

**HUBUNGAN PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TIKTOK TERHADAP
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA**

(Studi Kuantitatif Korelasional pada kelas V SDN 1 Winduhaji
Tahun Ajaran 2025/2026)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

Fina Dwiyanti

NIM 20221510181

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2026

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

HUBUNGAN PENGGUNAAN MEDIA TIKTOK TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL SISWA

(Studi Kuantitatif Korelasional pada kelas V SDN 1 Winduhaji
Tahun Ajaran 2025/2026)

Oleh:

FINA DWIYANTI

NIM. 20221510181

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 12 Mei 2026 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Aan Nurhasanah, M.Pd.
NIK. 410112840133

Penguji II



Myrna Aprianv Lestari, M.Pd
NIK. 410104880167

Penguji III



Eli Hermawati, M.Pd
NIK. 410108870160

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**HUBUNGAN PENGGUNAAN MEDIA TIKTOK TERHADAP
KECERDASAN EMOSIONAL SISWA**

**(Studi Kuantitatif Korelasional pada kelas V SDN 1 Winduhaji
Tahun Ajaran 2025/2026)**

Oleh:

FINA DWIYANTII

NIM. 20221510181

DISETUJUI OLEH TIM PEMBIMBING

Kuningan, 09 Juni 2026

Pembimbing I



Myrna Aprianv Lestari, M.Pd
NIK. 410104880167

Pembimbing II



Dita Hardivanti, M.Pd
NIK. 410110890202

Mengetahui

**Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan**



Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

**Kepala Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar,**



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fina Dwiyanti

NIM : 20221510181

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Hubungan Penggunaan Media Sosial TikTok terhadap Kecerdasan Emosional Siswa (Studi Kuantitatif Korelasional pada Kelas V SDN 1 Winduhaji Tahun Ajaran 2025/2026)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Setahu saya tidak ada karya atau pendapat yang ditulis atau yang diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Kuningan, 21 April 2026

A handwritten signature in black ink is written over a yellow revenue stamp. The stamp features the number '10000' in large red digits, the word 'METERAI' in black, and 'TEMPEL' in red. Below this, a unique alphanumeric code '53F75ANX308164063' is printed. The signature is a cursive script that loops around the stamp.

Fina Dwiyanti
NIM. 20221510181

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Direndahkan dimata manusia, ditinggikan dimata Tuhan, *Prove Them Wrong*"
"Gonna fight and don't stop, until you are proud"

Orang lain mungkin tidak akan pernah benar-benar memahami perjuangan dan masa sulit kita. Yang mereka lihat hanyalah hasil akhirnya. Tetaplah berjuang, meski tanpa tepuk tangan dan pengakuan. Berjuanglah untuk diri sendiri.

Suatu hari nanti, dirimu di masa depan akan bangga dengan semua yang telah kamu lewati hari ini. Jadi, jangan berhenti tetap kuat dan terus melangkah.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Tiada lembar yang paling inti dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan, laporan skripsi saya ini saya persembahkan sebagai tanda bukti kepada orangtua, sahabat, serta teman-teman yang selalu memberi *support* untuk menyelesaikan skripsi ini. Terlambat lulus atau lulus tidak tepat waktu bukanlah sebuah kejahatan, bukan pula sebuah aib. Alangkah kerdilnya jika mengukur kecerdasan seseorang hanya dari siapa yang paling cepat lulus. Bukankah sebaik-baiknya skripsi adalah skripsi yang selesai? Karena mungkin ada suatu hal dibalik itu semua, dan percayalah alasan saya disini merupakan alasan yang sepenuhnya baik.

UCAPAN TERIMAKASIH

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, peneliti senantiasa memanjatkan puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, serta karunia-Nya yang tidak pernah terputus dalam setiap langkah kehidupan peneliti. Dalam setiap proses, mulai dari awal penyusunan hingga terselesaikannya skripsi ini, peneliti merasakan begitu besar pertolongan-Nya, baik dalam bentuk kekuatan, kesabaran, kesehatan, maupun kemudahan di tengah berbagai kesulitan yang dihadapi. Atas izin dan ridha-Nya, peneliti mampu melewati setiap tantangan dengan penuh keikhlasan, sehingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan dengan baik sesuai dengan yang diharapkan. Peneliti juga ingin mengucapkan terimakasih dengan kerendahan hati kepada:

