75/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA MATERI BANGUN DATAR DI KELAS V

(Studi Pengembangan Bahan Ajar LKPD Berdiferensiasi di SDN 4 Purwawinangun)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

IZMI NAFILLAH
NIM 20221510173

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN
2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA MATERI BANGUN DATAR DI KELAS V

(Studi Pengembangan Bahan Ajar LKPD Berdiferensiasi di SDN 4 Purwawinangun)

Oleh:

IZMI NAFILLAH

NIM. 20221510173

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 12 Mei 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II	Penguji III
Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.	**Isnaini Wulandari, M.Pd.**	**Febby Fajar Nugraha, M.Pd**
NIK. 41010169014	**NIK. 410112880198**	**NIK. 410102920225**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA MATERI BANGUN DATAR DI KELAS V

(Studi Pengembangan Bahan Ajar LKPD Berdiferensiasi'di SDN 4 Purwawinangun)

Oleh:

IZMI NAFILLAH

NIM. 20221510173

DISETUJUI OLEH TIM PEMBIMBING

Kuningan, 2 juli 2026

Pembimbing I	Pembimbing II
Aan Nurhasanah, M.Pd.	**Eli Hermawati, M.Pd**
NIK. 410112840133	**NIK. 410108870160**

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.	**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**
NIK. 41038091314	**NIK. 410110890202**

Dipindai dengan CamScanner

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Izmi Nafillah

NIM 20221510173

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas

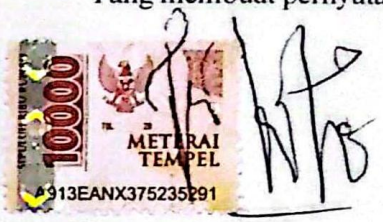
: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul *"Pengembangan LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Materi Bangun Datar Kelas V SDN 4 Purwawinangun"* beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat akademik.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung segala risiko atau sanksi yang diberikan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini.

Kuningan, 12 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



Izmi Nafillah

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Kerja keras mengalahkan bakat ketika bakat tidak bekerja keras."
(Cristiano Ronaldo)

"Masa depan tidak ditentukan oleh seberapa cepat kita berhasil, tetapi seberapa kuat kita bertahan dan terus berusaha."
(Izmi Nafillah)

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan kepada Bunda dan Ayah yang selalu memberikan doa, kasih sayang, pengorbanan, dan dukungan tanpa henti, serta kepada Nenek dan Kakek yang sejak kecil selalu menyayangi, mendukung, dan menjadi sumber semangat terbesar dalam hidup saya. Saya juga mempersembahkan karya ini kepada keluarga serta semua pihak yang telah memberikan doa dan dukungan hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini, semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Tuhan Yang Maha Esa.

ABSTRAK

Izmi Nafillah. 20221510173. "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Bangun Datar Siswa Kelas V di SDN 4 Purwawinangun". Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. Skripsi, 2026. Pembimbing I: Aan Nurhasanah, S.Pd., M.Pd.; Pembimbing II: Eli Hermawati, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat pemahaman konsep matematika siswa pada materi bangun datar, yang disebabkan oleh bahan ajar yang masih bersifat umum dan belum mengakomodasi perbedaan kemampuan, minat, dan gaya belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pembelajaran berdiferensiasi yang valid dan efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Subjek penelitian ini adalah 25 siswa kelas V SDN 4 Purwawinangun. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, angket, dan tes. Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi awal terkait kondisi pembelajaran, observasi digunakan untuk melihat aktivitas pembelajaran di kelas, angket digunakan untuk menilai validitas produk dan respons siswa, serta tes digunakan untuk mengukur pemahaman konsep siswa melalui pretest dan posttest. Teknik analisis data menggunakan Aiken's V untuk menentukan validitas produk dan uji Paired Sample t-test untuk mengetahui efektivitas produk. Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan termasuk dalam kategori sangat valid berdasarkan penilaian ahli dan memperoleh skor respons siswa sebesar 93% dengan kategori sangat layak. Selain itu, hasil uji efektivitas menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep siswa, dengan rata-rata nilai pretest sebesar 62,44 meningkat menjadi 78,32 pada posttest, serta hasil uji t menunjukkan bahwa nilai t hitung (14,99) lebih besar dari t tabel (2,06).

