

## **LAMPIRAN**

### **LAMPIRAN A**

- A.1 Surat Keputusan Skripsi
- A.2 Surat Izin Observasi Awal
- A.3 Surat Izin Penelitian
- A.4 Surat Keterangan Penelitian
- A.5 Berita Acara Bimbingan Skripsi
- A.6 Surat Permohonan Validasi Produk dan Instrumen

## Lampiran A. 1 Surat Keputusan Skripsi



### UNIVERSITAS KUNINGAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

KUTIPAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Nomor : 072/FKIP-UNIKU/PP/2026

Tentang ;

**PENGANGKATAN PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI BAGI MAHASISWA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR TAHUN 2026**

**DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS KUNINGAN**

- Menimbang** : a. Bahwa untuk penyusunan skripsi sebagai salah satu tugas akhir program bagi mahasiswa perlu ditetapkan para pembimbing yang sesuai dengan bidang ilmu dari Jurusan dan atau Program Studi yang bersangkutan.  
b. Bahwa calon pembimbing yang diusulkan oleh pimpinan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dianggap memenuhi persyaratan bagi pelaksanaan bimbingan penyusunan skripsi tersebut.
- Mengingat** : a. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Indonesia;  
b. UU no. 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi  
c. Surat Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 267/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2019 tanggal 05 Maret 2019 tentang Hasil dan Peringkat Akreditasi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;  
d. Kurikulum program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;  
e. Pedoman Akademik Universitas Kuningan.
- Memperhatikan** : Surat Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Nomor : 11/PGSD-FKIP/UNIKU/KM/2026 tanggal 3 Februari 2026 perihal Permohonan SK Bimbingan Skripsi.
- MEMUTUSKAN :**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FKIP UNIVERSITAS KUNINGAN TENTANG PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI BAGI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS KUNINGAN TAHUN 2026
- Pertama** : Mengangkat Saudara :
1. Pembimbing I : **Isnaini Wulandari, M.Pd.**
  2. Pembimbing II : **Pajar Anugrah Prasetyo, M.Pd.**
- Sebagai Pembimbing Skripsi dari :
- Nama Mahasiswa : **Euis Permatasari**  
N I M : **20221510047**  
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS III PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD NEGERI 2 LEBAKWANGI**
- Kedua** : Kepada yang bersangkutan diberlakukan hak, tanggungjawab, dan kewajiban sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kuningan
- Ketiga** : Waktu Bimbingan selama-lamanya 6 (enam) bulan atau 1 (satu) semester, terhitung mulai tanggal ditetapkannya Surat Keputusan ini. Apabila dalam batas waktu tersebut skripsi belum selesai, karena  
a. Kelalaian atau ketidakmampuan mahasiswa, maka mahasiswa tersebut diharuskan mengikuti bimbingan baru dengan memenuhi segala kewajibannya.  
b. Kelalaian pembimbing, maka bimbingan diteruskan, sehingga skripsi mahasiswa tersebut selesai.
- Keempat** : Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan; dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, akan diadakan peninjauan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Kuningan  
Pada tanggal 4 Februari 2026  
Dekan  
  
**Dr. Asep Fejen Jaelani, M.Pd.**  
NIK: 41038091314

## Lampiran A. 2 Surat Izin Observasi Awal



### UNIVERSITAS KUNINGAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Tjut Nyak Dhien No. 36A Cijoho Kuningan Telp./Fax (0232) 871982 Kode Pos 45513

Nomor : 874.1/FKIP-UNIKU/KM/2025  
Hal : Permohonan Ijin Mengadakan Observasi Lapangan

29 September 2025

**Kepada**  
**Yth. Kepala SD Negeri 2 Lebakwangi**  
**di**  
**Tempat**

Dalam rangka memenuhi tugas akhir studi, mahasiswa memerlukan data awal penelitian. Mengingat hal tersebut kami mohon bantuan Bapak/Ibu, dapatlah kiranya memberikan ijin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan observasi pada instansi yang Saudara pimpin

Adapun mahasiswa tersebut adalah :

| Nama Mahasiswa      | NIM         | Program Studi                 | Data yang diperlukan |
|---------------------|-------------|-------------------------------|----------------------|
| 1. Euis Permatasari | 20221510047 | Pendidikan Guru Sekolah Dasar | Data awal penelitian |

Demikian permohonan ijin kami sampaikan, atas perhatian dan bantuan Saudara kami sampaikan terima kasih.



Dekan,  
**Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.**  
**NIK 41038091314**

### Lampiran A. 3 Surat Izin Penelitian



## UNIVERSITAS KUNINGAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Tjut Nyak Dhien No. 36A Cijoho Kuningan Telp./Fax (0232) 871982 Kode Pos 45513

Nomor : 140.19/FKIP-UNIKU/KM/2026  
Hal : Permohonan Ijin Mengadakan Penelitian

2 Maret 2026

Yth. Kepala SD Negeri 2 Lebakwangi  
di  
Tempat

Dalam rangka memenuhi persyaratan akademik bagi setiap mahasiswa, pada akhir studinya diwajibkan menyusun karya ilmiah dalam bentuk skripsi. Dalam kegiatan awal penyusunan skripsi tersebut, diperlukan penelitian untuk menghimpun data-data di lapangan yang mereka perlukan.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kesediaan Saudara untuk memberikan ijin kepada mahasiswa kami yang bermaksud mengadakan penelitian pada instansi/lembaga yang Saudara pimpin.

Adapun identitas mahasiswa dan judul penelitiannya adalah sebagai berikut :

|                |                                                                                                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama Mahasiswa | : Euis Permatasari                                                                                                                          |
| NIM            | : 20221510047                                                                                                                               |
| Program Studi  | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar                                                                                                             |
| Judul/Masalah  | : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD Negeri 2 Lebakwangi |

Demikian atas perhatian dan bantuan Saudara kami sampaikan terima kasih



Dr. Asep Iden Jaelani, M.Pd.  
NIKS 41038091314



## Lampiran A. 4 Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH DAERAH KABUPATEN KUNINGAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 LEBAKWANGI  
KECAMATAN LEBAKWANGI**



Alamat: Jl. Bojong No. 19 Kecamatan Lebakwangi Kode Pos 45574

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 400.3.5.1/027/SD.15/2026

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : H. OMAN AROMA, S.Pd.I, M.Pd.I  
NIP : 19771113 200801 1 003  
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Lebakwangi

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya, bahwa:

Nama : EUIS PERMATASARI  
NIM : 20221510047  
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS KUNINGAN  
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR  
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
SISWA KELAS III PADA MATA PELAJARAN IPAS  
DI SD NEGERI 2 LEBAKWANGI

Adalah benar mahasiswa yang telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 2 Lebakwangi pada tanggal 30 Maret sampai dengan 2 April 2026.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kuningan, 2 April 2026

Kepala SD Negeri 2 Lebakwangi.



H. OMAN AROMA, S.Pd.I, M.Pd.I

19771113 200801 1 003

## Lampiran A. 5 Berita Acara Bimbingan Skripsi



**UNIVERSITAS KUNINGAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Kampus I : Jalan Cut Nyak Dien No. 36A Cijoho Kuningan Telp. (0232) 871982

## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

|                |                                                                                                                                           |                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Nama Mahasiswa | Euis Permatasari                                                                                                                          | Program Studi :   |
| N I M          | 20221510047                                                                                                                               | PGSD              |
| Pembimbing I   | Isnaini Wulandari, M.Pd.                                                                                                                  | Jenjang : Sarjana |
| Pembimbing II  | Pajar Anugrah Prosetio, S.Si., M.Pd.                                                                                                      | Tahun : 2026      |
| Judul Skripsi  | PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS III PADA MATA PELAJARAN IPAS DI SD NEGERI 2 LEBAKWANGI |                   |

| PEMBIMBING I |            |                            |       | PEMBIMBING II |            |                                                             |       |
|--------------|------------|----------------------------|-------|---------------|------------|-------------------------------------------------------------|-------|
| No.          | Tgl        | Sasaran Pembelajaran       | Paraf | No.           | Tgl        | Sasaran Pembelajaran                                        | Paraf |
| 1.           | 09/02/2026 | Perbaikan hasil skp        | Is    | 1             | 09/02/2026 | Revisi Hasil Skp dan perbaikan Hasil Skp                    | Is    |
| 2.           | 12/02/2026 | Produk                     | Is    | 2             | 11/02/2026 | Pengembangan ke buku cerita bergambar untuk siswa kelas III | Is    |
| 3.           | 14/02/2026 | Revisi Produk (isi cerita) | Is    | 3             | 29/02/2026 | Pengembangan ke buku cerita bergambar untuk siswa kelas III | Is    |
| 4.           | 21/02/2026 | Revisi Produk desain       | Is    | 4             | 03/03/2026 | Revisi Layout dan desain untuk instrumen                    | Is    |
| 5.           | 24/02/2026 | Instrumen                  | Is    | 5             | 06/03/2026 | Pengembangan ke buku cerita bergambar untuk siswa kelas III | Is    |
| 6.           | 05/03/2026 | Revisi Instrumen           | Is    | 6             | 13/03/2026 | Revisi Instrumen dan hasil skp                              | Is    |
| 7.           | 05/03/2026 | Revisi rubrik instrumen    | Is    | 7             | 14/03/2026 | Revisi Instrumen dan hasil skp                              | Is    |
| 8.           | 08/03/2026 | Fiksasi produk             | Is    | 8             | 24/03/2026 | Revisi Instrumen dan hasil skp                              | Is    |
| 9.           | 13/03/2026 | Modul & tabulasi data      | Is    | 9             | 27/03/2026 | Revisi Instrumen dan hasil skp                              | Is    |
| 10.          | 14/03/2026 | Revisi modul ajar          | Is    | 10            | 03/04/2026 | Pengembangan ke buku cerita bergambar untuk siswa kelas III | Is    |
| 11.          | 16/03/2026 | Fiksasi modul & bab IV     | Is    | 11.           | 07/04/2026 | Revisi Instrumen dan hasil skp                              | Is    |
| 12.          | 29/03/2026 | Revisi bab IV              | Is    | 12.           | 14/04/2026 | Revisi Instrumen dan hasil skp                              | Is    |
| 13.          | 04/04/2026 | Revisi bab IV              | Is    | 13.           | 18/04/2026 | Revisi Instrumen dan hasil skp                              | Is    |
| 14.          | 14/04/2026 | Fiksasi bab I-V            | Is    | 14.           | 24/04/2026 | Revisi Instrumen dan hasil skp                              | Is    |
| 15.          | 18/04/2026 | ACC skp                    | Is    | 15.           | 30/04/2026 | Revisi Instrumen dan hasil skp                              | Is    |
| 16.          | 1/05/2026  | Perbaikan hasil skp        | Is    | 16.           | 1/05/2026  | ACC Sidang Akut.                                            | Is    |

9/05/2026 ACC Sidang Is

Kuningan, 20 April 2026  
 Ketua Program Studi,

*[Signature]*  
 Naini W. O. M. Pd.

**Lampiran A. 6 Surat Permohonan Validasi Produk dan Instrumen****SURAT PERMOHONAN KESEDIAAN MENJADI *EXPERT JUDGEMENT***

Perihal : Permohonan Kesediaan Menjadi *Expert Judgement*

Yth. Bapak Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.

Di Tempat

Dengan Hormat,

Sebagai salah satu syarat dalam pembuatan tugas akhir skripsi, bersama dengan ini saya:

Nama : Euis Permatasari  
NIM : 20221510047  
Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD Negeri 2 Lebakwangi

Mohon dengan sangat kesediaan Bapak sebagai *Expert Judgement* untuk memvalidasi produk yang dikembangkan yaitu berupa Buku Cerita Bergambar.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas bantuan dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Kuningan, 04 Maret 2026.

Pemohon,



Euis Permatasari

NIM. 20221510047

**SURAT PERMOHONAN KESEDIAAN MENJADI *EXPERT JUDGEMENT***

Perihal : Permohonan Kesediaan Menjadi *Expert Judgement*

Yth. Ibu Isnaini Wulandari, M.Pd.

Di Tempat

Dengan Hormat,

Sebagai salah satu syarat dalam pembuatan tugas akhir skripsi, bersama dengan ini saya:

Nama : Euis Permatasari

NIM : 20221510047

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD Negeri 2 Lebakwangi

Mohon dengan sangat kesediaan Ibu sebagai *Expert Judgement* untuk memvalidasi produk yang dikembangkan yaitu berupa Buku Cerita Bergambar.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas bantuan dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Kuningan, 09 Maret 2026

Pemohon,



Euis Permatasari

NIM. 20221510047



**SURAT PERMOHONAN KESEDIAAN MENJADI *REVIEWER***

Perihal : Permohonan Kesediaan Menjadi *Reviewer*

Yth. Bapak Abdul Rosid, S.Pd., SD

Di Tempat

Dengan Hormat,

Sebagai salah satu syarat dalam pembuatan tugas akhir skripsi, bersama dengan ini saya:

Nama : Euis Permatasari  
NIM : 20221510047  
Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD Negeri 2 Lebakwangi

Mohon dengan sangat kesediaan Bapak sebagai *Reviewer* untuk memvalidasi produk yang dikembangkan yaitu berupa Buku Cerita Bergambar.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas bantuan dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Kuningan, 06 Maret 2026

Pemohon,



Euis Permatasari

NIM. 20221510047

**SURAT PERMOHONAN KESEDIAAN MENJADI *EXPERT JUDGEMENT***

Perihal : Permohonan Kesediaan Menjadi *Expert Judgement*

Yth. Ibu Isnaini Wulandari, M.Pd.

Di Tempat

Dengan Hormat,

Sebagai salah satu syarat dalam pembuatan tugas akhir skripsi, bersama dengan ini saya:

Nama : Euis Permatasari

NIM : 20221510047

Judul Penelitian : **Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD Negeri 2 Lebakwangi**

Mohon dengan sangat kesediaan Ibu sebagai *Expert Judgement* untuk memvalidasi instrumen observasi motivasi belajar siswa.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas bantuan dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Kuningan, 09 Maret 2026

Pemohon,



Euis Permatasari

NIM. 20221510047

### **LAMPIRAN B**

- B.1 Lembar Hasil Validasi Ahli Materi
- B.2 Lembar Hasil Validasi Ahli Media
- B.3 Lembar Hasil Tanggapan Guru
- B.4 Lembar Hasil tanggapan Siswa Kelompok Kecil
- B.5 Lembar Observasi
- B.6 Lembar Hasil Tanggapan Siswa
- B.7 Lembar Hasil Evaluasi

## Lampiran B. 1 Lembar Hasil Validasi Ahli Materi

### LEMBAR VALIDASI BUKU CERITA BERGAMBAR

Instrumen : Lembar Validasi Ahli Materi Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD Negeri 2 Lebakwangi

Peneliti : Euis Permatasari

NIM : 20221510047

Validator : Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.

Lembar validasi pengembangan buku cerita bergambar ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya buku cerita bergambar tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini diucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

1. Saya memohon untuk Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek dan penilaian umum terhadap lembar validasi.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Untuk penilaian umum dimohon Bapak/Ibu melingkari skala penilaian yang tersedia.
4. Untuk kritik, saran maupun revisi Bapak/Ibu dapat menuliskan pada bagian kolom saran yang telah disediakan.

#### B. Keterangan Skala Penilaian

Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

- 1: Kurang
- 2: Cukup
- 3: Baik
- 4: Sangat Baik



### C. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

| No.                                             | Pernyataan                                                 | Skala Interval |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|---|
|                                                 |                                                            | 1              | 2 | 3 | 4 |   |
| <b>Aspek Penerapan Media dan Tampilan Media</b> |                                                            |                |   |   |   |   |
| 1.                                              | Cara penggunaan media mudah diterapkan                     |                |   |   |   | ✓ |
| 2.                                              | Ukuran teks dan jenis huruf sesuai sehingga mudah dibaca   |                |   |   |   | ✓ |
| 3.                                              | Tampilan dan warna pada media jelas menarik                |                |   |   | ✓ |   |
| 4.                                              | Tampilan gambar dan isi cerita pada media sesuai           |                |   |   |   | ✓ |
| 5.                                              | Kejelasan teks pada media sangat jelas                     |                |   |   | ✓ |   |
| 6.                                              | Cakupan cerita dan tampilan sudah sesuai                   |                |   |   |   | ✓ |
| 7.                                              | Kertas yang digunakan tebal dan berkualitas                |                |   |   |   | ✓ |
| <b>Aspek Font Media</b>                         |                                                            |                |   |   |   |   |
| 8.                                              | Ukuran gambar sesuai dengan ukuran buku                    |                |   |   | ✓ |   |
| 9.                                              | Ukuran font sesuai dengan ukuran buku                      |                |   |   |   | ✓ |
| 10.                                             | Penggunaan warna font jelas sehingga mudah dibaca          |                |   |   |   | ✓ |
| <b>Aspek Pembelajaran dan Isi</b>               |                                                            |                |   |   |   |   |
| 11.                                             | Pemilihan jalan cerita sudah tepat                         |                |   |   |   | ✓ |
| 12.                                             | Ketepatan alur cerita dengan gambar sudah pas              |                |   |   |   | ✓ |
| 13.                                             | Cerita yang disajikan menarik untuk dibaca                 |                |   |   |   | ✓ |
| 14.                                             | Buku cerita mudah digunakan pada pembelajaran metamorfosis |                |   |   |   | ✓ |
| 15.                                             | Penulisan cerita sudah sesuai dengan level membaca siswa   |                |   |   | ✓ |   |
| 16.                                             | Desain cover dengan isi cerita sangat menarik              |                |   |   |   | ✓ |
| 17.                                             | Bahasa yang digunakan mudah dipahami                       |                |   |   |   | ✓ |

### D. Umum

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penilaian secara umum terhadap produk buku cerita bergambar adalah sebagai berikut:

Lingkari pilihan yang sesuai!

|                |                                          |
|----------------|------------------------------------------|
| 1: Kurang      | 1: Tidak dapat digunakan                 |
| 2: Cukup       | 2: Dapat digunakan namun banyak revisi   |
| 3: Baik        | 3: Dapat digunakan dengan sedikit revisi |
| 4: Sangat Baik | 4: Dapat digunakan                       |

**E. Komentar dan Saran**

|                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. Tambahkan informasi untuk kelas III dan nama penulis di bagian cover |
| 2. Tambahkan gambaran singkat mengenai buku                             |
| 3. ukuran elemen teks harus di perbesar                                 |
|                                                                         |
|                                                                         |
|                                                                         |
|                                                                         |

Kuningan, 05 Maret 2026..

Validator,



Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.