1. Dr. Ana Fitri Hindriana, M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan, yang telah memberi kesempatan terhadap peneliti untuk mengikuti perkuliahan di Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Myrna Apriany Lestari, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang selalu berusaha meluangkan waktu untuk peneliti dalam proses bimbingan skripsi, sabar dalam membimbing dan memberikan nasehat serta petunjuk dalam referensi tulisan sehingga akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Dita Hardiyanti., M.Pd. selaku dosen pembimbing II atas segala bimbingan dan saran kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd., selaku kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.
6. Aan Nurhasanah, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing akademik kelas C yang selalu memberikan dukungan serta sabar membimbing peneliti selama ini.

7. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya dan dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan pada umumnya yang selama ini telah mencurahkan waktu dan pikirannya dalam mengajarkan banyak hal yang peneliti belum tahu, serta membimbing dan membina peneliti selama kurang lebih empat tahun di bangku perkuliahan.
8. Apip Taufikur Rohman, S.Pd, Selaku wali kelas V/B yang telah membantu dan mendukung terlaksananya penelitian ini. Dan Siswa-siswi kelas V/B SDN 1 Winduhaji yang telah berpartisipasi dengan penuh semangat sehingga penelitian ini berjalan dengan baik.
9. Teristimewa, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua tercinta, Papa **Nana Haryana** dan Mama **Uus Usdinar**, dua sosok yang paling berjasa dalam kehidupan penulis. Meskipun Papa dan Mama tidak berkesempatan menempuh pendidikan hingga bangku perkuliahan, keduanya selalu mengupayakan agar anak-anaknya dapat menempuh pendidikan setinggi-tingginya. Dengan segala keterbatasan yang ada, Papa dan Mama selalu menjadi sumber kekuatan, penguat langkah, dan tempat kembali bagi penulis dalam setiap proses yang dijalani. Sebagai anak pertama, penulis bersyukur dan bangga dapat menyelesaikan pendidikan sarjana sebagai lulusan pertama di keluarga. Setiap cucuran keringat, kerja keras, dan tanggungjawab Papa dalam menafkahi keluarga menjadi jalan bagi penulis untuk dapat mengenyam pendidikan hingga tahap ini, sekaligus menjadi teladan tentang arti keteguhan dan tanggung jawab. Mama senantiasa menghadirkan doa, motivasi, nasihat, dan kasih sayang tanpa batas yang terus mengiringi setiap langkah dan ikhtiar penulis, dengan kesabaran dan pengorbanan yang tak pernah terhitung, Seluruh dukungan, perhatian, serta keikhlasan Papa dan Mama menjadi sumber kekuatan, inspirasi, serta pelita yang senantiasa menerangi perjalanan penulis dalam menyelesaikan pendidikan sarjana ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, umur yang panjang, serta membalas seluruh kebaikan,

pengorbanan, dan keikhlasan Papa dan Mama dengan pahala yang berlipat ganda.

10. Kepada adik penulis yaitu **Najib Ahmad** dan **Azka Maulana**, yang senantiasa menjadi pelengkap dinamika dalam hidup penulis. Di balik segala kekeraskepalaan dan tingkah laku yang menguji kesabaran, kamu adalah sosok yang mengajari penulis banyak hal tentang arti menerima dan menyayangi. Sebagai seorang kakak, kamu amanah yang akan selalu penulis jaga. Kehadiranmu adalah motivasi tersendiri dalam setiap langkah perjuangan ini, termasuk dalam menyelesaikan skripsi ini. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat, Adik-adikku.
11. Kepada keluarga besar yang senantiasa menyertai dengan doa dan dukungan tulus sepanjang perjalanan studi, khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini. Segala bentuk perhatian serta kasih sayang menjadi kekuatan utama dalam setiap langkah.
12. Untuk keluarga besar **PGSD khususnya kelas C** terima kasih atas solidaritas dan kebersamaan yang tidak pernah terasa sendiri. Kita tumbuh bersama dalam proses yang panjang, saling menguatkan dalam keterbatasan, dan saling menjadi saksi bahwa setiap perjuangan selalu menemukan akhirnya.
13. Kepada **Dita Ayu Audina**, terima kasih telah menjadi Manusia baik yang selalu membersamai penulis sejak awal perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini. Terima kasih telah hadir dalam setiap suka dan duka, menjadi tempat bercerita, serta selalu memastikan keadaan penulis baik-baik saja. Terima kasih atas segala perhatian, motivasi, dan semangat yang tidak pernah putus, serta telah menjadi pengingat dalam setiap tugas, batas waktu penyelesaian tugas, hingga membantu penulis dalam proses pengurusan berbagai berkas seminar, sidang, dan wisuda. Terima kasih telah menjadi partner bertumbuh, pendengar yang baik, dan selalu meyakinkan penulis bahwa setiap kesulitan yang dihadapi selama proses penyusunan skripsi ini akan dapat dilalui. Semoga persahabatan yang telah terjalin selalu terjaga dan membawa kebaikan bagi kita berdua.

