan terbesar penulis untuk terus berjuang. Terima kasih atas kasih sayang yang tidak pernah berkurang, doa yang selalu mengiringi setiap langkah, serta segala pengorbanan, dukungan, dan kerja keras yang telah diberikan. Tidak ada kata yang mampu menggambarkan rasa syukur penulis atas semua yang telah dilakukan. Skripsi ini menjadi salah satu wujud dari perjuangan dan harapan yang telah mama dan papa titipkan. Semoga Allah Swt senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada mama dan papa.
11. Kakek tercinta, Bapak Rukman, yang selalu memberikan doa, perhatian, dan nasihat kepada penulis. Terima kasih atas kasih sayang dan dukungan yang tidak pernah berhenti diberikan. Doa dan semangat dari Bapak menjadi salah satu kekuatan yang membuat penulis mampu menyelesaikan perjalanan ini.
12. Kakak tercinta, Dede Fitri Yuliansyah, yang selalu memberikan semangat, perhatian, dan dukungan kepada penulis. Terima kasih karena selalu ada untuk mendengarkan, menguatkan, dan memberikan motivasi di setiap proses yang penulis jalani, terutama saat menghadapi berbagai tantangan selama penyusunan skripsi ini.
13. Adik tersayang, Abdul Latip, serta seluruh keluarga besar yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih atas doa, kasih sayang, perhatian, dan dukungan yang selalu diberikan. Kehangatan keluarga menjadi tempat bagi penulis untuk kembali menguatkan diri ketika merasa lelah dan kehilangan semangat.
14. Sahabat terbaik penulis, Chintya Andhini Margaretha dan Nanda Alifia Agistioni. Terima kasih telah menjadi sahabat yang selalu ada dalam setiap cerita, baik suka maupun duka. Terima kasih atas kebersamaan, tawa, dukungan, motivasi, serta perhatian yang telah diberikan selama perjalanan perkuliahan hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga persahabatan ini tetap terjaga sampai kapan pun.
15. Seseorang yang berarti dalam kehidupan penulis, dengan NIM 231030790569. Terima kasih karena selalu hadir dengan doa, perhatian, pengertian, dukungan,

dan kesabaran di setiap proses yang penulis lalui. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, mendengarkan setiap keluh kesah, serta selalu mengingatkan penulis untuk tidak menyerah ketika merasa lelah. Kehadiran dan semangat yang diberikan menjadi salah satu alasan penulis mampu bertahan hingga berada di titik ini.

16. Seluruh teman-teman di Grup 4.5, Grup Sakenyot Merdeka, Grup Siba Squad dan Grup Ah Mancing. Terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, canda tawa, dan berbagai pengalaman yang telah kita lalui bersama selama masa perkuliahan. Banyak kenangan indah yang telah dilalui bersama kalian dan akan selalu menjadi bagian yang berharga dalam perjalanan hidup penulis.
17. Seluruh teman-teman seperjuangan yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih atas segala bantuan, dukungan, kebersamaan, dan pengalaman yang telah dibagikan selama menjalani masa perkuliahan. Semoga setiap langkah yang kita tempuh setelah ini diberikan kemudahan dan kesuksesan, serta tali silaturahmi di antara kita tetap terjaga dengan baik.
18. Seluruh pihak yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala bantuan, doa, masukan, dukungan, dan kebaikan yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt.
19. *Finally yet importantly*, terimakasih yang tulus kepada diri sendiri atas segala perjuangan yang telah dilalui hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih karena telah memilih untuk bertahan, bangkit dan terus melangkah meskipun perjalanannya tidak selalu mudah. Terimakasih kepada raga yang tetap kuat menopang setiap langkah, bahkan ketika harus di paksa untuk terus berjuang di tengah lelah yang datang tanpa jeda. Terimakasih kepada pikiran dan jiwa yang tetap waras, tegar dan tidak menyerah meskipun berbagai tekanan, keraguan serta tantangan silih berganti menghampiri. Setiap air mata, rasa lelah, overthingking, kegagalan dan doa yang menyertai proses ini, pada akhirnya menjadi bagian dari perjalanan dan pengalaman yang

mengantarkan penulis sampai di titik ini. Semoga setiap langkah yang telah dilalui, menjadi pengingat bahwa tidak ada perjuangan yang sia-sia ketika berusaha semaksimal mungkin mencapai apa yang aku inginkan, serta menjadi bekal untuk terus tumbuh dan berkembang menjadi pribadi yang lebih kuat, bijaksana dan lebih siap menghadapi setiap perjalanan kehidupan di masa yang akan datang.

Semoga segala bentuk kebaikan, dukungan, dan kontribusi yang telah diberikan oleh seluruh pihak mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Penulis juga berharap agar skripsi ini tidak hanya menjadi syarat akademis semata, tetapi mampu memberikan manfaat, menambah wawasan, serta menjadi referensi yang berguna bagi para pembaca dan peneliti selanjutnya.