NIP. 41010169014

## RUBRIK PENILAIAN BUKU CERITA BERGAMBAR

| No | Aspek Kriteria                     | Indikator                                                | Sangat Baik (4)                                                                                                                        | Baik (3)                                                                                       | Cukup (2)                                                                                               | Kurang (1)                                                                                             |
|----|------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Penerapan Media dan Tampilan Media | Cara penggunaan media mudah diterapkan                   | Langkah penggunaan tersusun sistematis, petunjuk jelas, tidak memerlukan penjelasan tambahan, dan dapat langsung digunakan guru/siswa. | Langkah penggunaan tersusun sistematis, petunjuk jelas, tetapi memerlukan penjelasan tambahan. | Langkah penggunaan tersusun sistematis, tetapi petunjuk tidak jelas dan memerlukan penjelasan tambahan. | Langkah penggunaan tidak tersusun sistematis, petunjuk tidak jelas dan memerlukan penjelasan tambahan. |
|    |                                    | Ukuran teks dan jenis huruf sesuai sehingga mudah dibaca | Ukuran huruf proporsional, jenis huruf sederhana, jarak spasi optimal sehingga sangat nyaman dibaca.                                   | Ukuran huruf proporsional, jenis huruf sederhana, tetapi jarak spasi tidak optimal.            | Ukuran huruf proporsional, tetapi penggunaan jenis huruf sulit dibaca dan jarak spasi tidak optimal.    | Ukuran tidak proporsional, jenis huruf sulit dibaca, dan jarak spasi tidak optimal.                    |
|    |                                    | Tampilan dan warna pada media jelas menarik              | Tampilan dan warna serasi, kontras baik, konsisten di seluruh media sehingga mampu menarik perhatian siswa.                            | Tampilan dan warna serasi, kontras baik, tetapi tidak konsisten di seluruh media.              | Tampilan dan warna serasi, tetapi kontras tidak jelas dan tidak konsisten di seluruh media.             | Tampilan dan warna tidak serasi, kontras tidak jelas, dan tidak konsisten di seluruh media.            |
|    |                                    | Tampilan gambar dan isi cerita pada media sesuai         | Gambar sesuai dengan isi cerita, memperjelas konsep, dan mendukung pemahaman siswa.                                                    | Gambar sesuai dengan isi cerita dan memperjelas konsep, tetapi tidak mendukung                 | Gambar sesuai dengan isi cerita, tetapi tidak memperjelas konsep dan tidak mendukung                    | Gambar tidak sesuai dengan isi cerita, tidak memperjelas konsep, dan tidak mendukung                   |

| No | Aspek Kriteria | Indikator                                   | Sangat Baik (4)                                                                             | Baik (3)                                                                                                  | Cukup (2)                                                                                                      | Kurang (1)                                                                                              |
|----|----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                |                                             |                                                                                             | pemahaman siswa.                                                                                          | pemahaman siswa.                                                                                               | pemahaman siswa.                                                                                        |
|    |                | Kejelasan teks pada media sangat jelas      | Teks tercetak tajam, tidak buram, kontras dengan latar, dan mudah dibaca dari jarak normal. | Teks tercetak tajam, tidak buram, kontras dengan latar, tetapi tidak mudah dibaca dari jarak normal.      | Teks tercetak tajam, tidak buram, tetapi tidak kontras dengan latar dan, tidak mudah dibaca dari jarak normal. | Teks tidak tercetak tajam, buram, tidak kontras dengan latar, dan tidak mudah dibaca dari jarak normal. |
|    |                | Cakupan cerita dan tampilan sudah sesuai    | Materi cerita mencakup seluruh tahapan metamorfosis secara runtut, lengkap dan detail.      | Materi cerita mencakup seluruh tahapan metamorfosis secara runtut, tetapi tidak lengkap dan tidak detail. | Materi cerita mencakup seluruh tahapan metamorfosis, tetapi tidak runtut, tidak lengkap dan tidak detail.      | Materi cerita tidak mencakup seluruh tahapan metamorfosis secara runtut, lengkap dan detail.            |
|    |                | Kertas yang digunakan tebal dan berkualitas | Kertas tebal, berkualitas, tidak mudah sobek, dan tinta tidak tembus.                       | Kertas tebal, berkualitas, tidak mudah sobek, tetapi mudah tembus tinta.                                  | Kertas tebal, berkualitas, tetapi mudah sobek dan mudah tembus tinta.                                          | Kertas tidak tebal (tipis), tidak berkualitas, mudah sobek, dan mudah tembus tinta.                     |
| 2. | Font Media     | Ukuran gambar sesuai dengan ukuran buku     | Ukuran gambar proporsional, tidak terlalu kecil/besar, dan seimbang dengan teks.            | Ukuran gambar proporsional, tidak terlalu kecil/besar, tetapi tidak seimbang dengan teks.                 | Ukuran gambar proporsional, tetapi terlalu kecil/besar dan tidak seimbang dengan teks.                         | Ukuran gambar tidak proporsional, terlalu kecil/besar, dan tidak seimbang dengan teks.                  |
|    |                | Ukuran font sesuai dengan ukuran buku       | Ukuran font proporsional dan seimbang dengan ukuran buku.                                   | Ukuran font proporsional, tetapi tidak seimbang dengan ukuran buku.                                       | Ukuran font kurang proporsional dan tidak seimbang dengan ukuran buku.                                         | Ukuran font tidak proporsional dan tidak seimbang dengan ukuran buku.                                   |
|    |                | Penggunaan warna font                       | Warna font sangat                                                                           | Warna font sangat                                                                                         | Warna font kurang                                                                                              | Warna font tidak kontras                                                                                |



| No | Aspek Kriteria       | Indikator                                     | Sangat Baik (4)                                                                                                                                 | Baik (3)                                                                                                                                          | Cukup (2)                                                                                                                                             | Kurang (1)                                                                                                                                                       |
|----|----------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      | jelas sehingga mudah dibaca                   | kontras dengan latar belakang dan konsisten.                                                                                                    | kontras dengan latar, tetapi tidak konsisten.                                                                                                     | kontras dengan latar dan tidak konsisten.                                                                                                             | dengan latar dan tidak konsisten.                                                                                                                                |
| 3. | Pembelajaran dan isi | Pemilihan jalan cerita sudah tepat            | Jalan cerita sangat logis, tepat, mudah diikuti, sesuai dengan karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran                                      | Jalan cerita sangat logis, tepat, mudah diikuti, tetapi tidak sesuai dengan karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran                           | Jalan cerita sangat logis dan tepat, tetapi tidak mudah diikuti dan tidak sesuai dengan karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran                   | Jalan cerita tidak logis, tidak tepat, tidak mudah diikuti, dan tidak sesuai dengan karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran                                  |
|    |                      | Ketepatan alur cerita dengan gambar sudah pas | Alur cerita dan gambar saling mendukung, selaras, serta runtut pada setiap halaman.                                                             | Alur cerita dan gambar saling mendukung, selaras, tetapi tidak runtut pada setiap halaman.                                                        | Alur cerita dan gambar saling mendukung, tetapi tidak selaras dan tidak runtut pada setiap halaman.                                                   | Alur cerita dan gambar tidak saling mendukung, tidak selaras, dan tidak runtut pada setiap halaman.                                                              |
|    |                      | Cerita yang disajikan menarik untuk dibaca    | Cerita sangat seru, unik, tidak membosankan, memunculkan rasa ingin tahu, sesuai dunia anak, dan membuat siswa antusias membaca sampai selesai. | Cerita seru, unik, tidak membosankan, memunculkan rasa ingin tahu, sesuai dunia anak, tetapi tidak membuat siswa antusias membaca sampai selesai. | Cerita seru, unik, tidak membosankan, muncul rasa ingin tahu, tetapi tidak sesuai dunia anak dan tidak membuat siswa antusias membaca sampai selesai. | Cerita tidak seru, tidak unik, membosankan, tidak memunculkan rasa ingin tahu, tidak sesuai dunia anak, dan tidak membuat siswa antusias membaca sampai selesai. |
|    |                      | Buku cerita mudah digunakan                   | Buku dapat langsung digunakan                                                                                                                   | Buku dapat langsung digunakan                                                                                                                     | Buku dapat langsung digunakan,                                                                                                                        | Buku dapat langsung digunakan,                                                                                                                                   |



| No | Aspek Kriteria | Indikator                                                | Sangat Baik (4)                                                                                                                        | Baik (3)                                                                                                                                         | Cukup (2)                                                                                                                                    | Kurang (1)                                                                                                                                   |
|----|----------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                | pada pembelajaran metamorfosis                           | tanpa memerlukan bantuan dalam menjelaskan konsep metamorfosis secara jelas dan sangat efektif sebagai alat bantu belajar metamorfosis | tanpa memerlukan bantuan dalam menjelaskan konsep metamorfosis secara jelas, tetapi tidak sangat efektif sebagai alat bantu belajar metamorfosis | tetapi harus memerlukan bantuan dalam menjelaskan konsep metamorfosis secara jelas dan tidak efektif sebagai alat bantu belajar metamorfosis | tetapi harus memerlukan bantuan dalam menjelaskan konsep metamorfosis secara jelas dan tidak efektif sebagai alat bantu belajar metamorfosis |
|    |                | Penulisan cerita sudah sesuai dengan level membaca siswa | Kalimat sederhana, kosakata umum, dan sesuai kemampuan membaca kelas rendah.                                                           | Kalimat sederhana dan kosakata umum, tetapi tidak sesuai kemampuan membaca kelas rendah.                                                         | Kalimat sederhana, tetapi kosakata tidak umum dan tidak sesuai kemampuan membaca kelas rendah.                                               | Kalimat panjang tidak sederhana, kosakata tidak umum, dan tidak sesuai kemampuan membaca kelas rendah.                                       |
|    |                | Desain cover dengan isi cerita sangat menarik            | Desain cover menggambar kan isi cerita, warna serasi, dan menarik perhatian siswa.                                                     | Desain cover menggambar kan isi cerita dan warna serasi, tetapi tidak menarik perhatian siswa.                                                   | Desain cover menggambar kan isi cerita, tetapi warna tidak serasi dan tidak menarik perhatian siswa.                                         | Desain cover tidak menggambar kan isi cerita, warna tidak serasi, dan tidak menarik perhatian siswa.                                         |
|    |                | Bahasa yang digunakan mudah dipahami                     | Bahasa menggunakan kalimat sederhana, kosakata sesuai usia siswa, tidak menggunakan istilah sulit tanpa penjelasan.                    | Bahasa menggunakan kalimat sederhana dan kosakata sesuai usia siswa, tetapi terdapat menggunakan istilah sulit tanpa penjelasan.                 | Bahasa menggunakan kalimat sederhana, tetapi kosakata tidak sesuai usia siswa dan terdapat menggunakan istilah sulit                         | Bahasa banyak menggunakan kalimat panjang, kosakata tidak sesuai usia siswa, dan terdapat menggunakan istilah sulit                          |

| No | Aspek Kriteria | Indikator | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2)         | Kurang (1)        |
|----|----------------|-----------|-----------------|----------|-------------------|-------------------|
|    |                |           |                 |          | tanpa penjelasan. | tanpa penjelasan. |

## Lampiran B. 2 Lembar Hasil Validasi Ahli Media

### LEMBAR VALIDASI BUKU CERITA BERGAMBAR

Instrumen : Lembar Validasi Ahli Media Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD Negeri 2 Lebakwangi

Peneliti : Euis Permatasari

NIM : 20221510047

Validator : Isnaini Wulandari, M.Pd.

Lembar validasi pengembangan buku cerita bergambar ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya buku cerita bergambar tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini diucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

1. Saya memohon untuk Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek dan penilaian umum terhadap lembar validasi.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Untuk penilaian umum dimohon Bapak/Ibu melingkari skala penilaian yang tersedia.
4. Untuk kritik, saran maupun revisi Bapak/Ibu dapat menuliskan pada bagian kolom saran yang telah disediakan.

#### B. Keterangan Skala Penilaian

Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

- 1: Kurang
- 2: Cukup
- 3: Baik
- 4: Sangat Baik

## C. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

| No.                                      | Pernyataan                                                 | Skala Interval |   |   |   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|                                          |                                                            | 1              | 2 | 3 | 4 |
| Aspek Penerapan Media dan Tampilan Media |                                                            |                |   |   |   |
| 1.                                       | Cara penggunaan media mudah diterapkan                     |                |   |   | ✓ |
| 2.                                       | Ukuran teks dan jenis huruf sesuai sehingga mudah dibaca   |                |   |   | ✓ |
| 3.                                       | Tampilan dan warna pada media jelas menarik                |                |   |   | ✓ |
| 4.                                       | Tampilan gambar dan isi cerita pada media sesuai           |                |   | ✓ |   |
| 5.                                       | Kejelasan teks pada media sangat jelas                     |                |   |   | ✓ |
| 6.                                       | Cakupan cerita dan tampilan sudah sesuai                   |                |   |   | ✓ |
| 7.                                       | Kertas yang digunakan tebal dan berkualitas                |                |   |   | ✓ |
| Aspek Font Media                         |                                                            |                |   |   |   |
| 8.                                       | Ukuran gambar sesuai dengan ukuran buku                    |                |   |   | ✓ |
| 9.                                       | Ukuran font sesuai dengan ukuran buku                      |                |   |   | ✓ |
| 10.                                      | Penggunaan warna font jelas sehingga mudah dibaca          |                |   |   | ✓ |
| Aspek Pembelajaran dan Isi               |                                                            |                |   |   |   |
| 11.                                      | Pemilihan jalan cerita sudah tepat                         |                |   |   | ✓ |
| 12.                                      | Ketepatan alur cerita dengan gambar sudah pas              |                |   |   | ✓ |
| 13.                                      | Cerita yang disajikan menarik untuk dibaca                 |                |   |   | ✓ |
| 14.                                      | Buku cerita mudah digunakan pada pembelajaran metamorfosis |                |   |   | ✓ |
| 15.                                      | Penulisan cerita sudah sesuai dengan level membaca siswa   |                |   |   | ✓ |
| 16.                                      | Desain cover dengan isi cerita sangat menarik              |                |   |   | ✓ |
| 17.                                      | Bahasa yang digunakan mudah dipahami                       |                |   |   | ✓ |

## D. Umum

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penilaian secara umum terhadap produk buku cerita bergambar adalah sebagai berikut:

Lingkari pilihan yang sesuai!

|                |                                          |
|----------------|------------------------------------------|
| 1: Kurang      | 1: Tidak dapat digunakan                 |
| 2: Cukup       | 2: Dapat digunakan namun banyak revisi   |
| 3: Baik        | 3: Dapat digunakan dengan sedikit revisi |
| 4: Sangat Baik | 4: Dapat digunakan                       |



### E. Komentor dan Saran

mi conta tutti i particolari del  
 del paese

Kuningan, 5 Maret 2026

Validator,

*Chf*

**Isnaini Wulandari, M.Pd.**

**NIP. 410112880198**

## RUBRIK PENILAIAN BUKU CERITA BERGAMBAR

| No | Aspek Kriteria                     | Indikator                                                | Sangat Baik (4)                                                                                                                        | Baik (3)                                                                                       | Cukup (2)                                                                                               | Kurang (1)                                                                                             |
|----|------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Penerapan Media dan Tampilan Media | Cara penggunaan media mudah diterapkan                   | Langkah penggunaan tersusun sistematis, petunjuk jelas, tidak memerlukan penjelasan tambahan, dan dapat langsung digunakan guru/siswa. | Langkah penggunaan tersusun sistematis, petunjuk jelas, tetapi memerlukan penjelasan tambahan. | Langkah penggunaan tersusun sistematis, tetapi petunjuk tidak jelas dan memerlukan penjelasan tambahan. | Langkah penggunaan tidak tersusun sistematis, petunjuk tidak jelas dan memerlukan penjelasan tambahan. |
|    |                                    | Ukuran teks dan jenis huruf sesuai sehingga mudah dibaca | Ukuran huruf proporsional, jenis huruf sederhana, jarak spasi optimal sehingga sangat nyaman dibaca.                                   | Ukuran huruf proporsional, jenis huruf sederhana, tetapi jarak spasi tidak optimal.            | Ukuran huruf proporsional, tetapi penggunaan jenis huruf sulit dibaca dan jarak spasi tidak optimal.    | Ukuran tidak proporsional, jenis huruf sulit dibaca, dan jarak spasi tidak optimal.                    |
|    |                                    | Tampilan dan warna pada media jelas menarik              | Tampilan dan warna serasi, kontras baik, konsisten di seluruh media sehingga mampu menarik perhatian siswa.                            | Tampilan dan warna serasi, kontras baik, tetapi tidak konsisten di seluruh media.              | Tampilan dan warna serasi, tetapi kontras tidak jelas dan tidak konsisten di seluruh media.             | Tampilan dan warna tidak serasi, kontras tidak jelas, dan tidak konsisten di seluruh media.            |
|    |                                    | Tampilan gambar dan isi cerita pada media sesuai         | Gambar sesuai dengan isi cerita, memperjelas konsep, dan mendukung pemahaman siswa.                                                    | Gambar sesuai dengan isi cerita dan memperjelas konsep, tetapi tidak mendukung                 | Gambar sesuai dengan isi cerita, tetapi tidak memperjelas konsep dan tidak mendukung                    | Gambar tidak sesuai dengan isi cerita, tidak memperjelas konsep, dan tidak mendukung                   |

| No | Aspek Kriteria | Indikator                                   | Sangat Baik (4)                                                                             | Baik (3)                                                                                                  | Cukup (2)                                                                                                      | Kurang (1)                                                                                              |
|----|----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                |                                             |                                                                                             | pemahaman siswa.                                                                                          | pemahaman siswa.                                                                                               | pemahaman siswa.                                                                                        |
|    |                | Kejelasan teks pada media sangat jelas      | Teks tercetak tajam, tidak buram, kontras dengan latar, dan mudah dibaca dari jarak normal. | Teks tercetak tajam, tidak buram, kontras dengan latar, tetapi tidak mudah dibaca dari jarak normal.      | Teks tercetak tajam, tidak buram, tetapi tidak kontras dengan latar dan, tidak mudah dibaca dari jarak normal. | Teks tidak tercetak tajam, buram, tidak kontras dengan latar, dan tidak mudah dibaca dari jarak normal. |
|    |                | Cakupan cerita dan tampilan sudah sesuai    | Materi cerita mencakup seluruh tahapan metamorfosis secara runtut, lengkap dan detail.      | Materi cerita mencakup seluruh tahapan metamorfosis secara runtut, tetapi tidak lengkap dan tidak detail. | Materi cerita mencakup seluruh tahapan metamorfosis, tetapi tidak runtut, tidak lengkap dan tidak detail.      | Materi cerita tidak mencakup seluruh tahapan metamorfosis secara runtut, lengkap dan detail.            |
|    |                | Kertas yang digunakan tebal dan berkualitas | Kertas tebal, berkualitas, tidak mudah sobek, dan tinta tidak tembus.                       | Kertas tebal, berkualitas, tidak mudah sobek, tetapi mudah tembus tinta.                                  | Kertas tebal, berkualitas, tetapi mudah sobek dan mudah tembus tinta.                                          | Kertas tidak tebal (tipis), tidak berkualitas, mudah sobek, dan mudah tembus tinta.                     |
| 2. | Font Media     | Ukuran gambar sesuai dengan ukuran buku     | Ukuran gambar proporsional, tidak terlalu kecil/besar, dan seimbang dengan teks.            | Ukuran gambar proporsional, tidak terlalu kecil/besar, tetapi tidak seimbang dengan teks.                 | Ukuran gambar proporsional, tetapi terlalu kecil/besar dan tidak seimbang dengan teks.                         | Ukuran gambar tidak proporsional, terlalu kecil/besar, dan tidak seimbang dengan teks.                  |
|    |                | Ukuran font sesuai dengan ukuran buku       | Ukuran font proporsional dan seimbang dengan ukuran buku.                                   | Ukuran font proporsional, tetapi tidak seimbang dengan ukuran buku.                                       | Ukuran font kurang proporsional dan tidak seimbang dengan ukuran buku.                                         | Ukuran font tidak proporsional dan tidak seimbang dengan ukuran buku.                                   |
|    |                | Penggunaan warna font                       | Warna font sangat                                                                           | Warna font sangat                                                                                         | Warna font kurang                                                                                              | Warna font tidak kontras                                                                                |

| No | Aspek Kriteria       | Indikator                                     | Sangat Baik (4)                                                                                                                                 | Baik (3)                                                                                                                                          | Cukup (2)                                                                                                                                             | Kurang (1)                                                                                                                                                       |
|----|----------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      | jelas sehingga mudah dibaca                   | kontras dengan latar belakang dan konsisten.                                                                                                    | kontras dengan latar, tetapi tidak konsisten.                                                                                                     | kontras dengan latar dan tidak konsisten.                                                                                                             | dengan latar dan tidak konsisten.                                                                                                                                |
| 3. | Pembelajaran dan isi | Pemilihan jalan cerita sudah tepat            | Jalan cerita sangat logis, tepat, mudah diikuti, sesuai dengan karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran                                      | Jalan cerita sangat logis, tepat, mudah diikuti, tetapi tidak sesuai dengan karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran                           | Jalan cerita sangat logis dan tepat, tetapi tidak mudah diikuti dan tidak sesuai dengan karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran                   | Jalan cerita tidak logis, tidak tepat, tidak mudah diikuti, dan tidak sesuai dengan karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran                                  |
|    |                      | Ketepatan alur cerita dengan gambar sudah pas | Alur cerita dan gambar saling mendukung, selaras, serta runtut pada setiap halaman.                                                             | Alur cerita dan gambar saling mendukung, selaras, tetapi tidak runtut pada setiap halaman.                                                        | Alur cerita dan gambar saling mendukung, tetapi tidak selaras dan tidak runtut pada setiap halaman.                                                   | Alur cerita dan gambar tidak saling mendukung, tidak selaras, dan tidak runtut pada setiap halaman.                                                              |
|    |                      | Cerita yang disajikan menarik untuk dibaca    | Cerita sangat seru, unik, tidak membosankan, memunculkan rasa ingin tahu, sesuai dunia anak, dan membuat siswa antusias membaca sampai selesai. | Cerita seru, unik, tidak membosankan, memunculkan rasa ingin tahu, sesuai dunia anak, tetapi tidak membuat siswa antusias membaca sampai selesai. | Cerita seru, unik, tidak membosankan, muncul rasa ingin tahu, tetapi tidak sesuai dunia anak dan tidak membuat siswa antusias membaca sampai selesai. | Cerita tidak seru, tidak unik, membosankan, tidak memunculkan rasa ingin tahu, tidak sesuai dunia anak, dan tidak membuat siswa antusias membaca sampai selesai. |
|    |                      | Buku cerita mudah digunakan                   | Buku dapat langsung digunakan                                                                                                                   | Buku dapat langsung digunakan                                                                                                                     | Buku dapat langsung digunakan,                                                                                                                        | Buku dapat langsung digunakan,                                                                                                                                   |