14. Kepada *circle Kobong Popoen* yang beranggota 12 orang sahabat-sahabat tercinta "Alhamdulillah Sah" (**Amel, Dela, Dita, Cipa, Izmi, Rida, Rahma, Riska, Putgin, Pupun, dan Wida**), perjumpaan kita di bangku perkuliahan merupakan anugerah yang tidak pernah penulis sangka sebelumnya. Kalian bukan sekadar teman seperjalanan, melainkan keluarga yang tumbuh bersama dalam suka dan duka proses akademik maupun kehidupan pribadi. Kehadiran kalian selalu menjadi tempat berbagi cerita, pendengar setia, serta penopang semangat yang mampu menerima penulis apa adanya tanpa menghakimi. Setiap tawa, diskusi, dan dukungan tulus yang tercipta di antara kita menjadi kekuatan tersendiri dalam menghadapi berbagai tantangan selama masa perkuliahan. Persahabatan ini menjadi bukti bahwa kebersamaan yang dilandasi keikhlasan mampu melewati berbagai badai. Terima kasih atas setiap kenangan indah, setiap pelajaran hidup, dan setiap momen berharga yang telah kita lalui bersama. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kebahagiaan, kesehatan, dan kesuksesan dalam setiap langkah hidup kalian semua. *See you on top, guys!*
15. Kepada geng alif : **Aisyah, Ghelifira, Fatur, Sonny, dan Alif**, terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, dukungan, serta cerita yang telah dilalui bersama selama masa KKN. Terima kasih telah menjadi rekan yang saling membantu dan menguatkan dalam setiap proses. Banyak pelajaran, pengalaman, serta kenangan berharga yang penulis peroleh dan akan selalu dikenang. Semoga silaturahmi yang telah terjalin tetap terjaga dan masing-masing dapat meraih kesuksesan di masa yang akan datang.
16. Teman "terhebat" yang tak dapat disebutkan satu per satu atas setiap bantuan dukungan, doa dorongan positif yang telah diberikan selama proses ini, kontribusi kalian sangat berarti dalam perjalanan ini.
17. Kepada seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya, yaitu **Gilang Pratama**, penulis mengucapkan terima kasih telah membersamai setiap langkah perjalanan sejak masa perkuliahan semester pertama hingga terselesaikannya skripsi ini. Terimakasih telah menjadi rumah yang tidak

hanya berupa tanah dan bangunan. Terimakasih telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, baik meluangkan waktu, tenaga, pikiran, materi maupun moril yang tidak pernah putus. Terima kasih karena selalu sabar menghadapi segala kekurangan penulis, tetap memilih bertahan dalam setiap proses yang tidak mudah, serta hadir tanpa lelah ketika penulis berada pada masa-masa yang paling berat. Semoga kedepannya dapat memperbaiki apa-apa yang kemarin dirasa kurang dan ditambahkan apa-apa yang dirasa diperlukan. Tetaplah kebersamai dan tidak tunduk kepada apa-apa dan memiliki jalan pemikiran yang jarang dimiliki manusia lain.

18. Terakhir kepada sosok jiwa yang berkepala batu, wanita sederhana bermimpi selangit ***Fina Dwiyanti*** Terima kasih telah bekerja keras dan bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan kekhawatiran, namun tetap dijalani dan berhasil dilalui. Terima kasih kepada hati yang tetap ikhlas, meski banyak hal yang terjadi di luar prediksi. terima kasih kepada jiwa yang tetap kuat, meski berkali-kali hampir menyerah karena kondisi. Terima kasih kepada raga yang terus melangkah, meski lelah menghadapi tekanan tapi tetap diperjuangkan. Teruslah belajar dan mensyukuri nikmat yang Tuhan berikan. Dan ribuan terimakasih diucapkan kepada diri sendiri karena sudah mampu mempertanggung jawabkan semua kepercayaan yang sudah diberikan termasuk menyelesaikan skripsi ini sampai selesai dengan jerih payah sendiri.