Kata kunci: LKPD, pembelajaran berdiferensiasi, pemahaman konsep, bangun datar, sekolah dasar.

ABSTRACT

Izmi Nafillah. 20221510173. "Development of Differentiated Learning-Based Student Worksheets (LKPD) to Improve Students' Conceptual Understanding of Plane Figures in Grade V at SDN 4 Purwawinangun". Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. University of Kuningan. Thesis 2026. Advisor I: Aan Nurhasanah, S.Pd., M.Pd.; Advisor II: Eli Hermawati, S.Pd., M.Pd.

This research is motivated by the low level of students' mathematical conceptual understanding in plane geometry, which is caused by instructional materials that are still general in nature and have not accommodated differences in students' abilities, interests, and learning styles. This study aims to develop a differentiated learning-based student worksheet (LKPD) that is valid and effective in improving students' conceptual understanding. The research employed a Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which consists of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation stages. The subjects of this study were 25 fifth-grade students of SDN 4 Purwawinangun. Data collection techniques included interviews, observations, questionnaires, and tests. Interviews were conducted to obtain initial information about the learning conditions, observations were used to examine classroom activities, questionnaires were used to assess product validity and students' responses, and tests were used to measure students' conceptual understanding through pretest and posttest. Data analysis techniques included Aiken's V to determine product validity and the Paired Sample t-test to examine product effectiveness. The results showed that the developed LKPD was categorized as highly valid based on expert validation and obtained a 93% score from students' responses, which falls into the "very feasible" category. Furthermore, the effectiveness test indicated an improvement in students' conceptual understanding, with the average pretest score of 62.44 increasing to 78.32 in the posttest, and the t-test result showing that the calculated t-value (14.99) was higher than the t-table value (2.06). Therefore, the differentiated learning-based LKPD is considered valid and effective in improving students' conceptual understanding.

Keywords: LKPD, Differentiated Learning, Conceptual Understanding, Plane Figures, Elementary School

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul *"Pengembangan LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Materi Bangun Datar Kelas V SDN 4 Purwawinangun"* dapat diselesaikan dengan baik sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Nurhasanah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Eli Hermawati, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II atas bimbingan, arahan, dan masukan yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat disusun dengan baik.

Kuningan, 12 Mei 2025

Penulis,

Izmi Nafillah

UCAPAN TERIMAKASIH

Pada kesempatan yang baik ini, peneliti menyampaikan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, motivasi, serta dukungan selama proses penyusunan skripsi ini, khususnya kepada:

1. Ibu Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan.
4. Ibu Aan Nurhasanah, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Eli Hermawati, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan.
7. Ibu Nur'aini, S.Pd. selaku guru kelas V SDN 4 Purwawinangun yang telah membantu dan memberikan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian.
8. Kedua orang tua tercinta, Bunda Lia Komariah dan Ayah Diang Santoso, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, pengorbanan, motivasi, serta dukungan tanpa henti sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan dan penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala perjuangan, kepercayaan, dan cinta yang selalu mengiringi setiap langkah peneliti.
9. Nenek dan Kakek tercinta, Nenek Eli Elina Wati dan Kakek Endang Memed, yang telah membiayai pendidikan peneliti dengan penuh kasih sayang dan pengorbanan. Terima kasih atas doa, perhatian, nasihat, serta dukungan yang

selalu diberikan sejak peneliti kecil hingga saat ini. Kehadiran, cinta, dan kasih sayang Nenek dan Kakek menjadi salah satu sumber kekuatan terbesar bagi peneliti untuk terus berjuang, bangkit, dan menyelesaikan pendidikan ini dengan sebaik-baiknya.

