

**PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP TECHNOLOGICAL
PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK)
GURU DENGAN MOTIVASI KERJA SEBAGAI
VARIABEL MEDIATOR
(Survei Pada Guru di SMP Sederajat di Kecamatan Hantara)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
dalam menempuh ujian Sarjana Pendidikan



Oleh
AFIFAH ZAYANAH
20220310002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN
2026**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP TECHNOLOGICAL PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK) GURU DENGAN MOTIVASI KERJA SEBAGAI VARIABEL MEDIATOR

(Survei Pada Guru di SMP Sederajat di Kecamatan Hantara)

Oleh

AFIFAH ZAYANAH

20220310002

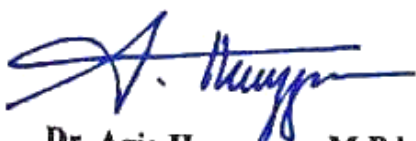
Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 12 Mei 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Penguji III



Dr. Agie Hanggara, M.Pd
NIK. 41038091317



Dr. Novi Satria Pradja, M.Pd.
NIK. 41038072262



Cucu Suhartini, M.Pd.
NIK. 41038101355

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP TECHNOLOGICAL
PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (TPACK)
GURU DENGAN MOTIVASI KERJA SEBAGAI
VARIABEL MEDIATOR
(Survei Pada Guru di SMP Sederajat di Kecamatan Hantara)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Mei 2026

Pembimbing I,


Dr. Agie Hanggara, M.Pd.
NIK. 41038091317

Pembimbing II,


Atin Nuryatin, M.Pd
NIK. 41038111370

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,




Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Ekonomi,


Dr. Agie Hanggara, M.Pd.
NIK. 41038091317

PERNYATAAN OTENTITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Afifah Zayanah
Tempat, tanggal lahir : Tegal, 10 Oktober 2003
NIM : 20220310002
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa SKRIPSI yang berjudul:

Pengaruh Literasi Digital Terhadap *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) dengan Motivasi Kerja Sebagai Variabel Mediator (Survei Pada Guru di SMP Sederajat di Kecamatan Hantara)

Yang saya tulis adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah yang berlaku.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Dan apabila dikemudian ditemukan pelanggaran terhadap etika dalam keilmuan dalam karya tulis saya. Maka saya siap menanggung resiko atau sanksi yang di jatuhkan

Kuningan, 12 Mei 2026

Yang Membuat Pernyataan



Afifah Zayanah
NIM.20220310002

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Bukan tentang seberapa cepat kita sampai, tapi tentang seberapa kuat kita bertahan hingga garis finish”

“Hidup seperti larry”

PERSEMBAHAN

“Skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bakti dan terima kasih yang tak terhingga kepada bapak Odih dan Ibu Devi tercinta. Terima kasih atas setiap tetes keringat, doa yang tak putus disetiap waktu, serta dukungan moral dan material yang menjadi support saya untuk sampai di titik ini. Gelar ini untuk kalian”

ABSTRAK

Afifah Zayanah, 20220310002. Pengaruh Literasi Digital Terhadap *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) dengan Motivasi Kerja Sebagai Variabel Mediator (Survei pada Guru SMP/MTs Sederajat di Kecamatan Hantara). Program Studi Pendidikan Ekonomi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan, 2026.

Pembimbing I: Dr. Agie Hanggara, M. Pd, Pembimbing II: Atin Nuryatin, M. Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan guru dalam mengintegrasikan teknologi, pedagogi, dan konten pembelajaran (TPACK) di era digital. Kajian ini menggunakan landasan teori TPACK, literasi digital, serta motivasi kerja sebagai faktor psikologis yang memengaruhi kinerja guru. Penelitian bertujuan untuk menganalisis pengaruh literasi digital terhadap TPACK dengan motivasi kerja sebagai variabel mediator pada guru SMP/MTs sederajat di Kecamatan Hantara. Metode yang digunakan adalah survei dengan jenis penelitian korelasional dan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah guru SMP sederajat di Kecamatan Hantara yang berjumlah 45. Data dikumpulkan melalui kuesioner dan dianalisis menggunakan *Mediator Models* melalui SPSS versi 25 windows. Hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi digital berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan TPACK guru. Selain itu, literasi digital juga berpengaruh terhadap motivasi kerja, yang selanjutnya terbukti memediasi hubungan antara literasi digital dan TPACK secara signifikan. Temuan ini mengindikasikan bahwa peningkatan literasi digital tidak hanya berdampak langsung pada kemampuan teknis guru, tetapi juga memperkuat motivasi kerja yang mendorong inovasi pembelajaran. Dengan demikian, penguatan literasi digital dan motivasi kerja menjadi faktor penting dalam meningkatkan profesionalisme guru dan kualitas pembelajaran di era digital.