ABSTRAK

Fina Dwiyanti (20221510181) HUBUNGAN PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL TIKTOK TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS V SDN 1 WINDUHAJI (Studi Kuantitatif Korelasional pada kelas V SDN 1 Winduhaji Tahun Ajaran 2025/2026) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan. Pembimbing I: Myrna Apriany Lestari, M.Pd.; Pembimbing II Dita Hardiyanti, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh meningkatnya penggunaan media sosial, khususnya TikTok, di kalangan siswa sekolah dasar serta potensi pengaruhnya terhadap perkembangan kecerdasan emosional. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara intensitas penggunaan TikTok dengan kecerdasan emosional siswa kelas V SDN 1 Winduhaji Tahun Ajaran 2025/2026. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Sampel penelitian berjumlah 30 siswa yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Pengumpulan data dilakukan melalui angket untuk mengukur penggunaan TikTok dan observasi untuk menilai kecerdasan emosional siswa. Hasil uji instrumen menunjukkan bahwa data yang diperoleh valid dan reliabel dengan nilai *Alpha Cronbach* sebesar 0,846 untuk variabel penggunaan TikTok (X) dan 0,804 untuk variabel kecerdasan emosional (Y). Analisis data menggunakan uji korelasi *Spearman Rank*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kecerdasan emosional siswa berada pada kategori sedang. Nilai koefisien korelasi (r_s) sebesar 0,890 mengindikasikan adanya hubungan positif yang sangat kuat dan signifikan antara penggunaan TikTok dan kecerdasan emosional. Koefisien determinasi sebesar 79,21% menunjukkan bahwa penggunaan TikTok memiliki hubungan terhadap kecerdasan emosional siswa, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian.

Kata kunci: TikTok, kecerdasan emosional, siswa sekolah dasar.

ABSTRACT

Fina Dwiyanti (20221510181). THE RELATIONSHIP BETWEEN TIKTOK SOCIAL MEDIA USAGE AND EMOTIONAL INTELLIGENCE OF FIFTH-GRADE STUDENTS AT SDN 1 WINDUHAJI (A Quantitative Correlational Study of Fifth-Grade Students at SDN 1 Winduhaji in the 2025/2026 Academic Year). Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Kuningan University. Advisor I: Myrna Apriany Lestari, M.Pd.; Advisor II: Dita Hardiyanti, M.Pd.

This study is motivated by the increasing use of social media, particularly TikTok, among elementary school students and its potential influence on the development of emotional intelligence. The purpose of this study is to analyze the relationship between the intensity of TikTok usage and the emotional intelligence of fifth-grade students at SDN 1 Winduhaji in the 2025/2026 academic year. The research employed a quantitative approach with a correlational design. The sample consisted of 30 students selected through purposive sampling. Data were collected using a questionnaire to measure TikTok usage and observation to assess students' emotional intelligence. The results of the instrument testing indicated that the data were valid and reliable, with Cronbach's Alpha values of 0.846 for the TikTok usage variable (X) and 0.804 for the emotional intelligence variable (Y). Data analysis was conducted using the Spearman Rank correlation test. The findings revealed that students' emotional intelligence was in the moderate category. The correlation coefficient (r_s) of 0.890 indicates a very strong and significant positive relationship between TikTok usage and emotional intelligence. The coefficient of determination of 79.21% shows that TikTok usage contributes substantially to students' emotional intelligence, while the remaining percentage is influenced by other factors outside the scope of the study.

Keywords: TikTok, emotional intelligence, elementary school students.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Skripsi ini membahas tentang “Hubungan Penggunaan Media Sosial TikTok Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa (Studi Kuantitatif Korelasional Pada Kelas V SDN 1 Winduhaji Tahun Ajaran 2025/2026)”, sehingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan dengan baik meskipun masih jauh dari kata sempurna.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh meningkatnya penggunaan media sosial, khususnya TikTok, di kalangan siswa sekolah dasar yang berpotensi memengaruhi perkembangan kecerdasan emosional siswa. Kecerdasan emosional merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan peserta didik karena berkaitan dengan kemampuan mengenali dan mengelola emosi, memotivasi diri, berempati, serta membina hubungan sosial dengan lingkungan sekitar. Melalui penelitian ini, peneliti berharap dapat memberikan gambaran empiris mengenai hubungan penggunaan media sosial TikTok terhadap kecerdasan emosional siswa sekolah dasar, khususnya pada siswa kelas V SDN 1 Winduhaji.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan penelitian selanjutnya.