| No | Aspek Kriteria | Indikator                                                | Sangat Baik (4)                                                                                                                        | Baik (3)                                                                                                                                         | Cukup (2)                                                                                                                                    | Kurang (1)                                                                                                                                   |
|----|----------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                | pada pembelajaran metamorfosis                           | tanpa memerlukan bantuan dalam menjelaskan konsep metamorfosis secara jelas dan sangat efektif sebagai alat bantu belajar metamorfosis | tanpa memerlukan bantuan dalam menjelaskan konsep metamorfosis secara jelas, tetapi tidak sangat efektif sebagai alat bantu belajar metamorfosis | tetapi harus memerlukan bantuan dalam menjelaskan konsep metamorfosis secara jelas dan tidak efektif sebagai alat bantu belajar metamorfosis | tetapi harus memerlukan bantuan dalam menjelaskan konsep metamorfosis secara jelas dan tidak efektif sebagai alat bantu belajar metamorfosis |
|    |                | Penulisan cerita sudah sesuai dengan level membaca siswa | Kalimat sederhana, kosakata umum, dan sesuai kemampuan membaca kelas rendah.                                                           | Kalimat sederhana dan kosakata umum, tetapi tidak sesuai kemampuan membaca kelas rendah.                                                         | Kalimat sederhana, tetapi kosakata tidak umum dan tidak sesuai kemampuan membaca kelas rendah.                                               | Kalimat panjang tidak sederhana, kosakata tidak umum, dan tidak sesuai kemampuan membaca kelas rendah.                                       |
|    |                | Desain cover dengan isi cerita sangat menarik            | Desain cover menggambar kan isi cerita, warna serasi, dan menarik perhatian siswa.                                                     | Desain cover menggambar kan isi cerita dan warna serasi, tetapi tidak menarik perhatian siswa.                                                   | Desain cover menggambar kan isi cerita, tetapi warna tidak serasi dan tidak menarik perhatian siswa.                                         | Desain cover tidak menggambar kan isi cerita, warna tidak serasi, dan tidak menarik perhatian siswa.                                         |
|    |                | Bahasa yang digunakan mudah dipahami                     | Bahasa menggunakan kalimat sederhana, kosakata sesuai usia siswa, tidak menggunakan istilah sulit tanpa penjelasan.                    | Bahasa menggunakan kalimat sederhana dan kosakata sesuai usia siswa, tetapi terdapat menggunakan istilah sulit tanpa penjelasan.                 | Bahasa menggunakan kalimat sederhana, tetapi kosakata tidak sesuai usia siswa dan terdapat menggunakan istilah sulit                         | Bahasa banyak menggunakan kalimat panjang, kosakata tidak sesuai usia siswa, dan terdapat menggunakan istilah sulit                          |

| No | Aspek Kriteria | Indikator | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2)         | Kurang (1)        |
|----|----------------|-----------|-----------------|----------|-------------------|-------------------|
|    |                |           |                 |          | tanpa penjelasan. | tanpa penjelasan. |

### Lampiran B. 3 Lembar Hasil Tanggapan Guru

#### LEMBAR ANGKET TANGGAPAN GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas III Pada Mata Pelajaran IPAS Di SD Negeri 2 Lebakwangi

Peneliti : Euis Permatasari

NIM : 20221510047

Guru Kelas III : Abdul Rosid, S.Pd., SD

Lembar angket tanggapan guru pengembangan buku cerita bergambar ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya buku cerita bergambar tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini diucapkan terima kasih.

##### A. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

1. Saya memohon untuk Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek dan penilaian umum terhadap lembar validasi.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Untuk penilaian umum dimohon Bapak/Ibu melingkari skala penilaian yang tersedia.
4. Untuk kritik, saran maupun revisi Bapak/Ibu dapat menuliskan pada bagian kolom saran yang telah disediakan.

##### B. Keterangan Skala Penilaian

Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

- 1: Kurang
- 2: Cukup
- 3: Baik
- 4: Sangat Baik

### C. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

| No.                                      | Pernyataan                                                 | Skala Interval |   |   |   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|                                          |                                                            | 1              | 2 | 3 | 4 |
| Aspek Penerapan Media dan Tampilan Media |                                                            |                |   |   |   |
| 1.                                       | Cara penggunaan media mudah diterapkan                     |                |   | ✓ |   |
| 2.                                       | Ukuran teks dan jenis huruf sesuai sehingga mudah dibaca   |                |   | ✓ |   |
| 3.                                       | Tampilan dan warna pada media jelas menarik                |                |   | ✓ |   |
| 4.                                       | Tampilan gambar dan isi cerita pada media sesuai           |                |   |   | ✓ |
| 5.                                       | Kejelasan teks pada media sangat jelas                     |                |   |   | ✓ |
| 6.                                       | Cakupan cerita dan tampilan sudah sesuai                   |                |   |   | ✓ |
| 7.                                       | Kertas yang digunakan tebal dan berkualitas                |                |   |   | ✓ |
| Aspek Font Media                         |                                                            |                |   |   |   |
| 8.                                       | Ukuran gambar sesuai dengan ukuran buku                    |                |   | ✓ |   |
| 9.                                       | Ukuran font sesuai dengan ukuran buku                      |                |   | ✓ |   |
| 10.                                      | Penggunaan warna font jelas sehingga mudah dibaca          |                |   |   | ✓ |
| Aspek Pembelajaran dan Isi               |                                                            |                |   |   |   |
| 11.                                      | Pemilihan jalan cerita sudah tepat                         |                |   | ✓ |   |
| 12.                                      | Ketepatan alur cerita dengan gambar sudah pas              |                |   |   | ✓ |
| 13.                                      | Cerita yang disajikan menarik untuk dibaca                 |                |   | ✓ |   |
| 14.                                      | Buku cerita mudah digunakan pada pembelajaran metamorfosis |                |   |   | ✓ |
| 15.                                      | Penulisan cerita sudah sesuai dengan level membaca siswa   |                |   | ✓ |   |
| 16.                                      | Desain cover dengan isi cerita sangat menarik              |                |   |   | ✓ |
| 17.                                      | Bahasa yang digunakan mudah dipahami                       |                |   |   | ✓ |

### D. Umum

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penilaian secara umum terhadap produk buku cerita bergambar adalah sebagai berikut:

Lingkari pilihan yang sesuai!

|               |                                          |
|---------------|------------------------------------------|
| 1: Kurang     | 1: Tidak dapat digunakan                 |
| 2: Cukup      | 2: Dapat digunakan namun banyak revisi   |
| 3: Baik       | 3: Dapat digunakan dengan sedikit revisi |
| ④ Sangat Baik | ④ Dapat digunakan                        |



## E. Komentor dan Saran

Buku cerita bergambar sudah sesuai / relevan berdasarkan kelasnya, dan buku ini sangat baik untuk anak-anak dan sangat baik untuk di gunakan kepada peserta didik.  
Harap pada cergamah makin agar di perbaiki.

Kuningan, 9 Maret 2026

Guru Kelas III,



Abdul Rosid, S.Pd., SD

NIP. 19670803200604 1013

## RUBRIK PENILAIAN BUKU CERITA BERGAMBAR

| No | Aspek Kriteria                     | Indikator                                                | Sangat Baik (4)                                                                                                                        | Baik (3)                                                                                       | Cukup (2)                                                                                               | Kurang (1)                                                                                             |
|----|------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Penerapan Media dan Tampilan Media | Cara penggunaan media mudah diterapkan                   | Langkah penggunaan tersusun sistematis, petunjuk jelas, tidak memerlukan penjelasan tambahan, dan dapat langsung digunakan guru/siswa. | Langkah penggunaan tersusun sistematis, petunjuk jelas, tetapi memerlukan penjelasan tambahan. | Langkah penggunaan tersusun sistematis, tetapi petunjuk tidak jelas dan memerlukan penjelasan tambahan. | Langkah penggunaan tidak tersusun sistematis, petunjuk tidak jelas dan memerlukan penjelasan tambahan. |
|    |                                    | Ukuran teks dan jenis huruf sesuai sehingga mudah dibaca | Ukuran huruf proporsional, jenis huruf sederhana, jarak spasi optimal sehingga sangat nyaman dibaca.                                   | Ukuran huruf proporsional, jenis huruf sederhana, tetapi jarak spasi tidak optimal.            | Ukuran huruf proporsional, tetapi penggunaan jenis huruf sulit dibaca dan jarak spasi tidak optimal.    | Ukuran tidak proporsional, jenis huruf sulit dibaca, dan jarak spasi tidak optimal.                    |
|    |                                    | Tampilan dan warna pada media jelas menarik              | Tampilan dan warna serasi, kontras baik, konsisten di seluruh media sehingga mampu menarik perhatian siswa.                            | Tampilan dan warna serasi, kontras baik, tetapi tidak konsisten di seluruh media.              | Tampilan dan warna serasi, tetapi kontras tidak jelas dan tidak konsisten di seluruh media.             | Tampilan dan warna tidak serasi, kontras tidak jelas, dan tidak konsisten di seluruh media.            |
|    |                                    | Tampilan gambar dan isi cerita pada media sesuai         | Gambar sesuai dengan isi cerita, memperjelas konsep, dan mendukung pemahaman siswa.                                                    | Gambar sesuai dengan isi cerita dan memperjelas konsep, tetapi tidak mendukung                 | Gambar sesuai dengan isi cerita, tetapi tidak memperjelas konsep dan tidak mendukung                    | Gambar tidak sesuai dengan isi cerita, tidak memperjelas konsep, dan tidak mendukung                   |

| No | Aspek Kriteria | Indikator                                   | Sangat Baik (4)                                                                             | Baik (3)                                                                                                  | Cukup (2)                                                                                                      | Kurang (1)                                                                                              |
|----|----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                |                                             |                                                                                             | pemahaman siswa.                                                                                          | pemahaman siswa.                                                                                               | pemahaman siswa.                                                                                        |
|    |                | Kejelasan teks pada media sangat jelas      | Teks tercetak tajam, tidak buram, kontras dengan latar, dan mudah dibaca dari jarak normal. | Teks tercetak tajam, tidak buram, kontras dengan latar, tetapi tidak mudah dibaca dari jarak normal.      | Teks tercetak tajam, tidak buram, tetapi tidak kontras dengan latar dan, tidak mudah dibaca dari jarak normal. | Teks tidak tercetak tajam, buram, tidak kontras dengan latar, dan tidak mudah dibaca dari jarak normal. |
|    |                | Cakupan cerita dan tampilan sudah sesuai    | Materi cerita mencakup seluruh tahapan metamorfosis secara runtut, lengkap dan detail.      | Materi cerita mencakup seluruh tahapan metamorfosis secara runtut, tetapi tidak lengkap dan tidak detail. | Materi cerita mencakup seluruh tahapan metamorfosis, tetapi tidak runtut, tidak lengkap dan tidak detail.      | Materi cerita tidak mencakup seluruh tahapan metamorfosis secara runtut, lengkap dan detail.            |
|    |                | Kertas yang digunakan tebal dan berkualitas | Kertas tebal, berkualitas, tidak mudah sobek, dan tinta tidak tembus.                       | Kertas tebal, berkualitas, tidak mudah sobek, tetapi mudah tembus tinta.                                  | Kertas tebal, berkualitas, tetapi mudah sobek dan mudah tembus tinta.                                          | Kertas tidak tebal (tipis), tidak berkualitas, mudah sobek, dan mudah tembus tinta.                     |
| 2. | Font Media     | Ukuran gambar sesuai dengan ukuran buku     | Ukuran gambar proporsional, tidak terlalu kecil/besar, dan seimbang dengan teks.            | Ukuran gambar proporsional, tidak terlalu kecil/besar, tetapi tidak seimbang dengan teks.                 | Ukuran gambar proporsional, tetapi terlalu kecil/besar dan tidak seimbang dengan teks.                         | Ukuran gambar tidak proporsional, terlalu kecil/besar, dan tidak seimbang dengan teks.                  |
|    |                | Ukuran font sesuai dengan ukuran buku       | Ukuran font proporsional dan seimbang dengan ukuran buku.                                   | Ukuran font proporsional, tetapi tidak seimbang dengan ukuran buku.                                       | Ukuran font kurang proporsional dan tidak seimbang dengan ukuran buku.                                         | Ukuran font tidak proporsional dan tidak seimbang dengan ukuran buku.                                   |
|    |                | Penggunaan warna font                       | Warna font sangat                                                                           | Warna font sangat                                                                                         | Warna font kurang                                                                                              | Warna font tidak kontras                                                                                |



| No | Aspek Kriteria       | Indikator                                     | Sangat Baik (4)                                                                                                                                 | Baik (3)                                                                                                                                          | Cukup (2)                                                                                                                                             | Kurang (1)                                                                                                                                                       |
|----|----------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      | jelas sehingga mudah dibaca                   | kontras dengan latar belakang dan konsisten.                                                                                                    | kontras dengan latar, tetapi tidak konsisten.                                                                                                     | kontras dengan latar dan tidak konsisten.                                                                                                             | dengan latar dan tidak konsisten.                                                                                                                                |
| 3. | Pembelajaran dan isi | Pemilihan jalan cerita sudah tepat            | Jalan cerita sangat logis, tepat, mudah diikuti, sesuai dengan karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran                                      | Jalan cerita sangat logis, tepat, mudah diikuti, tetapi tidak sesuai dengan karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran                           | Jalan cerita sangat logis dan tepat, tetapi tidak mudah diikuti dan tidak sesuai dengan karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran                   | Jalan cerita tidak logis, tidak tepat, tidak mudah diikuti, dan tidak sesuai dengan karakteristik siswa dan tujuan pembelajaran                                  |
|    |                      | Ketepatan alur cerita dengan gambar sudah pas | Alur cerita dan gambar saling mendukung, selaras, serta runtut pada setiap halaman.                                                             | Alur cerita dan gambar saling mendukung, selaras, tetapi tidak runtut pada setiap halaman.                                                        | Alur cerita dan gambar saling mendukung, tetapi tidak selaras dan tidak runtut pada setiap halaman.                                                   | Alur cerita dan gambar tidak saling mendukung, tidak selaras, dan tidak runtut pada setiap halaman.                                                              |
|    |                      | Cerita yang disajikan menarik untuk dibaca    | Cerita sangat seru, unik, tidak membosankan, memunculkan rasa ingin tahu, sesuai dunia anak, dan membuat siswa antusias membaca sampai selesai. | Cerita seru, unik, tidak membosankan, memunculkan rasa ingin tahu, sesuai dunia anak, tetapi tidak membuat siswa antusias membaca sampai selesai. | Cerita seru, unik, tidak membosankan, muncul rasa ingin tahu, tetapi tidak sesuai dunia anak dan tidak membuat siswa antusias membaca sampai selesai. | Cerita tidak seru, tidak unik, membosankan, tidak memunculkan rasa ingin tahu, tidak sesuai dunia anak, dan tidak membuat siswa antusias membaca sampai selesai. |
|    |                      | Buku cerita mudah digunakan                   | Buku dapat langsung digunakan                                                                                                                   | Buku dapat langsung digunakan                                                                                                                     | Buku dapat langsung digunakan,                                                                                                                        | Buku dapat langsung digunakan,                                                                                                                                   |



| No | Aspek Kriteria | Indikator                                                | Sangat Baik (4)                                                                                                                        | Baik (3)                                                                                                                                         | Cukup (2)                                                                                                                                    | Kurang (1)                                                                                                                                   |
|----|----------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                | pada pembelajaran metamorfosis                           | tanpa memerlukan bantuan dalam menjelaskan konsep metamorfosis secara jelas dan sangat efektif sebagai alat bantu belajar metamorfosis | tanpa memerlukan bantuan dalam menjelaskan konsep metamorfosis secara jelas, tetapi tidak sangat efektif sebagai alat bantu belajar metamorfosis | tetapi harus memerlukan bantuan dalam menjelaskan konsep metamorfosis secara jelas dan tidak efektif sebagai alat bantu belajar metamorfosis | tetapi harus memerlukan bantuan dalam menjelaskan konsep metamorfosis secara jelas dan tidak efektif sebagai alat bantu belajar metamorfosis |
|    |                | Penulisan cerita sudah sesuai dengan level membaca siswa | Kalimat sederhana, kosakata umum, dan sesuai kemampuan membaca kelas rendah.                                                           | Kalimat sederhana dan kosakata umum, tetapi tidak sesuai kemampuan membaca kelas rendah.                                                         | Kalimat sederhana, tetapi kosakata tidak umum dan tidak sesuai kemampuan membaca kelas rendah.                                               | Kalimat panjang tidak sederhana, kosakata tidak umum, dan tidak sesuai kemampuan membaca kelas rendah.                                       |
|    |                | Desain cover dengan isi cerita sangat menarik            | Desain cover menggambar kan isi cerita, warna serasi, dan menarik perhatian siswa.                                                     | Desain cover menggambar kan isi cerita dan warna serasi, tetapi tidak menarik perhatian siswa.                                                   | Desain cover menggambar kan isi cerita, tetapi warna tidak serasi dan tidak menarik perhatian siswa.                                         | Desain cover tidak menggambar kan isi cerita, warna tidak serasi, dan tidak menarik perhatian siswa.                                         |
|    |                | Bahasa yang digunakan mudah dipahami                     | Bahasa menggunakan kalimat sederhana, kosakata sesuai usia siswa, tidak menggunakan istilah sulit tanpa penjelasan.                    | Bahasa menggunakan kalimat sederhana dan kosakata sesuai usia siswa, tetapi terdapat menggunakan istilah sulit tanpa penjelasan.                 | Bahasa menggunakan kalimat sederhana, tetapi kosakata tidak sesuai usia siswa dan terdapat menggunakan istilah sulit                         | Bahasa banyak menggunakan kalimat panjang, kosakata tidak sesuai usia siswa, dan terdapat menggunakan istilah sulit                          |

| No | Aspek Kriteria | Indikator | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2)         | Kurang (1)        |
|----|----------------|-----------|-----------------|----------|-------------------|-------------------|
|    |                |           |                 |          | tanpa penjelasan. | tanpa penjelasan. |

## Lampiran B. 4 Lembar Hasil Tanggapan Siswa Kelompok Kecil

### LEMBAR ANGKET TANGGAPAN SISWA

Nama siswa : Ahmad Aminuddin

Kelas : IV

Tanggal :

#### Petunjuk:

Lembar angket tanggapan siswa ini diisi oleh siswa untuk mengetahui layak atau tidaknya buku cerita bergambar digunakan dalam pembelajaran di sekolah. Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang telah tersedia.