Kata Kunci: Literasi Digital, Motivasi Kerja, dan TPACK.

ABSTRACT

Afifah Zayanah, 20220310002. The Influence of Digital Literacy on Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) with Work Motivation as a Mediating Variable (Survey of SMP/MTs Teachers in Hantara District). Economic Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Universitas Kuningan, 2026. Advisor I: Dr. Agie Hanggara, M.Pd., Advisor II: Atin Nuryatin, M.Pd.

This research is motivated by the low ability of teachers to integrate technology, pedagogy, and learning content (TPACK) in the digital era. This study uses the theoretical foundation of TPACK, digital literacy, and work motivation as psychological factors that influence teacher performance. The study aims to analyze the influence of digital literacy on TPACK with work motivation as a mediator variable in junior high school teachers/Islamic junior high school teachers in Hantara District. The method used is a survey with a correlational research type and a quantitative approach. The population in this study was 45 junior high school teachers in Hantara District. Data were collected through questionnaires and analyzed using Mediator Models through SPSS version 25 window. The results show that digital literacy has a positive and significant effect on teachers' TPACK abilities. In addition, digital literacy also influences work motivation, which is further proven to significantly mediate the relationship between digital literacy and TPACK. These findings indicate that improving digital literacy not only has a direct impact on teachers' technical abilities but also strengthens work motivation that drives learning innovation. Thus, strengthening digital literacy and work motivation are important factors in improving teacher professionalism and the quality of learning in the digital era.

Keywords: *Digital Literacy, Work Motivation, and TPACK*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Pengaruh Literasi Digital Terhadap *Technological Pedagogical and Content Knowledge* (TPACK) dengan Motivasi Kerja Sebagai Variabel Mediator (Survei pada Guru SMP/MTs Sederajat di Kecamatan Hantara)”**. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian sarjana guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Tanpa bantuan tersebut, skripsi ini tidak akan terwujud sebagaimana mestinya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu, khususnya kepada para pembimbing yang telah sabar memberikan arahan dan ilmu.

Peneliti meyakini bahwa karya ini masih jauh dari kesempurnaan. Keterbatasan pengetahuan, pengalaman, serta rujukan yang dimiliki menjadi tantangan tersendiri bagi peneliti. Oleh sebab itu, peneliti sangat terbuka dalam menerima kritik yang membangun serta saran yang edukatif demi perbaikan karya ini di masa yang akan datang.

Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini tidak hanya menjadi syarat kelulusan semata, namun dapat memberikan kontribusi nyata serta manfaat yang luas bagi perkembangan literasi digital dan kualitas pendidikan, khususnya bagi rekan-rekan pendidik dan civitas akademika lainnya.

Kuningan, 12 Mei 2026
Peneliti,

Afifah Zayanah
20220310002

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada ALLAH SWT yang telah memberi rahmat serta karunia, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini tepat pada waktunya. Penulis menyadari tanpa adanya dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud, oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih yang setinggi tingginya kepada:

1. Kepada kedua orang tua penulis tercinta, Bapak Odih dan Ibu Devi. Terima kasih atas segala limpahan kasih sayang yang tak pernah putus, doa yang selalu mengiringi setiap langkah, serta dukungan moril maupun materil yang dengan tulus diberikan tanpa henti. Terima kasih atas kesabaran yang tak pernah pudar dalam membimbing dan menghadapi penulis, serta nasihat-nasihat penuh makna yang senantiasa menjadi penguat dan sumber motivasi dalam menjalani kehidupan. Dari setiap doa dan perjuangan yang kalian berikan, penulis mampu bangkit, menemukan kembali semangat, dan terus melangkah hingga sampai pada titik ini.
2. Kepada Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si. selaku rektor Universitas Kuningan.
3. Kepada Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan, atas kesempatan dan kemudahannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada Dr. Agie Hanggara, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Ekonomi yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
5. Kepada Dr. Agie Hanggara, M.Pd. sebagai pembimbing 1 yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, motivasi, serta arahan kepada penulis selama penyusunan skripsi hingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan mudah dan cepat.
6. Kepada Atin Nuryatin, M.Pd. selaku pembimbing II yang senantiasa memotivasi, meluangkan waktu, dan memberikan bimbingan serta masukan kepada penulis selama penyusunan skripsi.

7. Kepada Bapak/Ibu Dosen Penguji yang telah membantu memberikan kritik, saran, dan masukan yang membangun demi penyempurnaan penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.
8. Kepada Dr. Rani Tania Pratiwi, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang selalu membantu saya dalam kelancaran perkuliahan
9. Seluruh Dosen program studi pendidikan ekonomi, Terima Kasih atas pengalaman dan ilmu yang berharga yang telah di berikan selama penulis menempuh studi semoga ALLAH SWT membalas kebaikan Bapak/ibu semuanya.
10. Kepada Bapak Sartoyo, S.Pd. selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Hantara dan Bapak Dodi Sofiyudin Muhdi selaku kepala sekolah MTs Negeri 12 Kuningan yang telah senantiasa mendukung dan membantu penulis dalam kelancaran penyusunan skripsi ini.
11. Kepada seluruh guru SMP Negeri 1 Hantara dan MTs Negeri 12 Kuningan, Terima Kasih atas bantuan yang telah di berikan kepada penulis untuk kelancaran skripsi ini.
12. Kepada Raden Roro Maudy Lutfia, sahabat sekaligus teman cerita terbaik penulis. Terima kasih telah setia menemani sejak awal perkuliahan, menjadi tempat berbagi tawa, cerita, dan keluh kesah dalam setiap proses yang dilalui bersama. Setiap tawa, setiap diskusi, dan setiap dukungan tulus yang diberikan menjadi penyemangat dalam menghadapi berbagai tantangan, baik akademis maupun personal. Setiap momen di kota ini terasa lebih bermakna karena kebersamaan yang penuh kenangan indah. Semoga persahabatan ini tetap abadi, dan segala kebaikanmu selalu dibalas dengan kebahagiaan yang berlipat ganda.
13. Kepada Ira Irawan dan Nur Umamah partner penelitian penulis, terima kasih udah menemani selama proses penyusunan skripsi ini. Mulai dari menemani penelitian, survei, hingga menghadapi rumitnya olah data. Terima kasih telah menjadi teman berbagi lelah untuk penulis, sekaligus partner diskusi yang penuh warna dan semangat. Kehadiran kalian membuat setiap proses terasa lebih ringan dan bermakna. Di saat ragu datang, kalian selalu

mengingatkan penulis untuk tetap percaya bahwa semua ini bisa dilalui. moga segala kebaikan, waktu, dan dukungan yang kalian berikan menjadikan indah yang tak terlupakan, serta dibalas dengan kebahagiaan dan kesuksesan untuk kita semua.