10. Sahabat dan teman-teman yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta kebersamaan selama masa perkuliahan.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.
12. Terakhir, kepada sosok perempuan yang telah berjuang dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu diri saya sendiri, Izmi Nafillah. Terima kasih telah bertahan, terus berusaha, dan tidak menyerah hingga mampu menyelesaikan setiap proses dengan baik. Semoga segala usaha dan doa yang telah dilakukan menjadi langkah awal menuju masa depan yang penuh keberkahan, kesuksesan, dan kebahagiaan.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Peneliti juga berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan perkembangan ilmu pengetahuan.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING
PERNYATAAN OTENTISITAS
MOTTO DAN PERSEMBAHAN
ABSTRAK i
***ABSTRACT* ..... ii**
KATA PENGANTAR iv
UCAPAN TERIMAKASIH..... v
DAFTAR ISI vii
DAFTAR TABEL x
DAFTAR GAMBAR xi
DAFTAR LAMPIRAN..... xii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang..... 1
B. Identifikasi Masalah 6
C. Batasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah..... 7
E. Tujuan Penelitian 7
F. Manfaat Penelitian 7
1. Manfaat Teoritis..... 7
2. Manfaat Praktis 7
BAB II KAJIAN TEORI 9
A. Kajian Teoretis 9
1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 9
2. Pembelajaran Berdiferensasi 16
3. LKPD Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi 21
4. Matematika 26
5. Pemahaman Konsep 28
6. Materi Bangun Datar Kelas V SD..... 33

B. Penelitian Relevan 40
C. Kerangka Pemikiran 44
D. Pertanyaan Penelitian 46
BAB III METODE PENELITIAN 48
A. Jenis Penelitian 48
B. Lokasi dan Waktu Penelitian 49
C. Prosedur Pengembangan 49
1. Analysis (Analisis) 49
2. Design (Perancangan) 53
3. Development (Pengembangan) 53
4. Implementation (Implementasi) 54
5. Evaluation (Evaluasi) 55
D. Jenis Data dan Sumber Data 56
1. Jenis Data 56
2. Sumber Data 56
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 57
1. Teknik Pengumpulan Data 57
2. Angket Validasi Ahli 58
3. Angket Respon Peserta Didik 58
4. Instrumen Penelitian 59
5. Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru 64
6. Instrumen Lembar Angket Respon Peserta Didik 65
7. Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi Pembelajaran 66
8. Instrumen Tes Pemahaman Konsep Bangun Datar 67
F. Teknik Analisis Data 68
1. Teknik Validitas Produk 69
2. Teknik Kelayakan Produk 69
3. Teknik Analisis Efektivitas 70
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN 71
A. Hasil Pengembangan Produk Awal 71
1. Analysis (Analisis) 71

2. Design (Perencanaan) 74
3. Development (Pengembangan) 77
4. Implementation (Implementasi) 86
5. Evaluation (Evaluasi) 86
B. Hasil Validasi 87
1. Validasi LKPD 87
2. Revisi Produk 93
3. Implementasi (Implementation) 94
4. Tahap Evaluasi (Evaluation) 94
C. Kajian Produk Akhir 100
D. Pembahasan 101
E. Keterbatasan Penelitian 112
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 113
A. Simpulan Tentang Produk 113
B. Saran Pemanfaatan Produk 113
DAFTAR PUSTAKA 115
LAMPIRAN-LAMPIRAN 123
RIWAYAT HIDUP 224