#### Kriteria:

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik

| No.                                      | Pernyataan                                              | Skala Interval |   |   |   |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|                                          |                                                         | 1              | 2 | 3 | 4 |
| Aspek Penerapan Media dan Tampilan Media |                                                         |                |   |   |   |
| 1.                                       | Panduan penggunaan media sudah jelas dan mudah dipahami |                |   |   | ✓ |
| 2.                                       | Warna yang digunakan sesuai dengan gambar dan menarik   |                |   |   | ✓ |
| 3.                                       | Gambar pada cerita sangat menarik                       |                |   |   | ✓ |
| 4.                                       | Tampilan media buku cerita sangat menarik               |                |   |   | ✓ |
| 5.                                       | Gambar yang disajikan sangat menarik untuk anak-anak SD |                |   |   | ✓ |
| Aspek Font Media                         |                                                         |                |   |   |   |
| 6.                                       | Ukuran dan jenis huruf yang digunakan sangat jelas      |                |   |   | ✓ |
| Aspek Pembelajaran dan Isi               |                                                         |                |   |   |   |
| 7.                                       | Isi cerita jelas dan mudah dipahami                     |                |   |   | ✓ |
| 8.                                       | Cerita yang digunakan menarik untuk dibaca              |                |   |   | ✓ |
| 9.                                       | Isi dengan judul buku cerita sudah sesuai               |                |   |   | ✓ |
| 10.                                      | Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami          |                |   |   | ✓ |
| 11.                                      | Siswa mudah memahami isi cerita                         |                |   |   | ✓ |

## RUBRIK PENILAIAN BUKU CERITA BERGAMBAR

| No | Aspek Kriteria                     | Indikator                                               | Sangat Baik (4)                                                                                                                                      | Baik (3)                                                                                                                                                       | Cukup (2)                                                                                                                                                      | Kurang (1)                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Penerapan Media dan Tampilan Media | Panduan penggunaan media sudah jelas dan mudah dipahami | Panduan langkah penggunaan runtut, menggunakan kalimat sederhana, dan tidak menimbulkan istilah yang membingungkan.                                  | Panduan langkah penggunaan runtut, menggunakan kalimat sederhana, tetapi menimbulkan istilah yang membingungkan.                                               | Panduan langkah penggunaan runtut, tetapi menggunakan kalimat panjang (tidak sederhana) dan menimbulkan istilah yang membingungkan.                            | Panduan langkah penggunaan tidak runtut, menggunakan kalimat panjang (tidak sederhana), dan menimbulkan istilah yang membingungkan.                            |
|    |                                    | Warna yang digunakan sesuai dengan gambar dan menarik   | Warna sesuai dengan objek asli/konsep yang ditampilkan, kombinasi warna harmonis (tidak terlalu kontras/gelap), serta mampu menarik perhatian siswa. | Warna sesuai dengan objek asli/konsep yang ditampilkan dan kombinasi warna harmonis (tidak terlalu kontras/gelap), tetapi tidak mampu menarik perhatian siswa. | Warna sesuai dengan objek asli/konsep yang ditampilkan, tetapi kombinasi warna tidak harmonis (terlalu kontras/gelap) dan tidak mampu menarik perhatian siswa. | Warna tidak sesuai dengan objek asli/konsep yang ditampilkan, kombinasi warna tidak harmonis (terlalu kontras/gelap), dan tidak mampu menarik perhatian siswa. |
|    |                                    | Gambar pada cerita sangat menarik                       | Gambar memiliki detail jelas, proporsional, berwarna menarik, serta mendukung isi cerita secara langsung.                                            | Gambar memiliki detail jelas, proporsional, berwarna menarik, tetapi tidak mendukung isi cerita secara langsung.                                               | Gambar memiliki detail jelas dan proporsional, tetapi warna tidak menarik dan tidak mendukung isi cerita                                                       | Gambar tidak memiliki detail jelas, tidak proporsional, warna tidak menarik, dan tidak mendukung isi cerita                                                    |



| No | Aspek Kriteria | Indikator                                               | Sangat Baik (4)                                                                                                                                          | Baik (3)                                                                                                                                                        | Cukup (2)                                                                                                                                                                | Kurang (1)                                                                                                                                                                            |
|----|----------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                | Tampilan media buku cerita sangat menarik               | Tata letak rapi dan seimbang (teks-gambar proporsional), margin konsisten, kombinasi warna harmonis, serta tampilan keseluruhan menarik perhatian siswa. | Tata letak rapi dan seimbang (teks-gambar proporsional), margin konsisten, kombinasi warna harmonis, tetapi tampilan keseluruhan tidak menarik perhatian siswa. | Tata letak rapi dan seimbang (teks-gambar proporsional), margin konsisten, tetapi kombinasi warna tidak harmonis dan tampilan keseluruhan tidak menarik perhatian siswa. | Tata letak tidak rapi dan tidak seimbang (teks-gambar proporsional), margin tidak konsisten, kombinasi warna tidak harmonis, dan tampilan keseluruhan kurang menarik perhatian siswa. |
|    |                | Gambar yang disajikan sangat menarik untuk anak-anak SD | Gambar sesuai dengan karakteristik usia SD (sederhana, cerah, ekspresif), proporsional, dan mudah dikenali siswa.                                        | Gambar sesuai dengan karakteristik usia SD (sederhana, cerah, ekspresif), proporsional, tetapi tidak mudah dikenali siswa.                                      | Gambar sesuai dengan karakteristik usia SD (sederhana, cerah, ekspresif), tetapi kurang proporsional dan tidak mudah dikenali siswa.                                     | Gambar tidak sesuai dengan karakteristik usia SD (sederhana, cerah, ekspresif), tidak proporsional dan tidak mudah dikenali siswa.                                                    |
| 2. | Font Media     | Ukuran dan jenis huruf yang digunakan sangat jelas      | Ukuran huruf proporsional, jenis huruf sederhana, jarak spasi optimal sehingga sangat nyaman dibaca.                                                     | Ukuran huruf proporsional, jenis huruf sederhana, tetapi jarak spasi tidak optimal.                                                                             | Ukuran huruf proporsional, tetapi penggunaan jenis huruf sulit dibaca dan jarak spasi tidak optimal.                                                                     | Ukuran tidak proporsional, jenis huruf sulit dibaca, dan jarak spasi tidak optimal.                                                                                                   |

| No | Aspek Kriteria       | Indikator                                      | Sangat Baik (4)                                                                                                                  | Baik (3)                                                                                                                              | Cukup (2)                                                                                                                                  | Kurang (1)                                                                                                                                       |
|----|----------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Pembelajaran dan Isi | Isi cerita jelas dan mudah dipahami            | Alur runtut (awal-tengah-akhir), tidak ada kalimat ambigu, dan sesuai tingkat berpikir siswa SD.                                 | Alur runtut (awal-tengah-akhir) dan tidak ada kalimat ambigu, tetapi tidak sesuai tingkat berpikir siswa SD.                          | Alur runtut (awal-tengah-akhir), tetapi ada kalimat ambigu dan tidak sesuai tingkat berpikir siswa SD.                                     | Alur tidak runtut (awal-tengah-akhir), ada kalimat ambigu, dan tidak sesuai tingkat berpikir siswa SD.                                           |
|    |                      | Cerita yang digunakan menarik untuk dibaca     | Cerita memuat konflik sederhana, tokoh menarik, dan peristiwa dekat dengan kehidupan siswa sehingga menimbulkan rasa ingin tahu. | Cerita memuat konflik sederhana, tokoh menarik, dan peristiwa dekat dengan kehidupan siswa, tetapi tidak menimbulkan rasa ingin tahu. | Cerita memuat konflik sederhana, tokoh menarik, tetapi peristiwa tidak dekat dengan kehidupan siswa dan tidak menimbulkan rasa ingin tahu. | Cerita tidak memuat konflik sederhana, tokoh tidak menarik, peristiwa tidak dekat dengan kehidupan siswa, dan tidak menimbulkan rasa ingin tahu. |
|    |                      | Isi dengan judul buku cerita sudah sesuai      | Judul menggambarkan tema utama cerita dan seluruh isi konsisten dengan judul.                                                    | Judul menggambarkan tema utama cerita, tetapi terdapat sebagian isi tidak konsisten dengan judul.                                     | Judul kurang menggambarkan tema utama cerita dan terdapat seluruh isi tidak konsisten dengan judul.                                        | Judul tidak menggambarkan tema utama cerita dan terdapat seluruh isi tidak konsisten dengan judul.                                               |
|    |                      | Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami | Bahasa menggunakan kalimat sederhana, kosakata sesuai usia siswa, tidak menggunakan                                              | Bahasa menggunakan kalimat sederhana dan kosakata sesuai usia siswa, tetapi terdapat                                                  | Bahasa menggunakan kalimat sederhana, tetapi kosakata tidak sesuai usia siswa                                                              | Bahasa banyak menggunakan kalimat panjang, kosakata tidak sesuai usia siswa,                                                                     |

| No | Aspek Kriteria | Indikator                       | Sangat Baik (4)                                                                    | Baik (3)                                                                                    | Cukup (2)                                                                                | Kurang (1)                                                                                    |
|----|----------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                |                                 | n istilah sulit tanpa penjelasan.                                                  | menggunakan istilah sulit tanpa penjelasan.                                                 | dan terdapat menggunakan istilah sulit tanpa penjelasan.                                 | dan terdapat menggunakan istilah sulit tanpa penjelasan.                                      |
|    |                | Siswa mudah memahami isi cerita | Siswa mampu menjawab seluruh pertanyaan pemahaman dengan benar tanpa bantuan guru. | Siswa mampu menjawab seluruh pertanyaan pemahaman dengan benar, tetapi dengan bantuan guru. | Siswa mampu menjawab sebagian pertanyaan pemahaman dengan benar dan dengan bantuan guru. | Siswa tidak mampu menjawab seluruh pertanyaan pemahaman dengan benar dan dengan bantuan guru. |

## Lampiran B. 5 Lembar Observasi

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

Instrumen : Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa  
Peneliti : Euis Permatasari  
NIM : 20221510047  
Validator : Isnaini Wulandari, M.Pd.

---

Lembar validasi instrumen observasi motivasi belajar siswa ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang instrumen yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya instrumen observasi tersebut digunakan dalam penelitian. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini diucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian

1. Saya memohon untuk Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek dan penilaian umum terhadap lembar observasi;
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia;
3. Untuk penilaian umum dimohon Bapak/Ibu melingkari skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu;
4. Untuk kritik, saran maupun revisi Bapak/Ibu dapat menuliskan pada bagian kolom saran yang telah disediakan.



**B. Keterangan Skala Penilaian**

Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

- 1: Kurang
- 2: Cukup
- 3: Baik
- 4: Sangat Baik

**C. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek**

| No             | Pernyataan                                                          | Skor |   |   |   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|                |                                                                     | 1    | 2 | 3 | 4 |
| Aspek Petunjuk |                                                                     |      |   |   |   |
| 1.             | Kesesuaian lembar observasi dengan indikator motivasi belajar siswa |      |   |   | ✓ |
| Konstruksi     |                                                                     |      |   |   |   |
| 2.             | Kesesuaian lembar observasi dengan petunjuk penggunaan              |      |   |   | ✓ |
| Bahasa         |                                                                     |      |   |   |   |
| 3.             | Menggunakan bahasa yang baik dan benar                              |      |   |   | ✓ |
| 4.             | Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami                     |      |   |   | ✓ |
| 5.             | Kejelasan huruf yang digunakan                                      |      |   |   | ✓ |

**D. Umum**

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penilaian secara umum terhadap instrumen lembar observasi motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut:

Lingkari pilihan yang sesuai!

|                |                                          |
|----------------|------------------------------------------|
| 1: Kurang      | 1: Tidak dapat digunakan                 |
| 2: Cukup       | 2: Dapat digunakan namun banyak revisi   |
| 3: Baik        | 3: Dapat digunakan dengan sedikit revisi |
| 4: Sangat Baik | 4: Dapat digunakan                       |

**E. Komentar dan Saran**

*di petegas diukur m*

Kuningan, 5 Maret '...

Validator,



Isnaini Wulandari, M.Pd.

NIP. 410112880198

### LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR

Nama siswa :

Kelas :

Tanggal :

**Petunjuk:**

Lembar penelitian ini diisi oleh peneliti untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas III SD Negeri 2 Lebakwangi. Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang telah tersedia untuk mengetahui motivasi belajar siswa.

**Kriteria:**

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik

| No.                                                | Indikator yang Dinilai                                                                             | Skor |   |   |   |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|
|                                                    |                                                                                                    | 1    | 2 | 3 | 4 |
| <b>Adanya Hasrat dan Keinginan Untuk Berhasil</b>  |                                                                                                    |      |   |   |   |
| 1.                                                 | Siswa tidak mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan selama proses pembelajaran.                 |      |   |   |   |
| 2.                                                 | Siswa tidak cepat merasa puas terhadap hasil belajarnya dan berupaya untuk meningkatkan pemahaman. |      |   |   |   |
| 3.                                                 | Siswa menunjukkan keuletan dalam menyelesaikan tugas meskipun mengalami kesulitan.                 |      |   |   |   |
| <b>Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar</b> |                                                                                                    |      |   |   |   |
| 4.                                                 | Siswa menunjukkan rasa ingin tahu terhadap materi pembelajaran.                                    |      |   |   |   |
| 5.                                                 | Siswa menunjukkan ketertarikan dan minat terhadap pembelajaran.                                    |      |   |   |   |
| <b>Adanya Cita-Cita dan Harapan di Masa Depan</b>  |                                                                                                    |      |   |   |   |
| 6.                                                 | Siswa terlihat senang dan semangat belajar untuk mencapai cita-cita masa depan.                    |      |   |   |   |
| 7.                                                 | Siswa tekun dan gigih dalam menyelesaikan tugas-tugas belajar untuk mencapai cita-cita.            |      |   |   |   |
| <b>Adanya Penghargaan di dalam Belajar</b>         |                                                                                                    |      |   |   |   |
| 8.                                                 | Siswa merasa senang ketika memperoleh nilai tinggi atau pujian atas hasil belajar yang baik.       |      |   |   |   |

|                                                             |                                                                                                |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 9.                                                          | Siswa menunjukkan rasa kecewa ketika memperoleh nilai yang rendah dalam evaluasi pembelajaran. |  |  |  |  |
| <b>Adanya Kegiatan yang Menarik Perhatian dalam Belajar</b> |                                                                                                |  |  |  |  |
| 10.                                                         | Siswa terlihat antusias dan terlibat aktif dalam saat proses pembelajaran di kelas.            |  |  |  |  |
| <b>Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif</b>              |                                                                                                |  |  |  |  |
| 11.                                                         | Siswa menunjukkan sikap fokus dan tertib selama proses pembelajaran di kelas.                  |  |  |  |  |



## RUBRIK PENILAIAN OBSERVASI

| No                                                 | Indikator Yang Dinilai                                                                             | Sangat Baik (4)                                                                                                                                      | Baik (3)                                                                                                                                                         | Cukup (2)                                                                                                                                                          | Kurang (1)                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adanya Hasrat dan Keinginan Untuk Berhasil</b>  |                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
| 1.                                                 | Siswa tidak mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan selama proses pembelajaran.                 | Siswa berusaha menyelesaikan tugas meskipun mengalami kesulitan, tidak mengeluh, dan mencoba sampai selesai tanpa diminta guru.                      | Siswa berusaha menyelesaikan tugas meskipun mengalami kesulitan, tidak mengeluh, tetapi masih memerlukan arahan dari guru.                                       | Siswa berusaha menyelesaikan tugas meskipun mengalami kesulitan, tetapi mudah mengeluh dan masih memerlukan arahan dari guru.                                      | Siswa langsung berhenti mengerjakan tugas ketika mengalami kesulitan, mudah mengeluh, dan masih memerlukan arahan dari guru.                                      |
| 2.                                                 | Siswa tidak cepat merasa puas terhadap hasil belajarnya dan berupaya untuk meningkatkan pemahaman. | Siswa berusaha memperbaiki hasil belajarnya untuk memperoleh hasil yang lebih baik, perbaikan dilakukan secara mandiri, dan menunjukkan peningkatan. | Siswa berusaha memperbaiki hasil belajarnya untuk memperoleh hasil yang lebih baik dan perbaikan dilakukan secara mandiri, tetapi tidak menunjukkan peningkatan. | Siswa berusaha memperbaiki hasil belajarnya untuk memperoleh hasil yang lebih baik, tetapi perbaikan dilakukan dengan dibimbing dan tidak menunjukkan peningkatan. | Siswa tidak berusaha memperbaiki hasil belajarnya untuk memperoleh hasil yang lebih baik, perbaikan dilakukan dengan dibimbing dan tidak menunjukkan peningkatan. |
| 3.                                                 | Siswa menunjukkan keuletan dalam menyelesaikan tugas meskipun mengalami kesulitan.                 | Siswa mengerjakan tugas yang sulit dan menyelesaikannya sampai selesai secara mandiri.                                                               | Siswa mengerjakan tugas yang sulit dan menyelesaikannya sampai selesai, tetapi dengan bantuan guru.                                                              | Siswa menyelesaikan tugas yang sulit, tetapi menyelesaikannya tidak sampai selesai dan dengan bantuan guru.                                                        | Siswa tidak menyelesaikan tugas yang sulit, menyelesaikannya tidak sampai selesai, dan dengan bantuan guru.                                                       |
| <b>Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar</b> |                                                                                                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
| 4.                                                 | Siswa menunjukkan rasa ingin tahu terhadap materi pembelajaran.                                    | Siswa membaca materi, memperhatikan penjelasan guru, dan aktif bertanya.                                                                             | Siswa membaca materi, memperhatikan penjelasan guru, tetapi tidak aktif bertanya.                                                                                | Siswa membaca materi, tetapi tidak memperhatikan penjelasan guru.                                                                                                  | Siswa tidak menunjukkan minat membaca, tidak memperhatikan penjelasan guru.                                                                                       |

| No                                                | Indikator Yang Dinilai                                                                       | Sangat Baik (4)                                                                                                           | Baik (3)                                                                                                                          | Cukup (2)                                                                                                                                  | Kurang (1)                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                   | dan tidak aktif bertanya.                                                                                                                  | dan tidak aktif bertanya.                                                                                                                  |
| 5.                                                | Siswa menunjukkan ketertarikan dan minat terhadap pembelajaran.                              | Siswa terlihat antusias, fokus, terlibat aktif selama pembelajaran, dan menyelesaikan tugas tepat waktu tanpa diingatkan. | Siswa terlihat antusias, fokus, terlibat aktif selama pembelajaran, tetapi menyelesaikan tugas tidak tepat waktu.                 | Siswa terlihat antusias dan fokus, tetapi tidak terlibat aktif selama pembelajaran dan menyelesaikan tugas tidak tepat waktu.              | Siswa tidak terlihat antusias, tidak fokus, tidak terlibat aktif selama pembelajaran, dan menyelesaikan tugas tidak tepat waktu.           |
| <b>Adanya Cita-Cita dan Harapan di Masa Depan</b> |                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
| 6.                                                | Siswa terlihat senang dan semangat belajar untuk mencapai cita-cita masa depan.              | Siswa terlihat senang, aktif bertanya atau menjawab, mengikuti kegiatan dari awal sampai akhir dengan penuh semangat      | Siswa terlihat senang, aktif bertanya atau menjawab, tetapi tidak mengikuti kegiatan dari awal sampai akhir dengan penuh semangat | Siswa terlihat senang, tetapi tidak aktif bertanya atau menjawab dan tidak mengikuti kegiatan dari awal sampai akhir dengan penuh semangat | Siswa tidak terlihat senang, tidak aktif bertanya atau menjawab, dan tidak mengikuti kegiatan dari awal sampai akhir dengan penuh semangat |
| 7.                                                | Siswa tekun dan gigih dalam menyelesaikan tugas-tugas belajar untuk mencapai cita-cita.      | Siswa menyelesaikan semua tugas tepat waktu dan tanpa diingatkan.                                                         | Siswa menyelesaikan semua tugas tepat waktu, tetapi perlu diingatkan.                                                             | Siswa menyelesaikan semua tugas, tetapi tidak tepat waktu dan perlu diingatkan.                                                            | Siswa tidak menyelesaikan semua tugas, tidak tepat waktu, dan perlu diingatkan.                                                            |
| <b>Adanya Penghargaan di dalam Belajar</b>        |                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
| 8.                                                | Siswa merasa senang ketika memperoleh nilai tinggi atau pujian atas hasil belajar yang baik. | Siswa terlihat senang, respons positif, dan semakin bersemangat belajar setelah mendapat nilai tinggi atau pujian.        | Siswa terlihat senang, respons positif, tetapi tidak bersemangat belajar setelah mendapat nilai tinggi atau pujian.               | Siswa terlihat senang, tetapi tidak respons positif dan tidak bersemangat belajar setelah mendapat nilai tinggi atau pujian.               | Siswa terlihat tidak senang, tidak respons positif, dan tidak bersemangat belajar setelah mendapat nilai tinggi atau pujian.               |
| 9.                                                | Siswa menunjukkan rasa kecewa ketika                                                         | Siswa terlihat kecewa yang wajar dan berusaha                                                                             | Siswa terlihat kecewa yang wajar, tetapi tidak berusaha                                                                           | Siswa terlihat kecewa, tetapi yang tidak wajar dan tidak                                                                                   | Siswa tidak peduli, tidak terlihat kecewa, respon yang                                                                                     |

| No                                                          | Indikator Yang Dinilai                                                        | Sangat Baik (4)                                                                                                                                   | Baik (3)                                                                                                                                                        | Cukup (2)                                                                                                                                                                    | Kurang (1)                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | memperoleh nilai yang rendah dalam evaluasi pembelajaran.                     | memperbaiki hasil belajarnya.                                                                                                                     | memperbaiki hasil belajarnya.                                                                                                                                   | berusaha memperbaiki hasil belajarnya.                                                                                                                                       | tidak wajar, dan tidak berusaha memperbaiki hasil belajarnya.                                                                                                                      |
| <b>Adanya Kegiatan yang Menarik Perhatian dalam Belajar</b> |                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
| 10.                                                         | Siswa terlihat antusias dan terlibat aktif saat proses pembelajaran di kelas. | Siswa menunjukkan semangat dan senang selama pembelajaran berlangsung, mengikuti pembelajaran dengan partisipasi aktif dalam menjawab pertanyaan. | Siswa menunjukkan semangat dan senang selama pembelajaran berlangsung, mengikuti pembelajaran dengan aktif, tetapi tidak partisipasi dalam menjawab pertanyaan. | Siswa menunjukkan semangat, tetapi tidak senang selama pembelajaran berlangsung, mengikuti pembelajaran dengan tidak aktif, dan tidak partisipasi dalam menjawab pertanyaan. | Siswa menunjukkan tidak semangat, tetapi tidak senang selama pembelajaran berlangsung, mengikuti pembelajaran dengan tidak aktif, dan tidak partisipasi dalam menjawab pertanyaan. |
| <b>Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif</b>              |                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
| 11.                                                         | Siswa menunjukkan sikap fokus dan tertib selama proses pembelajaran di kelas. | Siswa fokus, tidak mengobrol, dan mengikuti aturan kelas selama pembelajaran.                                                                     | Siswa fokus dan tidak mengobrol, tetapi tidak mengikuti aturan kelas selama pembelajaran.                                                                       | Siswa fokus, tetapi mengobrol dan tidak mengikuti aturan kelas selama pembelajaran.                                                                                          | Siswa tidak fokus, mengobrol, tidak mengikuti aturan kelas selama pembelajaran.                                                                                                    |



### LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR

Nama siswa : Ahmad Azril Fauzan  
 Kelas : III  
 Tanggal : 30 Maret - 2 April 2026

#### Petunjuk:

Lembar penelitian ini diisi oleh peneliti untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas III SD Negeri 2 Lebakwangi. Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang telah tersedia untuk mengetahui motivasi belajar siswa.

