

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* (LSQ) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS V DI SD NEGERI 1 CIAWILOR PADA MATA
PELAJARAN IPAS**

***(Studi Quasi Eksperimen Di Kelas V SD Negeri 1 Ciawilor Pada Materi IPAS
BAB 7 Daerahku Kebanggaanku)***

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Disusun oleh :

Aulia Febita

20211510101

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* (LSQ) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V DI SD NEGERI 1 CIAWILOR PADA MATA PELAJARAN IPAS (STUDI QUASI EKSPERIMEN DI KELAS V SD NEGERI 1 CIAWILOR PADA MATERI IPAS BAB 7 DAERAH KU KEBANGGAANKU)

Oleh

AULIA FEBITA

NIM 20211510101

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 19 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. H. Iskandar, M.M.
NIP. 196205081987031003

Penguji II



Isnaini Wulandari, M.Pd.
NIK. 410112880198

Penguji III



Febby Fajar Nugraha, M.Pd.
NIK. 410102920225

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* (LSQ) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V DI SD NEGERI 1 CIAWILOR PADA MATA PELAJARAN IPAS

(Studi Quasi Eksperimen Di Kelas V SD Negeri 1 Ciawilor Pada Materi IPAS BAB 7
Daerahku Kebanggaanku)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

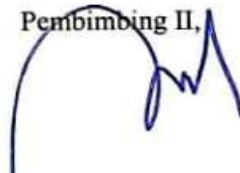
Kuningan, Juni 2025

Pembimbing I,



Isnaini Wulandari, M.Pd.
NIK. 410112880198

Pembimbing II,



Febby Fajar Nugraha, M.Pd.
NIK. 410102920225

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aulia Febita

NIM : 20211510101

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Di SD Negeri 1 Ciawilor Pada Mata Pelajaran IPAS.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode Pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Di SD Negeri 1 Ciawilor Pada Mata Pelajaran IPAS”**. Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, 22 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



The image shows a handwritten signature in black ink. The signature is written over two official stamps. On the left is a red circular stamp with a Garuda emblem in the center and the text 'SEKOLAH DASAR' around the top edge. To the right of the red stamp is a yellow rectangular stamp with the text 'METERAI TEMPEL' at the top, a serial number 'B-233AMX326101988' in the middle, and the name 'AULIA FEBITA' at the bottom.

NIM 20211510101

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Pengetahuan adalah kekuatan, penelitian adalah jendela awal menuju kesuksesan. Dengan ini kita bisa menemukan jawaban atas hal-hal kecil yang ada di dunia, karena disana kita dipertemukan dengan batas kesabaran yang sesungguhnya”

“Satu-satunya cara untuk melakukan pekerjaan yang hebat adalah mencintai apa yang kamu lakukan”

~ Steve Jobs ~

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan terutama kepada orangtua saya Bapak Didin Solehudin dan Ibu Anis Salatin Yurianda yang selalu ada disetiap bagian hidup saya bersama doa-doanya yang selalu menjadi motivasi bagi saya untuk tetap berjuang menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih telah menemani saya sampai ke tempat ini.

Saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk bapak dan ibu.

ABSTRAK

AULIA FEBITA. Pengaruh Metode Pembelajaran *Learning Start With A Question (LSQ)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Di SD Negeri 1 Ciawilor Pada Mata Pelajaran IPAS. (Studi Kuasi Eksperimen Di Kelas V SD Negeri 1 Ciawilor Pada Materi IPAS BAB 7 Daerahku Kebanggaanku) Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2025. Pembimbing 1: Ibu Isnaini Wulandari, S.Pd., M.Pd. Pembimbing 2 : Bapak Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS di kelas V SD Negeri 1 Ciawilor. Hal ini disebabkan karena kemampuan berpikir kritis yang siswa masih dalam taraf rendah. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan serta peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPAS antara kelas yang menerapkan metode pembelajaran *Learning Start with a Question (LSQ)* dengan kelas yang menerapkan metode *Direct Instruction*. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 1 Ciawilor yang berjumlah 44 orang yang terdiri dari kelas VA sebanyak 21 siswa dan kelas VB sebanyak 23 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes tulis berupa essay. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji t dan uji N-Gain. Hasil perhitungan uji t diperoleh nilai $t_{hitung} = 5,49$ dan $t_{tabel} = 2,01$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$). Maka dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas yang menerapkan metode *Learning Start with a Question (LSQ)* dengan kelas yang menerapkan metode *Direct Instruction*. Perhitungan N-Gain menunjukkan bahwa hasil di kelas eksperimen sebesar 0,7 dan kelas kontrol sebesar 0,4. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan berpikir kritis siswa pada kelas yang menerapkan metode *Learning Start with a Question (LSQ)* dengan kelas yang menerapkan metode *Direct Instruction*.