14. Kepada Erin Kharina Listiani dan Agnes Tri Puspita Sari partner sekaligus teman perkuliahan penulis terimakasih telah menjadi partner, teman, sahabat bagi penulis dari proses perkuliahan hingga akhir masa perkuliahan, terimakasih sudah menjadi orang baik untuk penulis, semoga pertemanan ini tetap abadi dan segala kebaikan kalian selalu dibalas dengan kebaikan yang berlipat ganda.
15. Segenap keluarga besar Pendidikan Ekonomi angkatan 2022, terima kasih atas solidaritas dan kebersamaan yang telah dibangun sejak hari pertama perkuliahan. Terima kasih telah menjadi bagian dari proses pendewasaan penulis. *Cheers to our future!* Tetaplah semangat, teruslah berproses, dan jangan pernah berhenti percaya pada kemampuan diri sendiri. Sukses untuk kita semua!
16. Kepada adik tercinta penulis, Ana Dwi Azkiyah dan Aisyah Nadhira, yang selalu hadir mewarnai perjalanan hidup penulis dengan segala dinamika yang ada. Tingkah laku kalian yang terkadang menguji kesabaran justru menjadi pelajaran berharga tentang arti kesabaran, keikhlasan, dan kasih sayang yang tulus. Sebagai seorang kakak, penulis memandang kalian sebagai anugerah sekaligus tanggung jawab yang akan selalu dijaga dengan sepenuh hati. Kehadiran kalian menjadi salah satu sumber semangat yang menguatkan penulis untuk terus bertahan dan berjuang, hingga akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini.
17. Kepada Group KPop ku (Mark Lee, Huang Renjun, Lee Jeno, Lee Haechan, Na Jaemin, Zhong Chenle, dan Park Jisung), terima kasih telah menjadi salah satu sumber motivasi terbesar bagi penulis. Terima kasih karena secara tidak langsung telah menemani setiap perjalanan, dari rasa lelah, ragu, hingga akhirnya sampai pada titik ini. Kalian bukan hanya sekadar

idola, tetapi juga pengingat bahwa kerja keras, konsistensi, dan keyakinan tidak akan pernah mengkhianati hasil.

18. Kepada seseorang yang namanya tidak bisa disebutkan penulis, yang telah menemani penulis sejak masa MTs hingga saat ini. Terima kasih atas setiap waktu, kesabaran, dan ketulusan yang selalu kamu berikan. Dari masa-masa sederhana di bangku sekolah hingga sampai pada titik perjuangan yang penuh tantangan ini, kamu tetap hadir sebagai sosok yang tidak pernah lelah mendampingi. Terima kasih telah menjadi tempat pulang, tempat berbagi cerita, serta penyemangat di setiap langkah yang terasa berat. Dalam setiap proses jatuh dan bangun, kamu selalu ada untuk menguatkan dan meyakinkan bahwa semua ini bisa dilalui. Kehadiranmu bukan hanya sebagai pasangan, tetapi juga sebagai partner hidup yang tumbuh dan berjuang bersama. Semoga segala yang telah kita lewati menjadi awal dari perjalanan panjang yang penuh kebahagiaan. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam cerita hidup penulis hari ini, esok, dan seterusnya.
19. Terakhir penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri. Teruntuk Afifah Zayanah, anak perempuan pertama yang menjadi harapan besar bagi kedua orang tua. Terima kasih telah hadir, telah bertahan, dan terus melangkah sejauh ini meskipun berbagai tantangan silih berganti datang. Terima kasih karena tidak menyerah ketika jalan terasa gelap, ketika keraguan menghampiri tanpa henti, dan saat langkah terasa begitu berat untuk diteruskan. Terima kasih karena tetap memilih untuk melanjutkan perjalanan, meskipun sering kali belum mengetahui dengan pasti ke mana arah akan membawa. Terima kasih telah menjadi rumah bagi diri sendiri yang tetap bertahan dalam sunyi, menguat dalam lelah, dan terus berdiri di tengah diam yang penuh pertanyaan. Terima kasih karena masih percaya pada proses, meskipun hasil belum selalu sesuai dengan harapan. Bahkan saat harus menghadapi kegagalan, kebingungan, dan keinginan untuk menyerah, kamu tetap memilih untuk bangkit dan mencoba lagi. Terima kasih karena berani menghadapi rasa takut, tanpa membiarkannya menjadi batas. Karena pada akhirnya, keberanian bukanlah tentang tidak

adanya rasa takut, melainkan tentang tetap melangkah meski rasa itu masih ada. Dan yang paling penting, terima kasih karena sudah berani memilih—memilih untuk mencoba, belajar, bertahan, dan menyelesaikan apa yang telah kamu mulai.

Akhir kata penulis ucapkan Terima Kasih sebesar besarnya atas semua kebaikan yang telah di berikan kepada penulis dapat dibalas oleh Allah Swt. Dan semoga tugas akhir ini dapat memberikan manfaat khususnya untuk kemajuan penulis dan umumnya untuk semua pihak yang membutuhkan.