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Indikator Pemahaman Konsep.....2
Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....40
Tabel 3. 1 Kategori Lembar Validasi 60
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Angket Validasi ahli Materi.....61
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Angket Validasi ahli Media 62
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Angket Validasi ahli Bahasa.....63
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru.....63
Tabel 3. 6 Instrumen Respon Peserta Didik 64
Tabel 3. 7 Instrumen Obsevasi.....65
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Tes Pemahaman Konsep Bangun Datar.....66
Tabel 3. 9 Kriteria Validitas 69
Tabel 3. 10 Kriteria Kelayakan Produk.....69
Tabel 4.1 CP dan TP Bangun Datar Fase C Kelas V 73
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Validator Ahli Materi 87
Tabel 4.3 Perhitungan Aiken’s V.....88
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Validator Ahli Media.....89
Tabel 4.5 Perhitungan Aiken’s V.....90
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Validator Ahli Bahasa.....91
Tabel 4.7 Perhitungan Aiken’s V.....92
Tabel 4.8 Hasil saran dan perbaikan dari validator media 93
Tabel 4.9 Hasil Uji-t Pretest dan Posttest.....99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bangun Datar.....35
Gambar 2. 2 Bangun Datar.....36
Gambar 2. 3 Bangun Datar.....36
Gambar 2. 4 Bangun Datar.....37
Gambar 2. 5 Bangun Datar.....38
Gambar 2. 6 Bangun Datar.....39
Gambar 2. 7 Bangun Datar.....39
Gambar 2. 8 Bangun Datar.....40
Gambar 2.9 Kerangka Pemikiran.....46
Gambar 3.1 Bagan Prosedur Pengembangan Model ADDIE.....48
Gambar 3.2 Flowchart.....53
Gambar 4.1 Isi materi LKPD Berdiferensiasi.....75
Gambar 4.2 Sampul Judul.....78
Gambar 4.3 Profil LKPD.....79
Gambar 4.4 Kata Pengantar.....79
Gambar 4.5 Petunjuk penggunaan.....80
Gambar 4.6 CP&TP.....80
Gambar 4.7 Peta Konsep.....81
Gambar 4.8 Diferensiasi Konten.....82
Gambar 4.9 Diferensiasi Proses.....82
Gambar 4.10 Diferensiasi Produk.....83
Gambar 4.11 Diferensiasi Produk.....83
Gambar 4.12 Lembar Evaluasi.....84
Gambar 4.13 Refleksi.....85
Gambar 4.14 Glosarium.....85
Gambar 4.15 Penutup.....86
Gambar 4.16 Grafik Hasil Angket Respon Peserta Didik.....96
Gambar 4.17 Grafik Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran.....97
Gambar 4.18 Tahapan ADDIE.....102

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A 124
A.1 Surat Keputusan Penetapan Judul Skripsi 125
A.2 Berita Acara Pelaksanaan Bimbingan Skripsi 126
A.3 Surat Izin Pelaksanaan Penelitian 127
A.4 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian 128
LAMPIRAN B 129
B.1 Insrumen Angket Peserta Didik 130
B.2 Insrumen Observasi 132
B.3 Kisi-Kisi dan Insrumen Tes Peserta Didik 135
B.4 Insrumen Wawancara 137
LAMPIRAN C 138
C.1 Lembar Hasil Validasi Ahli terhadap Produk LKPD 139
C.2 Lembar Hasil Validasi Ahli terhadap Instrumen 145
C.3 Lembar Angket Respon Peserta Didik Pra-penelitian 152
C.4 Lembar Angket Respon Peserta Didik 158
C.5 Lembar Observasi 162
C.6 Lembar Tes Hasil Belajar 165
C.7 Pedoman dan Transkrip Wawancara 168
C.8 Lembar Wawancara 171
LAMPIRAN D 172
D.1 Hasil Penelitian 173
D.2 Rekapitulasi Hasil Tes Belajar Peserta Didik (Pretest dan Posttest) 177
D.3 Rekaptulasi Hasil 178
D.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran 179
D.5 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Peserta Didik 180
D.6 Hasil Wawanacara Guru terhadap Produk dan Pembelajaran 182
LAMPIRAN E 186
E.1 Hasil Perhitungan Uji Validitas Menggunakan Aiken's V 187
E.2 Hasil Perhitungan Persentase Kelayakan Produk 189

E.3 Hasil Uji Paired Sample T-Test 192
LAMPIRAN F 193
F.1 Modul Ajar 194
F.2 Dokumentasi.....204
F.3 LKPD Diferensiasi 205