Kata kunci: *Learning Start with a Question*, Berpikir Kritis, IPAS.

ABSTRACT

AULIA FEBITA. *The Effect of the Learning Start With A Question (LSQ) Teaching Method on the Critical Thinking Ability of Fifth-Grade Students at SD Negeri 1 Ciawilor in IPAS Subject. (A Quasi-Experimental Study in Class V at SD Negeri 1 Ciawilor on IPAS Material Chapter 7 "My Region, My Pride"). Thesis. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2025. Supervisor 1: Mrs. Isnaini Wulandari, S.Pd.,M.Pd. Supervisor 2: Mr. Febby Fajar Nugraha, S.Pd.,M.Pd.*

This research was prompted by the low critical thinking ability of students in the IPAS (Science, Social Studies, and Environmental Education) subject in Class V at SD Negeri 1 Ciawilor. This is because students' critical thinking skills are still at a low level. The purpose of this study is to determine whether there is a difference and improvement in students' critical thinking ability in IPAS subject between a class that applies the Learning Start with a Question (LSQ) teaching method and a class that applies the Direct Instruction method. This study used a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The subjects of this research were 44 fifth-grade students at SD Negeri 1 Ciawilor, consisting of 21 students in Class VA and 23 students in Class VB. Data collection techniques used written essay tests. The obtained data were then analyzed using the t-test and N-Gain test. The t-test results showed a calculated t-value (thitung) of 5.49 and a table t-value (ttabel) of 2.01 (thitung > ttabel). Therefore, it can be concluded that H_1 is accepted and H_0 is rejected. This indicates that there is a difference in critical thinking ability among students in the class that applied the Learning Start with a Question (LSQ) method compared to the class that applied the Direct Instruction method. The N-Gain calculation showed that the results in the experimental class were 0.7 and the control class were 0.4. Thus, it can be concluded that there is a difference in the improvement of students' critical thinking in the class that applied the Learning Start with a Question (LSQ) method compared to the class that applied the Direct Instruction method.

Keywords: Learning Start with a Question, Critical Thinking, IPAS.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT. karena atas rahmat dan berkah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Learning Start With A Question* (LSQ) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Di SD Negeri 1 Ciawilor Pada Mata Pelajaran IPAS”. Skripsi ini akan meneliti terkait pengaruh penggunaan metode *Learning Start With A Question* (LSQ) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V di SDN 1 Ciawilor. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan banyak terimakasih kepada dosen pembimbing satu, yakni Ibu Isnaini Wulandari, S.Pd., M.Pd. dan dosen pembimbing dua, Bapak Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan arahan serta masukan selama penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada teman-teman yang sudah berjuang bersama-sama dan memberi masukan terkait penyusunan skripsi ini. Peneliti berharap agar skripsi ini layak menjadi salah satu bahan penilaian dan dapat bermanfaat bagi para pembaca. Diharapkan juga saran dan masukan yang dapat membangun agar peneliti bisa menyusun penelitian dengan lebih baik di masa yang akan datang.

Kuningan, 22 Mei 2025

Peneliti,

Aulia Febita

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena atas segala Rahmat dan karunia-Nya peneliti diberikan kesempatan dan kekuatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan diselesaikan dengan baik. Berkat dorongan bimbingan dan bantuan dari semua pihak akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Bapak Drs. Agus Gunawan M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik Kelas A Angkatan 2021 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan yang telah memberikan arahan serta bimbingan kepada saya dari awal perkuliahan hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Ibu Isnaini Wulandari, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan dukungan serta semangat dalam bimbingan menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan dukungan serta semangat dalam bimbingan menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Kepala Sekolah dan wali kelas V A dan V B SD Negeri 1 Ciawilor yang telah mendukung penelitian ini dan membantu saya untuk penelitian dan menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
8. Peneliti ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua saya Mamah Anis dan Bapak Didin Misgad senantiasa memberikan kasih

sayang dan cinta, motivasi, semangat do'a yang tulus dan dukungan moril maupun material sehingga peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan dari awal sampai menyelesaikan skripsi ini.

9. Adikku Diaz, uwa ku wa Ibu, sepupuku Helen dan Nita, dan Keponakanku Zoya, Mingyu dan Mohan beserta keluarga besar lainnya selalu mendukung serta memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti untuk berjuang menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Keluarga besar PGSD kelas A yang telah menjadi teman seperjuangan dan memberikan pertemanan, kenangan dan kebersamaan yang sangat berarti.
11. Sahabatku Regina Permana Putri, Adela, Indriyani, Tias Cahya Dwi Lestari, Wiwi Widiyawati, Atiratul Janah, yang telah membantu dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Terakhir, Aulia Febita diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terima kasih sudah bertahan.