Kuningan, 12 Mei 2026

Penulis

Afifah Zayanah
NIM.20220310002

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING	
PERNYATAAN OTENTISITAS	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. Tujuan dan Manfaat.....	7
1.4. Keterbatasan Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS	10
2.1 Kajian Teoritik	10
2.1.1 Technology Pedagogic Content and Knowledge (TPACK).....	10
2.1.1.1 Pengertian TPACK	10
2.1.1.2 Faktor – faktor yang mempengaruhi TPACK.....	11
2.1.1.3 Indikator – Indikator TPACK	11
2.1.2 Literasi Digital	13
2.1.2.1. Pengertian Literasi Digital	13
2.1.2.2. Manfaat Literasi Digital	15
2.1.2.3. Indikator – Indikator Literasi Digital.....	16
2.1.3 Motivasi Kerja	19
2.1.3.1 Pengertian Motivasi	19
2.1.3.2 Teori Motivasi	20

2.1.3.3 Jenis – Jenis Motivasi Kerja.....	22
2.1.3.4 Prinsip – Prinsip Motivasi Kerja	24
2.1.3.5 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Motivasi.....	25
2.1.3.6 Indikator Motivasi Kerja.....	27
2.2 Penelitian Terdahulu	28
2.3 Kerangka Berfikir	47
2.4 Hipotesis	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	50
3.1 Metode Penelitian.....	50
3.2 Variabel dan Pengukuran.....	51
3.3 Populasi dan Sampel.....	55
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	56
3.5 Uji Instrumen	56
3.5.1 Uji Validitas.....	57
3.5.2 Uji Reliabilitas	58
3.6 Hasil Uji Coba Instrumen	59
3.6.1 Uji Validitas.....	59
3.6.2 Uji Reliabilitas	61
3.7 Teknik Analisis Data	62
3.7.1 Analisis Deskriptif	64
3.7.1.1 Ukuran Pemusatan.....	64
3.7.1.2 Ukuran Penyebaran.....	67
3.7.2 Uji Prasyarat Statistik.....	68
3.7.2.1 Uji Normalitas	68
3.7.2.2 Uji Multikolinieritas	68
3.7.3 Pengujian Hipotesis.....	69
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	71
4.1 Deskripsi Objek Penelitian	71
4.1.1 Profil Sekolah	71
4.1.2 Visi & Misi Sekolah Penelitian	72
4.2 Deskripsi Responden	73
4.2.1 Deskripsi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	73

4.2.2 Deskripsi Responden Berdasarkan Usia.....	73
4.2.3 Deskripsi Responden Berdasarkan Tingkat Pendidikan	74
4.3 Hasil Analisis Data Penelitian.....	75
4.3.1 Analisis Deskriptif	75
4.3.1.1 Gambaran TPACK (<i>Technology Pedagogic and Content Knowledge</i>)	76
4.3.1.2 Gambaran Literasi Digital.....	81
4.3.1.3 Gambaran Motivasi Kerja	86
4.3.2 Uji Prasyarat Statistik.....	91
4.3.2.1 Uji Normalitas	92
4.3.2.2 Uji Multikolinieritas	94
4.3.2 Mediator Models	95
4.3.3.1 Uji Model Mediator	95
4.4 Pembahasan.....	103
4.4.1 Pengaruh Literasi Digital terhadap TPACK.....	103
4.4.2 Pengaruh Literasi Digital terhadap Motivasi Kerja	108
4.4.3 Pengaruh Literasi Digital terhadap TPACK dengan Motivasi Kerja sebagai Mediator.....	111
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	118
5.1 Kesimpulan	118
5.2 Saran	119
DAFTAR PUSTAKA.....	121