#### Kriteria:

- 1: Kurang
- 2: Cukup
- 3: Baik
- 4: Sangat Baik

| No.                                        | Indikator yang Dinilai                                                             | Observasi Awal |   |   |   | Pertemuan Pertama |   |   |   | Pertemuan Kedua |   |   |   | Observasi Akhir |   |   |   |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|
|                                            |                                                                                    | 1              | 2 | 3 | 4 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 1               | 2 | 3 | 4 | 1               | 2 | 3 | 4 |
| Adanya Hasrat dan Keinginan Untuk Berhasil |                                                                                    |                |   |   |   |                   |   |   |   |                 |   |   |   |                 |   |   |   |
| 1.                                         | Siswa tidak mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan selama proses pembelajaran. |                |   | ✓ |   |                   |   | ✓ |   |                 |   | ✓ |   |                 |   | ✓ |   |



|                                                             |                                                                                                    |  |   |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |   |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|--|---|---|--|--|---|
| 2.                                                          | Siswa tidak cepat merasa puas terhadap hasil belajarnya dan berupaya untuk meningkatkan pemahaman. |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  |   | ✓ |  |  | ✓ |
| 3.                                                          | Siswa menunjukkan keuletan dalam menyelesaikan tugas meskipun mengalami kesulitan.                 |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |   |  |  | ✓ |
| <b>Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar</b>          |                                                                                                    |  |   |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |   |
| 4.                                                          | Siswa menunjukkan rasa ingin tahu terhadap materi pembelajaran.                                    |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |   |  |  | ✓ |
| 5.                                                          | Siswa menunjukkan ketertarikan dan minat terhadap pembelajaran.                                    |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |   |  |  | ✓ |
| <b>Adanya Cita-Cita dan Harapan di Masa Depan</b>           |                                                                                                    |  |   |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |   |
| 6.                                                          | Siswa terlihat senang dan semangat belajar untuk mencapai cita-cita masa depan.                    |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |   |  |  | ✓ |
| 7.                                                          | Siswa tekun dan gigih dalam menyelesaikan tugas-tugas belajar untuk mencapai cita-cita.            |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |   |  |  | ✓ |
| <b>Adanya Penghargaan di dalam Belajar</b>                  |                                                                                                    |  |   |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |   |
| 8.                                                          | Siswa merasa senang ketika memperoleh nilai tinggi atau pujian atas hasil belajar yang baik.       |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |   |  |  | ✓ |
| 9.                                                          | Siswa menunjukkan rasa kecewa ketika memperoleh nilai yang rendah dalam evaluasi pembelajaran.     |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |   |  |  | ✓ |
| <b>Adanya Kegiatan yang Menarik Perhatian dalam Belajar</b> |                                                                                                    |  |   |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |   |
| 10.                                                         | Siswa terlihat antusias dan terlibat aktif dalam saat proses pembelajaran di kelas.                |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |   |  |  | ✓ |
| <b>Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif</b>              |                                                                                                    |  |   |  |  |   |  |  |  |   |   |  |  |   |
| 11.                                                         | Siswa menunjukkan sikap fokus dan tertib selama proses pembelajaran di kelas.                      |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |   |  |  | ✓ |

## Lampiran B. 6 Lembar Hasil Tanggapan Siswa

### LEMBAR ANGKET TANGGAPAN SISWA

Nama siswa : *Abriah Nuzaki*

Kelas : *3*

Tanggal :

#### Petunjuk:

Lembar angket tanggapan siswa ini diisi oleh siswa untuk mengetahui layak atau tidaknya buku cerita bergambar digunakan dalam pembelajaran di sekolah. Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang telah tersedia.

#### Kriteria:

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik

| No.                                      | Pernyataan                                              | Skala Interval |   |   |   |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
|                                          |                                                         | 1              | 2 | 3 | 4 |
| Aspek Penerapan Media dan Tampilan Media |                                                         |                |   |   |   |
| 1.                                       | Panduan penggunaan media sudah jelas dan mudah dipahami |                |   |   | ✓ |
| 2.                                       | Warna yang digunakan sesuai dengan gambar dan menarik   |                |   |   | ✓ |
| 3.                                       | Gambar pada cerita sangat menarik                       |                |   |   | ✓ |
| 4.                                       | Tampilan media buku cerita sangat menarik               |                |   |   | ✓ |
| 5.                                       | Gambar yang disajikan sangat menarik untuk anak-anak SD |                |   |   | ✓ |
| Aspek Font Media                         |                                                         |                |   |   |   |
| 6.                                       | Ukuran dan jenis huruf yang digunakan sangat jelas      |                |   | ✓ |   |
| Aspek Pembelajaran dan Isi               |                                                         |                |   |   |   |
| 7.                                       | Isi cerita jelas dan mudah dipahami                     |                |   |   | ✓ |
| 8.                                       | Cerita yang digunakan menarik untuk dibaca              |                |   |   | ✓ |
| 9.                                       | Isi dengan judul buku cerita sudah sesuai               |                |   |   | ✓ |
| 10.                                      | Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami          |                |   |   | ✓ |
| 11.                                      | Siswa mudah memahami isi cerita                         |                |   |   | ✓ |

## RUBRIK PENILAIAN BUKU CERITA BERGAMBAR

| No | Aspek Kriteria                     | Indikator                                               | Sangat Baik (4)                                                                                                                                      | Baik (3)                                                                                                                                                       | Cukup (2)                                                                                                                                                      | Kurang (1)                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Penerapan Media dan Tampilan Media | Panduan penggunaan media sudah jelas dan mudah dipahami | Panduan langkah penggunaan runtut, menggunakan kalimat sederhana, dan tidak menimbulkan istilah yang membingungkan.                                  | Panduan langkah penggunaan runtut, menggunakan kalimat sederhana, tetapi menimbulkan istilah yang membingungkan.                                               | Panduan langkah penggunaan runtut, tetapi menggunakan kalimat panjang (tidak sederhana) dan menimbulkan istilah yang membingungkan.                            | Panduan langkah penggunaan tidak runtut, menggunakan kalimat panjang (tidak sederhana), dan menimbulkan istilah yang membingungkan.                            |
|    |                                    | Warna yang digunakan sesuai dengan gambar dan menarik   | Warna sesuai dengan objek asli/konsep yang ditampilkan, kombinasi warna harmonis (tidak terlalu kontras/gelap), serta mampu menarik perhatian siswa. | Warna sesuai dengan objek asli/konsep yang ditampilkan dan kombinasi warna harmonis (tidak terlalu kontras/gelap), tetapi tidak mampu menarik perhatian siswa. | Warna sesuai dengan objek asli/konsep yang ditampilkan, tetapi kombinasi warna tidak harmonis (terlalu kontras/gelap) dan tidak mampu menarik perhatian siswa. | Warna tidak sesuai dengan objek asli/konsep yang ditampilkan, kombinasi warna tidak harmonis (terlalu kontras/gelap), dan tidak mampu menarik perhatian siswa. |
|    |                                    | Gambar pada cerita sangat menarik                       | Gambar memiliki detail jelas, proporsional, berwarna menarik, serta mendukung isi cerita secara langsung.                                            | Gambar memiliki detail jelas, proporsional, berwarna menarik, tetapi tidak mendukung isi cerita secara langsung.                                               | Gambar memiliki detail jelas dan proporsional, tetapi warna tidak menarik dan tidak mendukung isi cerita                                                       | Gambar tidak memiliki detail jelas, tidak proporsional, warna tidak menarik, dan tidak mendukung isi cerita                                                    |

| No | Aspek Kriteria | Indikator                                               | Sangat Baik (4)                                                                                                                                          | Baik (3)                                                                                                                                                        | Cukup (2)                                                                                                                                                                | Kurang (1)                                                                                                                                                                            |
|----|----------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                | Tampilan media buku cerita sangat menarik               | Tata letak rapi dan seimbang (teks-gambar proporsional), margin konsisten, kombinasi warna harmonis, serta tampilan keseluruhan menarik perhatian siswa. | Tata letak rapi dan seimbang (teks-gambar proporsional), margin konsisten, kombinasi warna harmonis, tetapi tampilan keseluruhan tidak menarik perhatian siswa. | Tata letak rapi dan seimbang (teks-gambar proporsional), margin konsisten, tetapi kombinasi warna tidak harmonis dan tampilan keseluruhan tidak menarik perhatian siswa. | Tata letak tidak rapi dan tidak seimbang (teks-gambar proporsional), margin tidak konsisten, kombinasi warna tidak harmonis, dan tampilan keseluruhan kurang menarik perhatian siswa. |
|    |                | Gambar yang disajikan sangat menarik untuk anak-anak SD | Gambar sesuai dengan karakteristik usia SD (sederhana, cerah, ekspresif), proporsional, dan mudah dikenali siswa.                                        | Gambar sesuai dengan karakteristik usia SD (sederhana, cerah, ekspresif), proporsional, tetapi tidak mudah dikenali siswa.                                      | Gambar sesuai dengan karakteristik usia SD (sederhana, cerah, ekspresif), tetapi kurang proporsional dan tidak mudah dikenali siswa.                                     | Gambar tidak sesuai dengan karakteristik usia SD (sederhana, cerah, ekspresif), tidak proporsional dan tidak mudah dikenali siswa.                                                    |
| 2. | Font Media     | Ukuran dan jenis huruf yang digunakan sangat jelas      | Ukuran huruf proporsional, jenis huruf sederhana, jarak spasi optimal sehingga sangat nyaman dibaca.                                                     | Ukuran huruf proporsional, jenis huruf sederhana, tetapi jarak spasi tidak optimal.                                                                             | Ukuran huruf proporsional, tetapi penggunaan jenis huruf sulit dibaca dan jarak spasi tidak optimal.                                                                     | Ukuran tidak proporsional, jenis huruf sulit dibaca, dan jarak spasi tidak optimal.                                                                                                   |



| No | Aspek Kriteria       | Indikator                                      | Sangat Baik (4)                                                                                                                  | Baik (3)                                                                                                                              | Cukup (2)                                                                                                                                  | Kurang (1)                                                                                                                                       |
|----|----------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Pembelajaran dan Isi | Isi cerita jelas dan mudah dipahami            | Alur runtut (awal-tengah-akhir), tidak ada kalimat ambigu, dan sesuai tingkat berpikir siswa SD.                                 | Alur runtut (awal-tengah-akhir) dan tidak ada kalimat ambigu, tetapi tidak sesuai tingkat berpikir siswa SD.                          | Alur runtut (awal-tengah-akhir), tetapi ada kalimat ambigu dan tidak sesuai tingkat berpikir siswa SD.                                     | Alur tidak runtut (awal-tengah-akhir), ada kalimat ambigu, dan tidak sesuai tingkat berpikir siswa SD.                                           |
|    |                      | Cerita yang digunakan menarik untuk dibaca     | Cerita memuat konflik sederhana, tokoh menarik, dan peristiwa dekat dengan kehidupan siswa sehingga menimbulkan rasa ingin tahu. | Cerita memuat konflik sederhana, tokoh menarik, dan peristiwa dekat dengan kehidupan siswa, tetapi tidak menimbulkan rasa ingin tahu. | Cerita memuat konflik sederhana, tokoh menarik, tetapi peristiwa tidak dekat dengan kehidupan siswa dan tidak menimbulkan rasa ingin tahu. | Cerita tidak memuat konflik sederhana, tokoh tidak menarik, peristiwa tidak dekat dengan kehidupan siswa, dan tidak menimbulkan rasa ingin tahu. |
|    |                      | Isi dengan judul buku cerita sudah sesuai      | Judul menggambarkan tema utama cerita dan seluruh isi konsisten dengan judul.                                                    | Judul menggambarkan tema utama cerita, tetapi terdapat sebagian isi tidak konsisten dengan judul.                                     | Judul kurang menggambarkan tema utama cerita dan terdapat seluruh isi tidak konsisten dengan judul.                                        | Judul tidak menggambarkan tema utama cerita dan terdapat seluruh isi tidak konsisten dengan judul.                                               |
|    |                      | Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami | Bahasa menggunakan kalimat sederhana, kosakata sesuai usia siswa, tidak menggunakan                                              | Bahasa menggunakan kalimat sederhana dan kosakata sesuai usia siswa, tetapi terdapat                                                  | Bahasa menggunakan kalimat sederhana, tetapi kosakata tidak sesuai usia siswa                                                              | Bahasa banyak menggunakan kalimat panjang, kosakata tidak sesuai usia siswa,                                                                     |

| No | Aspek Kriteria | Indikator                       | Sangat Baik (4)                                                                    | Baik (3)                                                                                    | Cukup (2)                                                                                | Kurang (1)                                                                                    |
|----|----------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                |                                 | n istilah sulit tanpa penjelasan.                                                  | menggunakan istilah sulit tanpa penjelasan.                                                 | dan terdapat menggunakan istilah sulit tanpa penjelasan.                                 | dan terdapat menggunakan istilah sulit tanpa penjelasan.                                      |
|    |                | Siswa mudah memahami isi cerita | Siswa mampu menjawab seluruh pertanyaan pemahaman dengan benar tanpa bantuan guru. | Siswa mampu menjawab seluruh pertanyaan pemahaman dengan benar, tetapi dengan bantuan guru. | Siswa mampu menjawab sebagian pertanyaan pemahaman dengan benar dan dengan bantuan guru. | Siswa tidak mampu menjawab seluruh pertanyaan pemahaman dengan benar dan dengan bantuan guru. |

## Lampiran B. 7 Lembar Hasil Evaluasi

### LEMBAR EVALUASI PESERTA DIDIK

Nama : FAUZAN Kelas : III  
 No. Absen : 5 Mata Pelajaran : IPAS  
 Hari/Tanggal : Setiap Hari

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d yang merupakan jawaban yang benar!

1. Metamorfosis adalah proses perubahan bentuk tubuh pada makhluk hidup selama hidupnya. Contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna adalah.....  
☒ A. Kupu-kupu  
☐ B. Belalang  
☐ C. Sapi  
☐ D. Ayam
2. Jumlah tahapan yang harus dilalui hewan agar disebut mengalami metamorfosis sempurna adalah.....  
☐ A. 5 tahap  
☐ B. 3 tahap  
☐ C. 2 tahap  
☒ D. 4 tahap
3. Seekor ulat mengeluarkan sutra dan menyelimuti dirinya, ia akan masuk ke tahap.....  
☐ A. Telur  
☐ B. Imago  
☐ C. Nimfa  
☒ D. Pupa
4. Perhatikan tahapan berikut: (1) Telur, (2) Pupa, (3) Larva, (4) Imago. Urutan yang benar pada siklus hidup kupu-kupu yang menunjukkan perubahan bentuk yang sangat berbeda di setiap tahapnya adalah.....  
☐ A. 1 - 2 - 3 - 4  
☒ B. 1 - 3 - 2 - 4  
☐ C. 4 - 3 - 2 - 1  
☐ D. 2 - 1 - 3 - 4
5. Mengapa tahap larva (ulat) pada kupu-kupu dianggap sebagai tahap yang paling merugikan bagi petani, sedangkan tahap imago (kupu-kupu) justru menguntungkan.....  
☒ A. Karena ulat memakan nektar, sedangkan kupu-kupu memakan daun.  
☐ B. Karena ulat merusak tanaman dengan memakan daun, sedangkan kupu-kupu membantu penyerbukan bunga.  
☐ C. Karena ulat menghasilkan sutra, sedangkan kupu-kupu hanya terbang.  
☐ D. Karena ulat bisa berubah menjadi kepompong yang keras.

## LEMBAR EVALUASI PESERTA DIDIK

Nama : FAVZAN Kelas : III  
 No. Absen : ..... Mata Pelajaran : IPAS  
 Hari/Tanggal : Rabu 2 April

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d yang merupakan jawaban yang benar!

1. Perhatikan ciri perkembangan berikut: (1) Tidak ada tahap pupa, (2) Bentuk muda mirip dewasa, (3) Mengalami ganti kulit. Ciri-ciri tersebut menunjukkan siklus hidup.....

A. Kupu-kupu  
 B. Belalang  
 C. Kucing  
 D. Semut

2. Perhatikan gambar berikut yang menunjukkan siklus hidup seekor belalang!



Tahap pertumbuhan belalang setelah menetas dari telur disebut.....

A. Pupa  
 B. Nimfa  
 C. Larva  
 D. Imago

3. Pada tahap nimfa, belalang yang tidak pernah ganti kulit akan mengalami.....

A. Jadi ulat  
 B. Tidak tumbuh  
 C. Jadi telur  
 D. Cepat lari

4. Perbedaan yang paling mencolok antara bayi belalang (nimfa) dengan belalang dewasa (imago) adalah.....

A. Jumlah kakinya berbeda  
 B. Bentuk mulutnya berubah total  
 C. Nimfa belum memiliki sayap yang sempurna, sedangkan imago sudah  
 D. Nimfa hidup di air, sedangkan imago hidup di darat

5. Tahapan yang membedakan antara metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna adalah.....

A. Tahap telur  
 B. Tahap larva  
 C. Tahap pupa  
 D. Tahap imago



## LEMBAR EVALUASI PESERTA DIDIK

Nama : FAZAN Kelas : III  
 No. Absen : ..... Mata Pelajaran : IPAS  
 Hari/Tanggal : Kamis 2 April

Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d yang merupakan jawaban yang benar!

1. Hewan yang tidak mengalami metamorfosis dalam siklus hidupnya adalah.....

- ☒ A. Kucing
- ☐ B. Belalang
- ☐ C. Kupu-kupu
- ☐ D. Semut

2. Kucing tidak mengalami metamorfosis karena kucing tidak perlu melewati masa.....

- ☐ A. Pertumbuhan
- ☒ B. Berubah bentuk
- ☐ C. Terbang
- ☐ D. Melompat

3. Anak kucing tumbuh menjadi kucing dewasa dengan cara.....

- ☐ A. Ganti kulit
- ☐ B. Melompat
- ☐ C. Terbang
- ☒ D. Bertambah ukuran

4. Rani mengamati siklus hidup kucing miliknya mulai dari bayi hingga dewasa. Urutan tahapan pertumbuhan yang benar pada kucing tersebut adalah.....