Terima kasih kepada semua pihak yang sudah memberi semangat dan bantuannya, semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan ketidak sempurnaan didalam penelitian skripsi ini. Untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran untuk menyempurnakan dimasa yang akan datang. Semoga karya tulis ilmiah ini dapat menambah wawasan dan bermanfaat baik bagi penulis dan pembaca.

Kuningan, 22 Mei 2025

Aulia Febita

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II PEMBAHASAN	8
A. Kajian Teoritis	8
1. Kemampuan Berpikir Kritis	8
2. Metode <i>Learning Start With A Question (LSQ)</i>	13
3. IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial).....	20
B. Penelitian Yang Relevan.....	23
C. Kerangka Pikir Penelitian	27
D. Hipotesis	29

BAB III PENUTUP	31
A. Desain Penelitian.....	31
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	32
C. Variabel Penelitian.....	32
1. Variabel Bebas/X (<i>Independent Variable</i>)	32
2. Variabel Terikat/Y (<i>Dependent Variable</i>)	33
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian	33
1. <i>Metode Learning Start With A Question (LSQ)</i> (Variabel Bebas)	33
2. Kemampuan Berpikir Kritis (Variabel Terikat)	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Instrumen Penelitian	34
1. Uji Validitas.....	36
2. Uji Reabilitas	37
3. Tingkat Kesukaran.....	39
4. Daya Pembeda	40
G. Teknik Analisis Data	41
1. Uji Prasyarat	41
2. Uji Hipotesis	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Hasil Penelitian.....	45
1. Deskripsi Hasil Objek Penelitian.....	45
2. Analisis Data Penelitian.....	46
3. Uji Normalitas	51
4. Uji Homogenitas.....	53
5. Uji Hipotesis	53
B. Pembahasan	55
C. Keterbatasan Penelitian	60
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	61
A. Simpulan.....	61
B. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN-LAMPIRAN	69
RIWAYAT HIDUP PENELITI	214

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Presentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Negeri 1 Ciawilor.....	3
Tabel 2.1	Penelitian Yang Relevan.....	23
Tabel 3.1	Bentuk Desain Penelitian Pre-Test Post-Test Control Group Desain...	31
Tabel 3.2	Data Subjek Penelitian	32
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen.....	34
Tabel 3.4	Rubrik Kemampuan Berpikir Kritis.....	35
Tabel 3.5	Kriteria Klasifikasi Validitas	36
Tabel 3.6	Uji Validitas Butir Soal.....	37
Tabel 3.7	Uji Reliabilitas	38
Tabel 3.8	Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran	39
Tabel 3.9	Uji Tingkat Kesukaran	39
Tabel 3.10	Klasifikasi Daya Pembeda	40
Tabel 3.11	Uji Daya Beda.....	40
Tabel 3.12	Kriteria Tingkat N-Gain.....	44
Tabel 4.1	Data Pre-test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	47
Tabel 4.2	Data Posttest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	49
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas Pre-test	52
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas Post-test.....	52
Tabel 4.5	Hasil Uji Homogenitas Data Pre-test Dan Post-test.....	53
Tabel 4.6	Hasil Uji t Hipotesis.....	54
Tabel 4.7	Rata-rata Hasil N-Gain.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir Penelitian.	29
Gambar 4.1 Diagram Pre-test Kelas Eksperimen	47
Gambar 4.2 Diagram Pre-test Kelas Kontrol	48
Gambar 4.3 Diagram Post-test Kelas Eksperimen	50
Gambar 4.4 Diagram Post-test Kelas Kontrol	50

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1.....	69
1.1 Surat Keputusan	70
1.2 Berita Acara Bimbingan.....	71
1.3 Surat Izin Penelitian	72
1.4 Surat keterangan pelaksanaan penelitian.....	73
LAMPIRAN 2.....	74
2.1 Alur Tujuan Pembelajaran.....	75
2.2 Modul Ajar Kelas Eksperimen	76
2.3 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	100
2.4 rubrik Penilaian	129
LAMPIRAN 3.....	141
3.1 Instrumen Penelitian.....	142
3.2 Uji Validitas	163
3.3 Uji Reliabilitas.....	169
3.4 Uji Tingkat Kesukuan	171
3.5 Uji Daya Beda	173
LAMPIRAN 4.....	175
4.1 Data Nilai Tes Awal (Pre-Test).....	176
4.2 Data Nilai Tes Akhir (Post-Test).....	178
4.3 Data Hasil Uji Normalitas	180
4.4 Data Hasil Uji Homogenitas.....	192
4.5 Data Hasil Uji Hipotesis.....	196
4.6 Data Hasil Uji N-Gain	200
DOKUMENTASI	202
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	214