Akhir kata, peneliti berharap skripsi ini dapat diterima oleh dosen pembimbing dan penguji, sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik dan memberikan hasil yang bermanfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam menambah pemahaman mengenai hubungan penggunaan media sosial TikTok terhadap kecerdasan emosional siswa sekolah dasar.

Kuningan, 6 Januari 2026

Fina Dwiyanti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK i

ABSTRACT ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI..... iv

DAFTAR TABEL..... vi

DAFTAR GAMBAR..... vii

BAB 1 PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah..... 1

B. Identifikasi Masalah 6

C. Pembatasan Masalah 6

D. Rumusan Masalah 7

E. Tujuan Penelitian..... 7

F. Manfaat Penelitian..... 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA..... 8

A. Kajian Teori..... 8

B. Penelitian yang Relevan 27

C. Kerangka Penelitian 33

D. Hipotesis..... 34

BAB III METODE PENELITIAN 35

A. Metode Penelitian..... 35

B. Tempat dan Waktu Penelitian 35

C. Populasi dan Sampel 36

D. Variabel Penelitian	37
F. Teknik Pengumpulan Data	38
G. Instrumen Penelitian.....	39
H. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Hasil Penelitian	61
B. Analisis Data Penelitian	66
C. Pembahasan Hasil Penelitian	70
D. Keterbatasan Penelitian	75
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	76
A. Kesimpulan.....	76
B. Implikasi.....	76
C. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN.....	82
DOKUMENTASI	127
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	128

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Kecerdasan Emosional Siswa Kelas V SDN 1 Winduhaji	2
Tabel 2. 1 Aspek Kecerdasan Emosional.....	11
Tabel 2. 2 Penelitian yang Relevan.....	27
Tabel 3. 1 Arah Pernyataan dan Nilai Skala Sikap	39
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Variabel X penggunaan media sosial TikTok.....	40
Tabel 3. 3 Lembar pernyataan Kuesioner media sosial TikTok	42
Tabel 3. 4 Penilaian untuk Penggunaan Media Sosial	42
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Pedoman Observasi Kecerdasan Emosional Siswa.....	43
Tabel 3. 6 Rubrik Pedoman Observasi Kecerdasan Emosional Siswa.....	45
Tabel 3. 7 Lembar Observasi Kecerdasan Emosional Siswa	50
Tabel 3. 8 Nilai Expert Judgment Kuesioner Media Sosial TikTok.....	52
Tabel 3. 9 Nilai Expert Judgment Observasi Kecerdasan Emosional.....	53
Tabel 3. 10 Pernyataan Variabel X Media Sosial TikTok	55
Tabel 3. 11 Pernyataan Variabel Y Kecerdasan Emosional	56
Tabel 3. 12 Reliabilitas Instrumen Penelitian Variabel X.....	57
Tabel 3. 13 Reliabilitas Instrumen Penelitian Variabel Y.....	57
Tabel 3. 14 Pedoman Interpretasi Koefisien korelasi	60
Tabel 4. 1 Hasil Nilai Kuesioner Media Sosial TikTok.....	61
Tabel 4. 2 Kategori Media Sosial TikTok.....	63
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Skor Kuesioner Media Sosial TikTok.....	63
Tabel 4. 4 Hasil Nilai Observasi Kecerdasan Emosional	64
Tabel 4. 5 Kategori Kecerdasan Emosional Siswa	65
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Skor Observasi Kecerdasan Emosional.....	66
Tabel 4. 7 Data Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk Variabel (X - Y)	67
Tabel 4. 8 Data Hasil Uji Linealitas.....	68
Tabel 4. 9 Data Hasil Uji Hipotesis Spearman Rank	69
Tabel 4. 10 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	69
Tabel 4. 11 Hasil Uji Koefisien Determinasi	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Penelitian	33
Gambar 3. 1 Variabel Penelitian	37