Kuningan, 15 Juni 2026



Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING
PERNYATAAN OTENTISITAS
MOTTO DAN PERSEMBAHAN
ABSTRAK i
***ABSTRACT* ..... ii**
KATA PENGANTAR iii
UCAPAN TERIMA KASIH iv
DAFTAR ISI viii
DAFTAR TABEL x
DAFTAR GAMBAR xi
DAFTAR LAMPIRAN xii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 6
C. Pembatasan Masalah 7
D. Rumusan Masalah 8
E. Tujuan Penelitian 8
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan 9
G. Manfaat Penelitian 9
H. Asumsi Pengembangan 11
BAB II KAJIAN PUSTAKA 12
A. Kajian Teori 12
1. Media Pembelajaran 12
2. Media Pembelajaran Interaktif 22
3. Media Pembelajaran *QUICAGO* 26
4. Pemahaman Konsep Gotong Royong 41
5. Pendidikan Pancasila 50
B. Kajian Penelitian yang Relevan 54
C. Kerangka Pemikiran 62

D. Pertanyaan Penelitian 65
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 66
A. Model Pengembangan 66
B. Prosedur Pengembangan 66
C. Penilaian Produk 71
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data 72
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 80
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 84
A. Hasil Pengembangan 84
B. Kajian Produk 113
C. Pembahasan 118
D. Keterbatasan Penelitian 129
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 131
A. Simpulan 131
B. Saran 132
DAFTAR PUSTAKA 134
LAMPIRAN 148
RIWAYAT HIDUP 223

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Observasi Berdasarkan Indikator Pemahaman Konsep Gotong Royong 3
Tabel 2.1 Kajian Penelitian yang Relevan 55
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian oleh Ahli Media 75
Tabel 3.2 Pedoman Penilaian Kualiatas Media oleh Ahli Media 75
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian oleh Ahli Materi 76
Tabel 3.4 Pedoman penilaian oleh Ahli Materi 76
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Angket Guru 77
Tabel 3.6 Pedoman Angket Guru 77
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Angket Siswa 78
Tabel 3.8 Pedoman Angket Siswa 78
Tabel 3.9 Instrumen Tes Pemahaman Konsep Gotong Royong 79
Tabel 3.10 Lembar Observasi Siswa 80
Tabel 3.11 Kategori Indeks Aikens'V 82
Tabel 4.1 Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran 85
Tabel 4.2 Tahap Pengembangan Media *QUICAGO* 100
Tabel 4.3 Hasil Uji Paired Sample T-Test Pretest Dan Postest 112
Tabel 4.4 Hasil Uji Paired Sample T-Test Lembar Observasi 113
Tabel 4.5 Tahap Revisi Media Pembelajaran Interaktif *QUICAGO* 115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 64
Gambar 3.1 Bagan Pengembangan Model ADDIE..... 66
Gambar 3.2 Bagan Prosedur Pengembangan 70
Gambar 4.1 Tampilan Utama 93
Gambar 4.2 Tampilan Beranda 94
Gambar 4.3 Tampilan Petunjuk Penggunaan 95
Gambar 4.4 Tampilan Tujuan Pembelajaran..... 95
Gambar 4.5 Tampilan Materi Pembelajaran 96
Gambar 4.6 Tampilan Lembar Kerja Peserta Didik..... 97
Gambar 4.7 Tampilan Evaluasi Pembelajaran 98
Gambar 4.8 Tampilan Referensi 98
Gambar 4.9 Tampilan Profil Penulis..... 99
Gambar 4.10 Diagram Skor Aiken's V Masing-Masing Indikator..... 103
Gambar 4.11 Diagram Nilai Angket Guru 107
Gambar 4.12 Tahapan ADDIE..... 119

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1. Surat Keputusan Skripsi 150
Lampiran A.2. Berita Acara Bimbingan 151
Lampiran A.3. Surat Izin Penelitian 152
Lampiran A.4. Surat Keterangan Penelitian 153
Lampiran B.1. Lembar Hasil Validasi Ahli 1 155
Lampiran B.2. Lembar Validasi Ahli 2 159
Lampiran B.3. Hasil Tanggapan Guru 163
Lampiran B.4. Lembar Hasil Validasi Lembar Observasi Pemahaman Konsep Gotong Royong 167
Lampiran C.1. Hasil Tanggapan Guru 171
Lampiran C.2. Hasil Tanggapan Siswa 172
Lampiran C.3. Hasil Validitas Soal 173
Lampiran C.4. Hasil Reliabilitas Soal 174
Lampiran C.5. Hasil Tingkat Kesukaran Soal 175
Lampiran C.6. Hasil Daya Pembeda Soal 176
Lampiran C.7. Hasil Observasi Awal 177
Lampiran C.8. Hasil Observasi Akhir 178
Lampiran C.9. Hasil Evaluasi Siswa 179
Lampiran D.1. Validitas Aiken's V 181
Lampiran D.2. Uji Paired Sample T-Test Pretest dan Postest 182
Lampiran D.3. Uji Paired Sample T-Test Lembar Observasi 183
Lampiran E.1. Soft File Media Pembelajaran Interaktif *QUICAGO* 185
Lampiran E.2. Dokumentasi 186
Lampiran F.1. Dokumentasi Lembar Tanggapan Siswa 189
Lampiran F.2. Dokumentasi Lembar Observasi Awal Siswa 191
Lampiran F.3. Dokumentasi Lembar Observasi Akhir Siswa 193
Lampiran F.4. Dokumentasi Lembar Pretest 195
Lampiran F.5. Dokumentasi Lembar Postest 198
Lampiran F.6. Dokumentasi Hasil Evaluasi Hari Ke-1 201

Lampiran F.7. Dokumentasi Hasil Evaluasi Hari Ke-2 201
Lampiran F.8. Dokumentasi Hasil Evaluasi Hari Ke-3 202
Lampiran F.9. Dokumentasi Hasil Evaluasi Hari Ke-4 202
Lampiran F.10. Modul Ajar 203