- ☐ A. Telur → Anak Kucing → Kucing Dewasa
- ☒ B. Bayi Kucing → Anak kucing → Kucing Dewasa
- ☐ C. Anak Kucing → Pupa → Kucing Dewasa
- ☐ D. Telur → Larva → Kucing Dewasa

5. Anak kucing yang baru lahir memiliki bentuk tubuh yang sangat mirip dengan.....

- ☐ A. Ulat
- ☐ B. Kepompong
- ☒ C. Induknya
- ☐ D. Kupu-kupu

### **LAMPIRAN C**

C.1 Hasil Tanggapan Guru

C.2 Hasil Tanggapan Siswa Kelompok Kecil

C.3 Hasil Observasi Awal

C.4 Hasil Observasi Akhir

C.5 Hasil Tanggapan Siswa

C.6 Hasil Evaluasi

**Lampiran C. 1 Hasil Tanggapan Guru**

| No. | Indikator                                       | Butir Pernyataan                                         | Skor | Total Skor | Persentase Per Indikator | Keterangan    |
|-----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------|------------|--------------------------|---------------|
| 1   | <b>Aspek Penerapan Media dan Tampilan Media</b> | Cara penggunaan media mudah diterapkan                   | 3    | 25         | 89%                      | Sangat Tinggi |
|     |                                                 | Ukuran teks dan jenis huruf sesuai sehingga mudah dibaca | 3    |            |                          |               |
|     |                                                 | Tampilan dan warna pada media jelas menarik              | 3    |            |                          |               |
|     |                                                 | Tampilan gambar dan isi cerita pada media sesuai         | 4    |            |                          |               |
|     |                                                 | Kejelasan teks pada media sangat jelas                   | 4    |            |                          |               |
|     |                                                 | Cakupan cerita dan tampilan sudah sesuai                 | 4    |            |                          |               |
|     |                                                 | Kertas yang digunakan tebal dan berkualitas              | 4    |            |                          |               |
| 2   | <b>Aspek Font Media</b>                         | Ukuran gambar sesuai dengan ukuran buku                  | 3    | 10         | 83%                      | Sangat Tinggi |
|     |                                                 | Ukuran font sesuai dengan ukuran buku                    | 3    |            |                          |               |
|     |                                                 | Penggunaan warna font jelas sehingga mudah dibaca        | 4    |            |                          |               |
| 3   | <b>Aspek Pembelajaran dan Isi</b>               | Pemilihan jalan cerita sudah tepat                       | 3    | 25         | 89%                      | Sangat Tinggi |
|     |                                                 | Ketepatan alur cerita dengan gambar sudah pas            | 4    |            |                          |               |

|                               |  |                                                            |   |  |     |               |
|-------------------------------|--|------------------------------------------------------------|---|--|-----|---------------|
|                               |  | Cerita yang disajikan menarik untuk dibaca                 | 3 |  |     |               |
|                               |  | Buku cerita mudah digunakan pada pembelajaran metamorfosis | 4 |  |     |               |
|                               |  | Penulisan cerita sudah sesuai dengan level membaca siswa   | 3 |  |     |               |
|                               |  | Desain cover dengan isi cerita sangat menarik              | 4 |  |     |               |
|                               |  | Bahasa yang digunakan mudah dipahami                       | 4 |  |     |               |
| Rata-Rata Skor Tanggapan Guru |  |                                                            |   |  | 87% | Sangat Tinggi |





**Lampiran C. 3 Hasil Observasi Awal**

| No.           | Nama Siswa               | L/P | Pernyataan |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|---------------|--------------------------|-----|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|               |                          |     | 1          | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |       |
| 1             | Ahmad Azril Fauzan       | L   | 3          | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 26    |
| 2             | Ahmad Muzaky Firdaus     | L   | 1          | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 12    |
| 3             | Ahmad Shodiqul Anwar     | L   | 1          | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 13    |
| 4             | Alqish Ayunda Putri      | P   | 3          | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 29    |
| 5             | Alysa Syafa Haura        | P   | 2          | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 21    |
| 6             | Arman Dwi Triono         | L   | 1          | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 12    |
| 7             | Arsyad Najmuddin         | L   | 2          | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 16    |
| 8             | Athafariz Nizam Oktarian | L   | 1          | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 12    |
| 9             | Aurelia Siti Muzayana    | P   | 3          | 3  | 3  | 2  | 1  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 1  | 25    |
| 10            | Bilal Al Lukman          | L   | 2          | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 18    |
| 11            | Diyanah Nurlela          | P   | 2          | 1  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 15    |
| 12            | Erfan Fadillah           | L   | 1          | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 13    |
| 13            | Erifa Kaniza Rihamah     | P   | 2          | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 20    |
| 14            | Fatinah Nurmala Putri    | P   | 2          | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 14    |
| 15            | Fazwa Shakila            | P   | 1          | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 14    |
| 16            | Hafiz Zikri Alif         | L   | 2          | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 21    |
| 17            | Hummaira Balqish         | P   | 3          | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 30    |
| 18            | Izka Tri Ulfatullah      | P   | 1          | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 13    |
| 19            | Jidan Aljibal Toriq      | L   | 2          | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 20    |
| 20            | Keyza Adya Putra         | L   | 3          | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 25    |
| <b>Jumlah</b> |                          |     | 38         | 31 | 37 | 31 | 30 | 33 | 36 | 32 | 38 | 30 | 33 |       |



**Lampiran C. 4 Hasil Observasi Akhir**

| No.           | Nama Siswa               | L/P | Pernyataan |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|---------------|--------------------------|-----|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|               |                          |     | 1          | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |       |
| 1             | Ahmad Azril Fauzan       | L   | 3          | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 35    |
| 2             | Ahmad Muzaky Firdaus     | L   | 3          | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 27    |
| 3             | Ahmad Shodiqul Anwar     | L   | 3          | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 30    |
| 4             | Alqish Ayunda Putri      | P   | 3          | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 37    |
| 5             | Alysa Syafa Haura        | P   | 3          | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 31    |
| 6             | Arman Dwi Triono         | L   | 2          | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 27    |
| 7             | Arsyad Najmuddin         | L   | 3          | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 27    |
| 8             | Athafariz Nizam Oktarian | L   | 2          | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 27    |
| 9             | Aurelia Siti Muzayana    | P   | 3          | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 34    |
| 10            | Bilal Al Lukman          | L   | 3          | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 35    |
| 11            | Diyanah Nurlela          | P   | 3          | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 30    |
| 12            | Erfan Fadillah           | L   | 3          | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 28    |
| 13            | Erifa Kaniza Rihamah     | P   | 3          | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 35    |
| 14            | Fatinah Nurmala Putri    | P   | 3          | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 29    |
| 15            | Fazwa Shakila            | P   | 3          | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 30    |
| 16            | Hafiz Zikri Alif         | L   | 3          | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 31    |
| 17            | Hummaira Balqish         | P   | 4          | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 39    |
| 18            | Izka Tri Ulfatullah      | P   | 2          | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 27    |
| 19            | Jidan Aljibal Toriq      | L   | 3          | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 29    |
| 20            | Keyza Adya Putra         | L   | 3          | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 35    |
| <b>Jumlah</b> |                          |     | 58         | 52 | 54 | 56 | 54 | 60 | 51 | 63 | 54 | 52 | 69 |       |





**Lampiran C. 5 Hasil Tanggapan Siswa**

| No.           | Nama Siswa               | L/P | Pernyataan |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|---------------|--------------------------|-----|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|               |                          |     | 1          | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |       |
| 1             | Ahmad Azril Fauzan       | L   | 4          | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 43    |
| 2             | Ahmad Muzaky Firdaus     | L   | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 43    |
| 3             | Ahmad Shodiqul Anwar     | L   | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 43    |
| 4             | Alqish Ayunda Putri      | P   | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 43    |
| 5             | Alysa Syafa Haura        | P   | 4          | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 43    |
| 6             | Arman Dwi Triono         | L   | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 43    |
| 7             | Arsyad Najmuddin         | L   | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 43    |
| 8             | Athafariz Nizam Oktarian | L   | 4          | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 42    |
| 9             | Aurelia Siti Muzayana    | P   | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 43    |
| 10            | Bilal Al Lukman          | L   | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 43    |
| 11            | Diyanah Nurlela          | P   | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 43    |
| 12            | Erfan Fadillah           | L   | 4          | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 43    |
| 13            | Erifa Kaniza Rihamah     | P   | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 43    |
| 14            | Fatinah Nurmala Putri    | P   | 4          | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 43    |
| 15            | Fazwa Shakila            | P   | 4          | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 43    |
| 16            | Hafiz Zikri Alif         | L   | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 43    |
| 17            | Hummaira Balqish         | P   | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 43    |
| 18            | Izka Tri Ulfatullah      | P   | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 43    |
| 19            | Jidan Aljibal Toriq      | L   | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 43    |
| 20            | Keyza Adya Putra         | L   | 4          | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 43    |
| <b>Jumlah</b> |                          |     | 80         | 80 | 77 | 80 | 77 | 69 | 78 | 80 | 79 | 79 | 80 |       |



**Lampiran C. 6 Hasil Evaluasi**

| No               | Nama Siswa               | L/P | Nilai       |             |             | Total |
|------------------|--------------------------|-----|-------------|-------------|-------------|-------|
|                  |                          |     | Pertemuan 1 | Pertemuan 2 | Pertemuan 3 |       |
| 1                | Ahmad Azril Fauzan       | L   | 80          | 100         | 100         | 280   |
| 2                | Ahmad Muzaky Firdaus     | L   | 80          | 100         | 100         | 280   |
| 3                | Ahmad Shodiqul Anwar     | L   | 80          | 100         | 100         | 280   |
| 4                | Alqish Ayunda Putri      | P   | 80          | 100         | 100         | 280   |
| 5                | Alysa Syafa Haura        | P   | 100         | 100         | 100         | 300   |
| 6                | Arman Dwi Triono         | L   | 80          | 80          | 100         | 260   |
| 7                | Arsyad Najmuddin         | L   | 100         | 100         | 100         | 300   |
| 8                | Athafariz Nizam Oktarian | L   | 80          | 80          | 100         | 260   |
| 9                | Aurelia Siti Muzayana    | P   | 80          | 80          | 100         | 260   |
| 10               | Bilal Al Lukman          | L   | 100         | 100         | 100         | 300   |
| 11               | Diyanah Nurlela          | P   | 80          | 100         | 100         | 280   |
| 12               | Erfan Fadillah           | L   | 80          | 80          | 100         | 260   |
| 13               | Erifa Kaniza Rihamah     | P   | 80          | 100         | 100         | 280   |
| 14               | Fatinah Nurmala Putri    | P   | 100         | 80          | 100         | 280   |
| 15               | Fazwa Shakila            | P   | 100         | 100         | 100         | 300   |
| 16               | Hafiz Zikri Alif         | L   | 100         | 80          | 100         | 280   |
| 17               | Hummaira Balqish         | P   | 100         | 100         | 100         | 300   |
| 18               | Izka Tri Ulfatullah      | P   | 80          | 100         | 80          | 260   |
| 19               | Jidan Aljibal Toriq      | L   | 100         | 100         | 80          | 280   |
| 20               | Keyza Adya Putra         | L   | 100         | 100         | 100         | 300   |
| <b>Jumlah</b>    |                          |     | <b>1780</b> | <b>1880</b> | <b>1960</b> |       |
| <b>Rata-Rata</b> |                          |     | <b>89</b>   | <b>94</b>   | <b>98</b>   |       |

#### **LAMPIRAN D**

D.1 Uji Validitas Aiken's V

D.2 Uji Efektivitas (*Paired Sample T-Test*)



Lampiran D. 1 Uji Validitas Aiken's V

| No. | Indikator                                | Butir Pernyataan                                         | Skor Validator            |                          | S1 | S2 | $\Sigma s$ | n (c-1) | Aiken's V | Rata-rata Aiken's V Per Indikator | Keterangan    |
|-----|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|----|----|------------|---------|-----------|-----------------------------------|---------------|
|     |                                          |                                                          | Validator 1 (Ahli Materi) | Validator 2 (Ahli Media) |    |    |            |         |           |                                   |               |
| 1   | Aspek Penerapan Media dan Tampilan Media | Cara penggunaan media mudah diterapkan                   | 4                         | 4                        | 3  | 3  | 6          | 6       | 1         | 0,93                              | Sangat Tinggi |
|     |                                          | Ukuran teks dan jenis huruf sesuai sehingga mudah dibaca | 4                         | 4                        | 3  | 3  | 6          | 6       | 1         |                                   | Sangat Tinggi |
|     |                                          | Tampilan dan warna pada media jelas menarik              | 3                         | 4                        | 2  | 3  | 5          | 6       | 0,8333333 |                                   | Sangat Tinggi |
|     |                                          | Tampilan gambar dan isi cerita pada media sesuai         | 4                         | 3                        | 3  | 2  | 5          | 6       | 0,8333333 |                                   | Sangat Tinggi |
|     |                                          | Kejelasan teks pada media sangat jelas                   | 3                         | 4                        | 2  | 3  | 5          | 6       | 0,8333333 |                                   | Sangat Tinggi |
|     |                                          | Cakupan cerita dan tampilan sudah sesuai                 | 4                         | 4                        | 3  | 3  | 6          | 6       | 1         |                                   | Sangat Tinggi |
|     |                                          | Kertas yang digunakan tebal dan berkualitas              | 4                         | 4                        | 3  | 3  | 6          | 6       | 1         |                                   | Sangat Tinggi |
| 2   | Aspek Font Media                         | Ukuran gambar sesuai dengan ukuran buku                  | 3                         | 4                        | 2  | 3  | 5          | 6       | 0,8333333 | 0,94                              | Sangat Tinggi |
|     |                                          | Ukuran font sesuai dengan ukuran buku                    | 4                         | 4                        | 3  | 3  | 6          | 6       | 1         |                                   | Sangat Tinggi |

|   |                                   |                                                            |   |   |   |   |   |   |           |      |               |
|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|-----------|------|---------------|
|   |                                   | Penggunaan warna font jelas sehingga mudah dibaca          | 4 | 4 | 3 | 3 | 6 | 6 | 1         |      | Sangat Tinggi |
| 3 | <b>Aspek Pembelajaran dan Isi</b> | Pemilihan jalan cerita sudah tepat                         | 4 | 4 | 3 | 3 | 6 | 6 | 1         | 0,98 | Sangat Tinggi |
|   |                                   | Ketepatan alur cerita dengan gambar sudah pas              | 4 | 4 | 3 | 3 | 6 | 6 | 1         |      | Sangat Tinggi |
|   |                                   | Cerita yang disajikan menarik untuk dibaca                 | 4 | 4 | 3 | 3 | 6 | 6 | 1         |      | Sangat Tinggi |
|   |                                   | Buku cerita mudah digunakan pada pembelajaran metamorfosis | 4 | 4 | 3 | 3 | 6 | 6 | 1         |      | Sangat Tinggi |
|   |                                   | Penulisan cerita sudah sesuai dengan level membaca siswa   | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 6 | 0,8333333 |      | Sangat Tinggi |
|   |                                   | Desain cover dengan isi cerita sangat menarik              | 4 | 4 | 3 | 3 | 6 | 6 | 1         |      | Sangat Tinggi |
|   |                                   | Bahasa yang digunakan mudah dipahami                       | 4 | 4 | 3 | 3 | 6 | 6 | 1         |      | Sangat Tinggi |
|   |                                   | <b>Rata-Rata Skor Aiken's V</b>                            |   |   |   |   |   |   |           | 0,95 | Sangat Tinggi |

**Lampiran D. 2 Uji Efektivitas (*Paired Sample T-Test*)**

| No            | Nama Siswa               | L/P | X1         | X2         | (X2-X1)    | D     | ((X2-X1)-D) | ((X2-X1)-D) <sup>2</sup> |
|---------------|--------------------------|-----|------------|------------|------------|-------|-------------|--------------------------|
| 1             | Ahmad Azril Fauzan       | L   | 26         | 35         | 9          | 12,70 | -3,70       | 13,6900                  |
| 2             | Ahmad Muzaky Firdaus     | L   | 12         | 27         | 15         |       | 2,30        | 5,2900                   |
| 3             | Ahmad Shodiqul Anwar     | L   | 13         | 30         | 17         |       | 4,30        | 18,4900                  |
| 4             | Alqish Ayunda Putri      | P   | 29         | 37         | 8          |       | -4,70       | 22,0900                  |
| 5             | Alysa Syafa Haura        | P   | 21         | 31         | 10         |       | -2,70       | 7,2900                   |
| 6             | Arman Dwi Triono         | L   | 12         | 27         | 15         |       | 2,30        | 5,2900                   |
| 7             | Arsyad Najmuddin         | L   | 16         | 27         | 11         |       | -1,70       | 2,8900                   |
| 8             | Athafariz Nizam Oktarian | L   | 12         | 27         | 15         |       | 2,30        | 5,2900                   |
| 9             | Aurelia Siti Muzayana    | P   | 25         | 34         | 9          |       | -3,70       | 13,6900                  |
| 10            | Bilal Al Lukman          | L   | 18         | 35         | 17         |       | 4,30        | 18,4900                  |
| 11            | Diyanah Nurlela          | P   | 15         | 30         | 15         |       | 2,30        | 5,2900                   |
| 12            | Erfan Fadillah           | L   | 13         | 28         | 15         |       | 2,30        | 5,2900                   |
| 13            | Erifa Kaniza Rihamah     | P   | 20         | 35         | 15         |       | 2,30        | 5,2900                   |
| 14            | Fatinah Nurmala Putri    | P   | 14         | 29         | 15         |       | 2,30        | 5,2900                   |
| 15            | Fazwa Shakila            | P   | 14         | 30         | 16         |       | 3,30        | 10,8900                  |
| 16            | Hafiz Zikri Alif         | L   | 21         | 31         | 10         |       | -2,70       | 7,2900                   |
| 17            | Hummaira Balqish         | P   | 30         | 39         | 9          |       | -3,70       | 13,6900                  |
| 18            | Izka Tri Ulfatullah      | P   | 13         | 27         | 14         |       | 1,30        | 1,6900                   |
| 19            | Jidan Aljibal Toriq      | L   | 20         | 29         | 9          |       | -3,70       | 13,6900                  |
| 20            | Keyza Adya Putra         | L   | 25         | 35         | 10         |       | -2,70       | 7,2900                   |
| <b>JUMLAH</b> |                          |     | <b>369</b> | <b>623</b> | <b>254</b> |       |             | <b>188,20</b>            |

❖ Menghitung  $\bar{D}$ 

$$\bar{D} = \sum \frac{(X_2 - X_1)}{n}$$

$$= \sum \frac{(254)}{20} = 12,70$$

❖ Menghitung Varians ( $S^2$ )

$$Var (S^2) = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n ((X_2 - X_1) - D)^2$$

$$= \frac{1}{20-1} (188,20)$$

$$= \frac{1}{19} (188,20)$$

$$= 9,90$$

## ❖ Menghitung Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{\text{var}}$$

$$= \sqrt{9,90}$$

$$= 3,14$$

❖ Menghitung  $t_{hitung}$ 

$$t_{hit} = \frac{\bar{D}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

$$t_{hit} = \frac{\frac{12,70}{3,14}}{\frac{3,14}{\sqrt{20}}} = \frac{12,70}{4,47} = \frac{12,70}{0,70} = 18,14$$