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Pra Survei.....	3
Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	29
Tabel 3. 1 Pengukuran Angket dengan Skala likert	52
Tabel 3. 2 Operasi Variabel.....	52
Tabel 3. 3 Populasi penelitian	55
Tabel 3. 4 Indeks Reliabilitas	59
Tabel 3. 5 Hasil Uji Coba Instrumen Validitas	60
Tabel 3. 6 Hasil Uji Coba Instrumen Reliabilitas.....	61
Tabel 3. 7 Kisi Kisi Instrumen	62
Tabel 3. 8 Hipotesis Penelitian, Hipotesis Statistik, dan Kriteria Uji.....	69
Tabel 4. 1 Karakteristik Jenis Kelamin.....	73
Tabel 4. 2 Karakteristik Usia.....	74
Tabel 4. 3 Karakteristik Tingkat Pendidika	75
Tabel 4. 4 Data Deskriptif.....	76
Tabel 4. 5 Data Distribusi Variabel TPACK.....	78
Tabel 4. 6 Kategorisasi Skor TPACK.....	79
Tabel 4. 7 Data Distribusi Variabel Literasi Digital	83
Tabel 4. 8 Kategorisasi Skor Literasi Digital	84
Tabel 4. 9 Distribusi Variabel Motivasi Kerja	88
Tabel 4. 10 Kategorisasi Skor Motivasi Kerja	90
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov_Smirnov	93
Tabel 4. 12 Hasil Uji Multikolinieritas	94
Tabel 4. 13 Hasil Uji Model I X Terhadap Y Model Summary	97
Tabel 4. 14 Hasil Uji Model I X Terhadap Y Anova	97
Tabel 4. 15 Hasil Uji Model I X Terhadap Y Coeffisients	97
Tabel 4. 16 Hasil Uji Model II X Terhadap M Model Summary	99
Tabel 4. 17 Hasil Uji Model II X Terhadap M Anova.....	99
Tabel 4. 18 Hasil Uji Model II X Terhadap M Coeffisients	99
Tabel 4. 19 Model III M memediasi Pengaruh X terhadap Y Model Summary .	100

Tabel 4. 20 Model III M memediasi Pengaruh X terhadap Y Anova.....	101
Tabel 4. 21 Model III M memediasi Pengaruh X terhadap Y Coeffisients	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Befikir.....	48
Gambar 3. 1 Mediator Models.....	69
Gambar 4. 1 Histogram Variabel TPACK	77
Gambar 4. 2 Diagram Batang TPACK	78
Gambar 4. 3 Diagram Lingkaran Kategorisasi TPACK	80
Gambar 4. 4 Histogram Literasi Digital.....	82
Gambar 4. 5 Diagram Batang Literasi Digital	83
Gambar 4. 6 Diagram Lingkaran Kategori Literasi Digital	85
Gambar 4. 7 Histogram Motivasi Kerja.....	88
Gambar 4. 8 Diagram Batang Motivasi Kerja.....	89
Gambar 4. 9 Diagram Lingkaran Kategorisasi Motivasi Kerja.....	90
Gambar 4. 10 Pengaruh Literasi Digital Terhadap TPACK	98
Gambar 4. 11 Mediated Model Pengaruh Literasi Digital Terhadap TPACK Melalui Motivasi Kerja	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Uji Coba Angket Penelitian	139
Lampiran 2 Surat Persetujuan Uji Coba Angket Penelitian.....	140
Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian.....	141
Lampiran 4 Surat Persetujuan Penelitian	143
Lampiran 5 S&K Bimbingan	145
Lampiran 6 Kartu Bimbingan.....	146
Lampiran 7 Kuisioner Penelitian	147
Lampiran 8 Data Uji Coba Angket Penelitian Variabel TPACK (Y)	158
Lampiran 9 Data Uji Coba Angket Penelitian Variabel Literasi Digital (X).....	159
Lampiran 10 Data Uji Coba Angket Penelitian Variabel Motivasi Kerja (M) ...	160
Lampiran 11 Hasil Uji Coba Instrumen Validitas dan Reliabilitas	161
Lampiran 12 Data Hasil Penelitian Variabel Y	165
Lampiran 13 Data Hasil Penelitian Variabel X	166
Lampiran 14 Data Hasil Penelitian Variabel M	167
Lampiran 15 Lampiran R tabel.....	168
Lampiran 16 Output SPSS Analisis Deskriptif	169
Lampiran 17 Output SPSS Uji Prasyarat	170
Lampiran 18 Output SPSS Mediator Models.....	171
Lampiran 19 Responden Uji Coba Angket Penelitian.....	173
Lampiran 20 Responden Uji Coba Angket Penelitian.....	173
Lampiran 21 Responden Uji Coba Angket Penelitian.....	174
Lampiran 22 Responden Angket Penelitian.....	181
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian.....	187
Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup	191