❖ Menghitung  $t_{tabel}$ 

$$t_{tabel} = t_{0,05} \cdot (n-1)$$

$$t_{tabel} = t_{0,05} \cdot (20-1)$$

$$t_{tabel} = t_{0,05} \cdot (19)$$

Tilik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

| df | Pr     | 0.25<br>0.50 | 0.10<br>0.20 | 0.05<br>0.10 | 0.025<br>0.050 | 0.01<br>0.02 | 0.005<br>0.010 | 0.001<br>0.002 |
|----|--------|--------------|--------------|--------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| 1  | 1.0000 | 1.0000       | 1.0000       | 1.0000       | 1.0000         | 1.0000       | 1.0000         | 1.0000         |
| 2  | 0.8165 | 0.6915       | 0.6180       | 0.5591       | 0.5071         | 0.4698       | 0.4383         | 0.4115         |
| 3  | 0.7648 | 0.6377       | 0.5646       | 0.5054       | 0.4534         | 0.4161       | 0.3846         | 0.3579         |
| 4  | 0.7407 | 0.6137       | 0.5406       | 0.4814       | 0.4294         | 0.3921       | 0.3606         | 0.3339         |
| 5  | 0.7299 | 0.6029       | 0.5298       | 0.4706       | 0.4186         | 0.3813       | 0.3498         | 0.3231         |
| 6  | 0.7176 | 0.5906       | 0.5175       | 0.4583       | 0.4063         | 0.3690       | 0.3375         | 0.3108         |
| 7  | 0.7114 | 0.5844       | 0.5113       | 0.4521       | 0.4001         | 0.3628       | 0.3313         | 0.3046         |
| 8  | 0.7063 | 0.5802       | 0.5071       | 0.4470       | 0.3950         | 0.3577       | 0.3262         | 0.2995         |
| 9  | 0.7027 | 0.5766       | 0.5035       | 0.4434       | 0.3914         | 0.3541       | 0.3226         | 0.2959         |
| 10 | 0.6991 | 0.5730       | 0.5000       | 0.4400       | 0.3879         | 0.3506       | 0.3191         | 0.2924         |
| 11 | 0.6954 | 0.5694       | 0.4964       | 0.4366       | 0.3844         | 0.3471       | 0.3156         | 0.2889         |
| 12 | 0.6918 | 0.5658       | 0.4928       | 0.4332       | 0.3810         | 0.3437       | 0.3122         | 0.2855         |
| 13 | 0.6883 | 0.5623       | 0.4893       | 0.4298       | 0.3776         | 0.3403       | 0.3088         | 0.2821         |
| 14 | 0.6848 | 0.5588       | 0.4858       | 0.4264       | 0.3742         | 0.3369       | 0.3054         | 0.2787         |
| 15 | 0.6813 | 0.5553       | 0.4823       | 0.4230       | 0.3708         | 0.3335       | 0.3020         | 0.2753         |
| 16 | 0.6778 | 0.5518       | 0.4788       | 0.4196       | 0.3674         | 0.3301       | 0.2986         | 0.2719         |
| 17 | 0.6743 | 0.5483       | 0.4753       | 0.4162       | 0.3640         | 0.3267       | 0.2952         | 0.2685         |
| 18 | 0.6708 | 0.5448       | 0.4718       | 0.4128       | 0.3606         | 0.3233       | 0.2918         | 0.2651         |
| 19 | 0.6673 | 0.5413       | 0.4683       | 0.4094       | 0.3572         | 0.3199       | 0.2884         | 0.2617         |
| 20 | 0.6638 | 0.5378       | 0.4648       | 0.4060       | 0.3538         | 0.3165       | 0.2850         | 0.2583         |
| 21 | 0.6603 | 0.5343       | 0.4613       | 0.4026       | 0.3504         | 0.3131       | 0.2816         | 0.2549         |
| 22 | 0.6568 | 0.5308       | 0.4578       | 0.3992       | 0.3470         | 0.3097       | 0.2782         | 0.2515         |
| 23 | 0.6533 | 0.5273       | 0.4543       | 0.3958       | 0.3436         | 0.3063       | 0.2748         | 0.2481         |
| 24 | 0.6498 | 0.5238       | 0.4508       | 0.3924       | 0.3402         | 0.3029       | 0.2714         | 0.2447         |
| 25 | 0.6463 | 0.5203       | 0.4473       | 0.3890       | 0.3368         | 0.2995       | 0.2680         | 0.2413         |
| 26 | 0.6428 | 0.5168       | 0.4438       | 0.3856       | 0.3334         | 0.2961       | 0.2646         | 0.2379         |
| 27 | 0.6393 | 0.5133       | 0.4403       | 0.3822       | 0.3300         | 0.2927       | 0.2612         | 0.2345         |
| 28 | 0.6358 | 0.5098       | 0.4368       | 0.3788       | 0.3266         | 0.2893       | 0.2578         | 0.2311         |
| 29 | 0.6323 | 0.5063       | 0.4333       | 0.3754       | 0.3232         | 0.2859       | 0.2544         | 0.2277         |
| 30 | 0.6288 | 0.5028       | 0.4298       | 0.3720       | 0.3198         | 0.2825       | 0.2510         | 0.2243         |
| 31 | 0.6253 | 0.4993       | 0.4263       | 0.3686       | 0.3164         | 0.2791       | 0.2476         | 0.2209         |
| 32 | 0.6218 | 0.4958       | 0.4228       | 0.3652       | 0.3130         | 0.2757       | 0.2442         | 0.2175         |
| 33 | 0.6183 | 0.4923       | 0.4193       | 0.3618       | 0.3096         | 0.2723       | 0.2408         | 0.2141         |
| 34 | 0.6148 | 0.4888       | 0.4158       | 0.3584       | 0.3062         | 0.2689       | 0.2374         | 0.2107         |
| 35 | 0.6113 | 0.4853       | 0.4123       | 0.3550       | 0.3028         | 0.2655       | 0.2340         | 0.2073         |
| 36 | 0.6078 | 0.4818       | 0.4088       | 0.3516       | 0.2994         | 0.2621       | 0.2306         | 0.2039         |
| 37 | 0.6043 | 0.4783       | 0.4053       | 0.3482       | 0.2960         | 0.2587       | 0.2272         | 0.2005         |
| 38 | 0.6008 | 0.4748       | 0.4018       | 0.3448       | 0.2926         | 0.2553       | 0.2238         | 0.1971         |
| 39 | 0.5973 | 0.4713       | 0.3983       | 0.3414       | 0.2892         | 0.2519       | 0.2204         | 0.1937         |
| 40 | 0.5938 | 0.4678       | 0.3948       | 0.3380       | 0.2858         | 0.2485       | 0.2170         | 0.1903         |

 $t_{tabel}$ 

Jadi,  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka terdapat perbedaan signifikan.

## **LAMPIRAN E**

E.1 Dokumentasi Lapangan

E.2 Modul Ajar



### Lampiran E. 1 Dokumentasi Lapangan



**Lampiran E. 2 Modul Ajar**

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2026**  
**ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)**  
**KELAS III FASE B SEMESTER I BAB II TOPIK C**  
**“METAMORFOSIS, PERUBAHAN BENTUK MAKHLUK HIDUP”**



Disusun Oleh:  
Euis Permatasari  
20221510047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS KUNINGAN**  
**2026**



# ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN IPAS

SD/MI Kelas III Fase B Semester I

## BAB II Topik C

**"Metamorfosis, Perubahan Bentuk Makhluk Hhidup"**



Disusun Oleh : Euis Permatasari

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**  
**ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)**  
**KELAS III FASE B SEMESTER I**

|                       |                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Mata Pelajaran</b> | <b>: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)</b>      |
| <b>Fase / Kelas</b>   | <b>: B / III (Tiga)</b>                               |
| <b>Semester</b>       | <b>: I (Ganjil)</b>                                   |
| <b>Bab II</b>         | <b>: Ayo, Mengenal Siklus pada Makhluk Hidup</b>      |
| <b>Topik C</b>        | <b>: Metamorfosis, Perubahan Bentuk Makhluk Hidup</b> |

**RASIONAL**

Tantangan yang dihadapi umat manusia semakin bertambah dari waktu ke waktu. Permasalahan yang dihadapi saat ini tidak lagi sama dengan permasalahan yang dihadapi satu dekade atau bahkan satu abad yang lalu. Ilmu pengetahuan dan teknologi terus dikembangkan untuk menyelesaikan setiap tantangan yang dihadapi. Oleh karena itu, pola pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) perlu disesuaikan agar generasi muda dapat menjawab dan menyelesaikan tantangan-tantangan yang dihadapi di masa yang akan datang.

Ilmu Alam Pengetahuan dan Sosial (IPAS) adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji tentang makhluk hidup dan benda mati di alam semesta serta interaksinya, dan mengkaji kehidupan manusia sebagai individu sekaligus sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya. Secara umum, ilmu pengetahuan diartikan sebagai gabungan berbagai pengetahuan yang disusun secara logistik

dan bersistem dengan penjelasan sebab dan akibat (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 2016). Pengetahuan ini melingkupi pengetahuan alam dan pengetahuan sosial.

Pendidikan IPAS memiliki peran dalam mewujudkan Profil Pelajar Pancasila sebagai gambaran profil ideal siswa Indonesia. IPAS membantu siswa menumbuhkan keingintahuannya terhadap fenomena yang terjadi di sekitarnya. Keingintahuan ini dapat memicu siswa untuk memahami bagaimana alam semesta bekerja dan berinteraksi dengan kehidupan manusia di muka bumi. Pemahaman ini dapat dimanfaatkan untuk mengidentifikasi berbagai permasalahan yang dihadapi dan menemukan solusi untuk mencapai tujuan pembangunan berkelanjutan. Prinsip-prinsip dasar metodologi ilmiah dalam pembelajaran IPAS akan melatih sikap ilmiah (keingintahuan yang tinggi, kemampuan berpikir kritis, analitis dan kemampuan mengambil kesimpulan yang tepat) yang melahirkan wawasan dalam diri siswa.

Sebagai negara yang kaya akan budaya dan kearifan lokal, melalui IPAS diharapkan siswa menggali kekayaan kearifan lokal terkait IPAS termasuk membantu dalam memecahkan masalah. Oleh karena itu, fokus utama yang ingin dicapai dari pembelajaran IPAS di SD/MI/Program Paket A bukanlah pada seberapa banyak materi konten yang dapat diserap oleh siswa, tetapi dari seberapa besar kompetensi siswa dalam memanfaatkan pengetahuan yang dimiliki. Dengan mempertimbangkan bahwa anak usia SD/MI SD/MI/Program Paket A masih melihat segala sesuatu secara apa adanya, utuh dan terpadu maka pembelajaran IPA dan IPS mendasarinya menjadi satu mata pelajaran yaitu IPAS. Hal ini juga dilakukan dengan pertimbangan anak usia SD/MI/Program Paket A masih dalam tahap berpikir konkret/ sederhana, holistik, komprehensif, dan tidak detail.

Pembelajaran di SD/MI/Program Paket A perlu memberikan siswa kesempatan untuk melakukan eksplorasi, investigasi dan mengembangkan pemahaman terkait lingkungan di sekitarnya. Jadi mempelajari fenomena alam serta interaksi manusia dengan alam dan antar manusia sangat penting dilakukan pada tahapan ini.



### CAPAIAN PEMBELAJARAN FASE B

Pada Fase B siswa menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra). Siswa dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup. Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup.

| No | Alokasi Waktu | Kelas / Semester | Ruang Lingkup Materi       | Tujuan Pembelajaran                                                                                                                                        | Pemahaman Bermakna                                                                                                                                                                | Rencana Asesmen                                                                                  | Metode Pengajaran                                                                                     |
|----|---------------|------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | 2x35 Menit    | III/I            | Tahapan siklus hidup hewan | Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar, siswa dapat mengidentifikasi tahapan siklus hidup hewan yang mengalami metamorfosis sempurna dengan benar. | Meningkatkan kemampuan siswa dengan kegiatan membaca buku cerita bergambar sehingga siswa dapat mengidentifikasi tahapan siklus hidup hewan yang mengalami metamorfosis sempurna. | Menjawab pertanyaan dari guru melalui metode tanya jawab dan diskusi terkait siklus hidup hewan. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul> |
| 2. | 2x35 Menit    | III/I            | Tahapan siklus hidup hewan | Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar, siswa dapat mengidentifikasi tahapan siklus hidup hewan yang mengalami metamorfosis                        | Meningkatkan kemampuan siswa dengan kegiatan membaca buku cerita bergambar sehingga siswa dapat mengidentifikasi tahapan siklus hidup hewan                                       | Menjawab pertanyaan dari guru melalui metode tanya jawab                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul> |

|    |            |       |                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                                       |
|----|------------|-------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |            |       |                            | tidak sempurna dengan benar.                                                                                                                                                                                                | yang mengalami metamorfosis tidak sempurna.                                                                                                                                                                                                        | dan diskusi terkait siklus hidup hewan.                                                          |                                                                                                       |
| 3. | 2x35 Menit | III/I | Tahapan siklus hidup hewan | Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar, siswa dapat mengidentifikasi hewan yang tidak mengalami metamorfosis dengan benar.                                                                                          | Meningkatkan kemampuan siswa dengan kegiatan membaca buku cerita bergambar sehingga siswa dapat mengidentifikasi hewan yang tidak mengalami metamorfosis.                                                                                          | Menjawab pertanyaan dari guru melalui metode tanya jawab dan diskusi terkait siklus hidup hewan. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul> |
| 4. | 2x35 Menit | III/I | Tahapan siklus hidup hewan | Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat secara aktif berkontribusi menyelesaikan LKPD yang berkaitan dengan siklus hidup hewan yang mengalami metamorfosis dan hewan yang tidak mengalami metamorfosis dengan benar. | Meningkatkan kemampuan siswa dengan kegiatan diskusi kelompok sehingga siswa dapat secara aktif berkontribusi menyelesaikan LKPD yang berkaitan dengan siklus hidup hewan yang mengalami metamorfosis dan hewan yang tidak mengalami metamorfosis. | Mengisi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> </ul>                                           |



# MODUL PEMBELAJARAN IPAS

SD/MI Kelas III Fase B Semester I

## BAB II Topik C

**"Metamorfosis, Perubahan Bentuk Makhluk Hhidup"**



Disusun Oleh : Euis Permatasari

**MODUL AJAR**  
**KURIKULUM MERDEKA 2026**  
**ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)**  
**KELAS III FASE B SEMESTER I**

**INFORMASI UMUM**

**A. IDENTITAS MODUL**

|                          |                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Penyusun</b>          | <b>: Euis Permatasari</b>                             |
| <b>Instansi</b>          | <b>: SD Negeri 2 Lebakwangi</b>                       |
| <b>Tahun Penyusunan:</b> | <b>2026</b>                                           |
| <b>Jenjang Sekolah</b>   | <b>: SD</b>                                           |
| <b>Mata Pelajaran</b>    | <b>: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial</b>             |
| <b>Fase / Kelas</b>      | <b>: B / III</b>                                      |
| <b>Semester</b>          | <b>: I (Ganjil)</b>                                   |
| <b>Bab 2</b>             | <b>: Ayo, Mengetahui Siklus pada Makhluk Hidup</b>    |
| <b>Topik C</b>           | <b>: Metamorfosis, Perubahan Bentuk Makhluk Hidup</b> |
| <b>Hari / Tanggal</b>    | <b>: Selasa-Kamis, 31 Maret-02 April 2026</b>         |
| <b>Alokasi Waktu</b>     | <b>: 2 x 35 Menit</b>                                 |

**B. KOMPETENSI AWAL**

1. Siswa sudah memiliki pengetahuan dasar mengenai siklus hidup.
2. Siswa sudah memiliki pengetahuan tentang cara makhluk berkembang biak.

**C. PROFIL LULUSAN**

1. Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan YME
2. Penalaran Kritis
3. Kemandirian

**D. SARANA DAN PRASARANA**

1. Sumber Belajar
  - a. Fitri, A., dkk. (2022). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

- b. Fitri, A., dkk. (2022). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

## 2. Media Pembelajaran

- a. Media pembelajaran buku cerita bergambar
- b. Video pembelajaran mengenai masalah ulat sebagai hama pohon jeruk dengan link sebagai berikut:  
<https://youtu.be/0xDRg7JoNsU?si=YUntYkec7Xgou2s->
- c. Video pembelajaran mengenai masalah belalang sebagai hama yang sangat mengerikan dengan link sebagai berikut:  
<https://youtu.be/zCFhGfMuuD4?si=QIKB015a8Oue50aO>
- d. Video pembelajaran mengenai masalah transformasi pertumbuhan kucing dari kecil hingga dewasa dengan link sebagai berikut:  
<https://youtu.be/iWoWyABILyI?si=VMFH3fRGhvEvtFMN>
- e. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- f. Alat Tulis

## E. TARGET SISWA

1. Siswa reguler: Siswa yang tidak mengalami kesulitan dalam memahami materi ajar.
2. Siswa dengan pencapaian tinggi: Siswa yang mampu mencerna dan memahami materi dengan cepat, memiliki keterampilan berpikir tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

## F. JUMLAH SISWA

Minimum 15 siswa, Maksimum 20 siswa

## G. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)
2. Pendekatan : *Saintifik*
3. Strategi : *Student Active Learning*
4. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan



## KOMPETENSI INTI

### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

#### Capaian Pembelajaran (CP)

Pada Fase B siswa menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra). Siswa dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup. Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup.

#### Capaian Fase B Berdasarkan Elemen:

Tabel 1. Capaian Fase B Berdasarkan Elemen

| Elemen                            | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pemahaman IPAS (sains dan sosial) | <p>Siswa menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra). Siswa dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup. Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup.</p> <p>Siswa mengidentifikasi proses perubahan wujud zat dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari. Siswa mengidentifikasi sumber dan bentuk energi serta menjelaskan proses perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari (contoh: energi kalor, listrik, bunyi, cahaya). Siswa memanfaatkan gejala kemagnetan dalam kehidupan sehari-hari, mendemonstrasikan berbagai jenis gaya dan pengaruhnya terhadap arah, gerak dan bentuk benda. Siswa mendeskripsikan terjadinya siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air.</p> <p>Di akhir fase ini, siswa menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah. Siswa mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat.</p> <p>Siswa mampu menunjukkan letak kota/ kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital. Siswa mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya.</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <p>Siswa mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini. Siswa mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Keterampilan proses | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati<br/>Di akhir fase ini, siswa mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya.</li> <li>2. Mempertanyakan dan memprediksi<br/>Dengan menggunakan panduan, siswa mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya.</li> <li>3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan<br/>Dengan panduan, siswa membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Siswa menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.</li> <li>4. Memproses, menganalisis data dan informasi<br/>Mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Siswa membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah.</li> <li>5. Mengevaluasi dan refleksi<br/>Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan.</li> <li>6. Mengomunikasikan hasil<br/>Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara Lisan dan tertulis dalam berbagai format.</li> </ol> |

## B. TUJUAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan pertama

1. Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar, siswa dapat mengidentifikasi tahapan siklus hidup hewan yang mengalami metamorfosis sempurna dengan benar.

2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat secara aktif berkontribusi menyelesaikan LKPD yang berkaitan dengan siklus hidup hewan yang mengalami metamorfosis dengan benar.

#### **Pertemuan kedua**

1. Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar, siswa dapat mengidentifikasi tahapan siklus hidup hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat secara aktif berkontribusi menyelesaikan LKPD yang berkaitan dengan siklus hidup hewan yang mengalami metamorfosis dengan benar.

#### **Pertemuan ketiga**

1. Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar, siswa dapat mengidentifikasi hewan yang tidak mengalami metamorfosis dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat secara aktif berkontribusi menyelesaikan LKPD yang berkaitan dengan siklus hidup hewan yang tidak mengalami metamorfosis dengan benar.

### **C. PEMAHAMAN BERMAKNA**

1. Meningkatkan kemampuan siswa dengan kegiatan membaca buku cerita bergambar sehingga siswa dapat mengidentifikasi tahapan siklus hidup hewan yang mengalami metamorfosis sempurna.
2. Meningkatkan kemampuan siswa dengan kegiatan membaca buku cerita bergambar sehingga siswa dapat mengidentifikasi tahapan siklus hidup hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna.
3. Meningkatkan kemampuan siswa dengan kegiatan membaca buku cerita bergambar sehingga siswa dapat mengidentifikasi hewan yang tidak mengalami metamorfosis.
4. Meningkatkan kemampuan siswa dengan kegiatan diskusi kelompok sehingga siswa dapat secara aktif berkontribusi menyelesaikan LKPD yang berkaitan dengan siklus hidup hewan yang mengalami metamorfosis dan hewan yang tidak mengalami metamorfosis.

#### D. PERTANYAAN PEMANTIK

##### 1. Pertemuan pertama

- Siapa yang di kelas ini pernah melihat kupu-kupu?
- Siapa yang di kelas ini pernah lihat kepompong?
- Coba, kalau kepompong nantinya akan berubah menjadi apa?

##### 2. Pertemuan kedua

- Siapa yang di kelas ini pernah melihat belalang?
- Menurut kalian, belalang berasal dari apa ya?
- Jika ada telur belalang, kira-kira telur itu akan menetas menjadi apa?

##### 3. Pertemuan ketiga

- Siapa di kelas ini yang pernah melihat atau memelihara kucing di rumah?
- Menurut kalian, anak kucing ketika lahir bentuknya sudah mirip kucing dewasa atau berbeda?
- Apakah anak kucing berubah menjadi hewan lain saat tumbuh besar atau tetap menjadi kucing?

#### E. PERSIAPAN BELAJAR

Bab ini dimulai dengan tanya jawab santai tentang metamorfosis. Kegiatan pembuka dilanjutkan dengan guru menjelaskan mengenai metamorfosis.

##### Tips Pembelajaran:

Guru harus membuat siswa nyaman terhadap pembelajaran yang dilaksanakan. Guru memberikan pemahaman kepada siswa mengenai metamorfosis. Guru dapat menanyakan metamorfosis kepada siswa. Dengan harapan siswa mampu membedakan dan menyebutkan tahapan metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna dengan tepat. Guru memberikan apresiasi sekecil apapun kepada siswa atas usaha yang mereka lakukan.

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tabel 2. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan                                  | Alokasi Waktu |
|-------------|-----------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. | 10 Menit      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menanyakan kabar kepada siswa.</li> <li>3. Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar.</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk berdo'a bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>5. Guru mengecek kehadiran siswa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>6. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa:           <p><b>Pertemuan pertama</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siapa yang dikelas ini pernah melihat kupu-kupu?</li> <li>b. Siapa yang dikelas ini pernah lihat kepompong?</li> <li>c. Coba, kalau kepompong nantinya akan berubah menjadi apa?</li> </ol> <p><b>Pertemuan kedua</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siapa yang di kelas ini pernah melihat belalang?</li> <li>b. Menurut kalian, belalang berasal dari apa ya?</li> <li>c. Jika ada telur belalang, kira-kira telur itu akan menetas menjadi apa?</li> </ol> <p><b>Pertemuan ketiga</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siapa di kelas ini yang pernah melihat atau memelihara kucing di rumah?</li> <li>b. Menurut kalian, anak kucing ketika lahir bentuknya sudah mirip kucing dewasa atau berbeda?</li> <li>c. Apakah anak kucing berubah menjadi hewan lain saat tumbuh besar atau tetap menjadi kucing?</li> </ol> </li> <li>7. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.           <p><b>Pertemuan pertama</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Topik:</b> Metamorfosis sempurna</li> <li>b. <b>Tujuan Pembelajaran:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar, siswa dapat mengidentifikasi tahapan siklus hidup hewan yang mengalami metamorfosis sempurna dengan benar.</li> <li>2) Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat secara aktif berkontribusi menyelesaikan LKPD yang berkaitan dengan siklus hidup hewan yang mengalami metamorfosis dengan benar.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|      | <p><b>Pertemuan kedua</b></p> <p><b>a. Topik:</b> Metamorfosis tidak sempurna</p> <p><b>b. Tujuan Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar, siswa dapat mengidentifikasi tahapan siklus hidup hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna dengan benar.</li> <li>2) Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat secara aktif berkontribusi menyelesaikan LKPD yang berkaitan dengan siklus hidup hewan yang mengalami metamorfosis dengan benar.</li> </ol> <p><b>Pertemuan ketiga</b></p> <p><b>a. Topik:</b> Hewan yang tidak mengalami metamorfosis</p> <p><b>b. Tujuan Pembelajaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar, siswa dapat mengidentifikasi hewan yang tidak mengalami metamorfosis dengan benar.</li> <li>2) Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat secara aktif berkontribusi menyelesaikan LKPD yang berkaitan dengan siklus hidup hewan yang tidak mengalami metamorfosis dengan benar.</li> </ol> <p>8. Guru dan siswa melakukan ice breaking “Tepuk Semangat” terlebih dahulu untuk membangkitkan semangat belajar siswa.</p> <p style="text-align: center;"><b>Tepuk Semangat</b><br/> Prok... proK... prok... SE<br/> Prok... prok... prok... MA<br/> Prok... prok... prok... NGAT<br/> SEEEEEEEEMANGAT!!!</p> |          |
| Inti | <p><b>Pertemuan pertama</b></p> <p><b>Tahap 1: Orientasi siswa pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyajikan sebuah masalah mengenai ulat sebagai hama pohon jeruk, melalui link video sebagai berikut:<br/> <a href="https://youtu.be/0xDRg7JoNsU?si=YUntYkec7Xgou2s-">https://youtu.be/0xDRg7JoNsU?si=YUntYkec7Xgou2s-</a></li> <li>2. Guru meminta siswa untuk mengamati video tersebut.</li> <li>3. Guru melakukan kegiatan tanya jawab dengan siswa terkait video mengenai ulat sebagai hama pohon jeruk. Berikut pertanyaannya:</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 50 Menit |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Masalah apa yang terdapat dalam video tersebut?</li> <li>b. Berdasarkan permasalahan tersebut, informasi apa yang dapat kalian temukan?</li> <li>c. Menurut kalian, kenapa ulat tersebut memiliki nafsu makan yang sangat besar hingga merusak tanaman?</li> <li>d. Menurut kalian, bagaimana proses perubahan bentuk ulat tersebut hingga menjadi kupu-kupu yang tidak lagi memakan daun?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.</li> <li>5. Guru memberikan instruksi agar siswa belajar materi metamorfosis sempurna dengan membaca buku cerita bergambar “Ayo Belajar Metamorfosis!”.</li> <li>6. Siswa belajar materi metamorfosis sempurna dengan membaca buku cerita bergambar “Ayo Belajar Metamorfosis!”.</li> <li>7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab seputar materi yang telah dipelajari, guru dapat menanyakan pertanyaan berikut ini: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Setelah kalian belajar dengan membaca buku cerita bergambar, sampai sini paham?</li> <li>b. Apakah ada yang mau ditanyakan?</li> </ol> </li> <li>8. Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan kembali secara singkat tentang metamorfosis sempurna.</li> </ol> <p><b>Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 4 orang.</li> <li>10. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada masing-masing kelompok.</li> <li>11. Guru menjelaskan petunjuk penggunaan untuk mengisi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</li> <li>12. Guru memastikan setiap kelompok dapat memahami tugas yang telah diberikan.</li> </ol> <p><b>Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Siswa melakukan diskusi dan mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) bersama dengan kelompoknya sesuai dengan petunjuk dari guru.</li> </ol> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>14. Guru memantau dan membantu siswa apabila terdapat kesulitan dalam mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <p><b>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>15. Siswa menuliskan hasil diskusinya kedalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <p>16. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p><b>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>17. Guru membimbing presentasi dan mengintruksikan kepada semua kelompok untuk menyimak dan menanggapi.</p> <p>18. Guru dan siswa bersama-sama membahas hasil jawaban Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <p>19. Guru melakukan penyamaan persepsi antar kelompok.</p> <p>20. Guru memberikan penguatan materi.</p> <p>21. Guru memberikan apresiasi dalam bentuk reward kepada siswa yang sudah berani ke depan untuk mempresentasikan hasil jawaban dan diskusi kelompoknya.</p> <p><b>Pertemuan kedua</b></p> <p><b>Tahap 1: Orientasi siswa pada masalah</b></p> <p>1. Guru menyajikan sebuah masalah mengenai belalang sebagai hama yang sangat mengerikan, melalui link video sebagai berikut:<br/> <a href="https://youtu.be/zCFhGfMuuD4?si=QIKB015a8Que50aQ">https://youtu.be/zCFhGfMuuD4?si=QIKB015a8Que50aQ</a></p> <p>2. Guru meminta siswa untuk mengamati video tersebut.</p> <p>3. Guru melakukan kegiatan tanya jawab dengan siswa terkait video mengenai belalang sebagai hama yang sangat mengerikan. Berikut ini pertanyaannya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Masalah apa yang terdapat dalam video tersebut?</li> <li>Berdasarkan permasalahan tersebut, informasi apa yang dapat kalian temukan?</li> <li>Menurut kalian, kenapa belalang yang masih kecil sudah bisa terbang dan merusak tanaman bersama induknya?</li> </ol> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>d. Menurut kalian, bagaimana proses pertumbuhan belalang dari menetas hingga dewasa tanpa melalui tahap kepompong?</p> <p>4. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.</p> <p>5. Guru memberikan instruksi agar siswa belajar materi metamorfosis tidak sempurna dengan membaca buku cerita bergambar “Ayo Belajar Metamorfosis!”.</p> <p>6. Siswa belajar materi metamorfosis tidak sempurna dengan membaca buku cerita bergambar “Ayo Belajar Metamorfosis!”.</p> <p>7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab seputar materi yang telah dipelajari, guru dapat menanyakan pertanyaan berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Setelah kalian belajar dengan membaca buku cerita bergambar, sampai sini paham?</li> <li>Apakah ada yang mau ditanyakan?</li> </ol> <p>8. Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan kembali secara singkat tentang metamorfosis tidak sempurna.</p> <p><b>Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b></p> <p>9. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 4 orang.</p> <p>10. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada masing-masing kelompok.</p> <p>11. Guru menjelaskan petunjuk penggunaan untuk mengisi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <p>12. Guru memastikan setiap kelompok dapat memahami tugas yang telah diberikan.</p> <p><b>Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <p>13. Siswa melakukan diskusi dan mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) bersama dengan kelompoknya sesuai dengan petunjuk dari guru.</p> <p>14. Guru memantau dan membantu siswa apabila terdapat kesulitan dalam mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <p><b>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>15. Siswa menuliskan hasil diskusinya kedalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <p>16. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Guru membimbing presentasi dan mengintruksikan kepada semua kelompok untuk menyimak dan menanggapi.</li> <li>18. Guru dan siswa bersama-sama membahas hasil jawaban Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</li> <li>19. Guru melakukan penyamaan persepsi antar kelompok.</li> <li>20. Guru memberikan penguatan materi.</li> <li>21. Guru memberikan apresiasi dalam bentuk reward kepada siswa yang sudah berani ke depan untuk mempresentasikan hasil jawaban dan diskusi kelompoknya.</li> </ol> <p><b>Pertemuan ketiga</b></p> <p><b>Tahap 1: Orientasi siswa pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyajikan sebuah masalah mengenai transformasi pertumbuhan kucing dari kecil hingga dewasa, melalui link video sebagai berikut:<br/> <a href="https://youtu.be/iWoWyABILyI?si=VMFH3fRGhvEvtFMN">https://youtu.be/iWoWyABILyI?si=VMFH3fRGhvEvtFMN</a></li> <li>2. Guru meminta siswa untuk mengamati video tersebut.</li> <li>3. Guru melakukan kegiatan tanya jawab dengan siswa terkait video mengenai transformasi pertumbuhan kucing dari kecil hingga dewasa. Berikut ini pertanyaannya: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Masalah apa yang terdapat dalam video tersebut?</li> <li>b. Berdasarkan permasalahan tersebut, informasi apa yang dapat kalian temukan?</li> <li>c. Menurut kalian, kenapa bentuk anak kucing sejak lahir sudah terlihat sama dengan kucing dewasa, hanya ukurannya saja yang berubah?</li> <li>d. Menurut kalian, bagaimana tahapan pertumbuhan hewan seperti kucing yang tidak mengalami perubahan bentuk?</li> </ol> </li> <li>4. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.</li> <li>5. Guru memberikan instruksi agar siswa belajar materi hewan yang tidak mengalami metamorfosis dengan membaca buku cerita bergambar “Ayo Belajar Metamorfosis!”.</li> </ol> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>6. Siswa belajar materi hewan yang tidak mengalami metamorfosis dengan membaca buku cerita bergambar “Ayo Belajar Metamorfosis!”.</p> <p>7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab seputar materi yang telah dipelajari, guru dapat menanyakan pertanyaan berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Setelah kalian belajar dengan membaca buku cerita bergambar, sampai sini paham?</li> <li>Apakah ada yang mau ditanyakan?</li> </ol> <p>8. Guru memberikan penguatan dengan menjelaskan kembali secara singkat tentang metamorfosis sempurna.</p> <p><b>Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b></p> <p>9. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 4 orang.</p> <p>10. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada masing-masing kelompok.</p> <p>11. Guru menjelaskan petunjuk penggunaan untuk mengisi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <p>12. Guru memastikan setiap kelompok dapat memahami tugas yang telah diberikan.</p> <p><b>Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <p>13. Siswa melakukan diskusi dan mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) bersama dengan kelompoknya sesuai dengan petunjuk dari guru.</p> <p>14. Guru memantau dan membantu siswa apabila terdapat kesulitan dalam mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <p><b>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>15. Siswa menuliskan hasil diskusinya kedalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <p>16. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p><b>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>17. Guru membimbing presentasi dan mengintruksikan kepada semua kelompok untuk menyimak dan menanggapi.</p> <p>18. Guru dan siswa bersama-sama membahas hasil jawaban Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <p>19. Guru melakukan penyamaan persepsi antar kelompok.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|         | <p>20. Guru memberikan penguatan materi.</p> <p>21. Guru memberikan apresiasi dalam bentuk reward kepada siswa yang sudah berani ke depan untuk mempresentasikan hasil jawaban dan diskusi kelompoknya.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| Penutup | <p>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pembelajaran.</p> <p>3. Guru membagikan lembar soal evaluasi kepada setiap siswa.</p> <p>4. Siswa mengerjakan lembar soal evaluasi.</p> <p>5. Guru dan siswa membahas jawaban dari lembar soal evaluasi.</p> <p>6. Guru memberikan apresiasi dengan mengajak siswa untuk melakukan “Tepuk Jempol”.</p> <p style="text-align: center;"><b>Tepuk Jempol</b></p> <p style="text-align: center;">Prok... prok... prok... Jempol Kanan<br/>Prok... prok... prok... Jempol Kiri<br/>Prok... prok... prok... Dua Jempol<br/>Prok... prok... prok... Hebat!!!</p> <p>7. Guru mempersilahkan kepada semua siswa untuk mengumpulkan lembar soal evaluasi yang telah dikerjakan.</p> <p>8. Guru melakukan refleksi kepada siswa tentang kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p style="margin-left: 20px;">a. Apakah pembelajaran hari ini dapat dimengerti?</p> <p style="margin-left: 20px;">b. Apakah terdapat kesulitan dalam mengerjakan penugasan hari ini?</p> <p style="margin-left: 20px;">c. Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?</p> <p>9. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan secara individu dalam bentuk soal uraian mengenai metamorfosis, tugas ini dapat dibantu oleh orang tua.</p> <p>10. Guru memberikan informasi terkait pengumpulan tugas.</p> <p>11. Guru memberikan informasi terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu:</p> <p style="margin-left: 20px;"><b>Pertemuan pertama</b><br/>“Metamorfosis Tidak Sempurna”.</p> <p style="margin-left: 20px;"><b>Pertemuan kedua</b><br/>“Hewan Yang Tidak Mengalami Metamorfosis”.</p> <p style="margin-left: 20px;"><b>Pertemuan ketiga</b><br/>“Bab III Topik A: Para Penghuni Alam”.</p> | 10 Menit |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 12. Guru memberikan motivasi agar siswa lebih giat dalam belajar berupa kata-kata seperti “Belajar tidak hanya menjadi pintar, tetapi membentuk diri kita menuju kesuksesan”.<br>13. Guru mengakhiri pelajaran dengan doa bersama dipimpin oleh ketua kelas.<br>14. Guru mengucapkan salam. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## G. REFLEKSI

### 1. Refleksi Guru

Tabel 3. Refleksi Guru

Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan pernyataan sebenarnya!

| No. | Pernyataan                                                                                                         | Selalu | Kadang-Kadang | Tidak Pernah |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------|--------------|
| 1.  | Saya menyusun rencana pembelajaran dengan mempertimbangkan kebutuhan dan karakteristik siswa.                      |        |               |              |
| 2.  | Saya menggunakan media pembelajaran yang beragam untuk meningkatkan minat belajar siswa.                           |        |               |              |
| 3.  | Saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat selama pembelajaran berlangsung. |        |               |              |
| 4.  | Saya mengevaluasi setiap kegiatan pembelajaran untuk mengetahui apakah tujuan pembelajaran tercapai.               |        |               |              |
| 5.  | Saya melibatkan siswa dalam kegiatan yang mendorong pembelajaran aktif dan kolaboratif.                            |        |               |              |
| 6.  | Saya mengelola waktu pembelajaran dengan baik, sehingga semua tahapan kegiatan dapat terlaksana.                   |        |               |              |

## 2. Refleksi Siswa

Tabel 4. Refleksi Siswa

**Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan pernyataan sebenarnya!**

| No. | Pernyataan                                                          | Iya | Tidak |
|-----|---------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 1.  | Saya mengerti pembelajaran hari ini.                                |     |       |
| 2.  | Saya tidak sulit dalam mengerjakan penugasan hari ini.              |     |       |
| 3.  | Saya masih perlu dibantu dalam mengerjakan tugas hari ini.          |     |       |
| 4.  | Pembelajaran hari ini menyenangkan bagi saya.                       |     |       |
| 5.  | Saya masih perlu waktu untuk belajar lagi mengenai materi hari ini. |     |       |

## H. ASESMEN

### 1. Penilaian Kognitif

- Jenis Instrumen : Tes
- Bentuk Instrumen : Tes tulis (Soal Pilihan Ganda)

### 2. Penilaian Afektif

- Jenis Instrumen : Non-Tes
- Bentuk Instrumen : Observasi (Beriman dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Gotong Royong dan Bernalar Kritis)

### 3. Penilaian Psikomotor

- Jenis Instrumen : Tes Tulis
- Bentuk Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

## I. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### 1. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan siswa mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada siswa yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat diminta atau tidak diminta, sesuai kesepakatan dengan siswa.

- c. Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau materi.

## 2. Remedial

- a. Remedial dapat diberikan kepada siswa yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- b. Guru memberi semangat kepada siswa yang belum tuntas.
- c. Guru akan memberikan tugas bagi siswa yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai dengan hasil analisis penilaian.

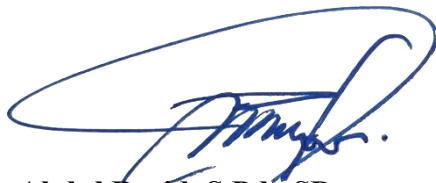
## J. GLOSARIUM

- Larva** : Tahap awal dalam siklus hidup hewan yang mengalami metamorfosis, di mana hewan tersebut biasanya memiliki bentuk dan cara hidup yang berbeda dari bentuk dewasa.
- Metamorfosis**: Proses perubahan bentuk dan struktur yang dialami oleh beberapa hewan selama siklus hidup mereka, seperti dari telur menjadi larva, kemudian menjadi pupa, dan akhirnya menjadi dewasa.
- Nimfa** : Tahap perkembangan pada beberapa serangga yang mengalami metamorfosis tidak sempurna, di mana nimfa mirip dengan bentuk dewasa tetapi belum sepenuhnya berkembang.
- Pupa** : Tahap transisi dalam metamorfosis sempurna, di mana larva mengalami perubahan menjadi bentuk dewasa. Pada tahap ini, hewan biasanya tidak aktif dan berada dalam keadaan terlindungi.
- Siklus** : Proses berulang yang terjadi dalam suatu sistem, seperti siklus hidup hewan atau tumbuhan, yang mencakup semua fase dari kelahiran hingga kematian.

## K. DAFTAR PUSTAKA

- Fitri, A., dkk. (2022). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Fitri, A., dkk. (2022). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Astuti, R. (2024). *Problem Based Learning pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. *Journal of Education Transportation and Business*, 1(2), 764-773.

Mengetahui  
Guru Wali Kelas III,



**Abdul Rosid, S.Pd., SD.**  
**NIP. 196708032006041013**

Kuningan, 02 April 2026  
Peneliti,



**Euis Permatasari**  
**NIM. 20221510047**



## RIWAYAT HIDUP



Peneliti dilahirkan di Kuningan pada tanggal 21 Maret 2004 dari pasangan Bapak Ukan dan Ibu Eri Sri Aswari. Saat ini peneliti bertempat tinggal di Dusun Manis Rt 04 Rw 01 Desa Karangtengah, Kecamatan Maleber, Kabupaten Kuningan, Jawa Barat dengan email [euismpermatasari21@gmail.com](mailto:euismpermatasari21@gmail.com). Peneliti memulai pendidikan tingkat dasar di SD Negeri Karangtengah lulus tahun 2016, kemudian melanjutkan ke jenjang tingkat menengah pertama di SMP Negeri 1 Maleber lulus tahun 2019, setelah itu melanjutkan ke jenjang tingkat menengah atas di SMA Negeri 1 Lebakwangi lulus tahun 2022, dan melanjutkan ke jenjang perkuliahan di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan. Selama menempuh studi, peneliti pernah ikut serta dalam program Asistensi Mengajar angkatan ketiga tahun 2024 yang diselenggarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Peneliti juga pernah aktif ikut serta dalam pengurus organisasi Himpunan Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar periode 2024-2025 sebagai anggota divisi Pendidikan.