

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED*
LEARNING (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF SISWA
(Studi Quasi Eksperimen Muatan IPAS Materi Siklus Air di Kelas V
SDN 2 Purwawinangun)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**



**Disusun Oleh:
AGNIYA TRI RAHMADANI
NIM. 20201510085**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2024

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
(STUDI QUASI EKSPERIMEN MUATAN IPAS MATERI SIKLUS AIR
DI KELAS V SDN 2 PURWAWINANGUN)

Oleh

AGNIYA TRI RAHMADANI

NIM. 20201510085

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 24 Juni 2024 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Pupu Saeful Rahmat, M.Pd.
NIDN. 0013075901

Penguji II



Mia Zultrianti Sari, S.Pd.I., M.Pd.
NIK. 410107900201

Penguji III



Febby Fajar Nugraha, M.Pd.
NIK. 410102920225

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
(Studi Quasi Eksperimen Muatan IPAS Materi Siklus Air Di Kelas V
SDN 2 Purwawinangun)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 16 Juli 2024

Pembimbing I,



Drs. Agus Gunawan, M.Pd.
NIP. 196708251993031003

Pembimbing II,



Mia Zultrianti Sari, S.Pd.I., M.Pd.
NIK. 410107900201

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Nama : Agniya Tri Rahmadani
NIM : 202015010085
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA (Studi Quasi Eksperimen Muatan IPAS Materi Siklus Air di Kelas V SDN 2 Purwawinangun).

Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Kuningan, Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Agniya Tri Rahmadani

NIM. 20201510085

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا^٥

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

“I trust the next chapter because I know the author”

“Terbentur, Terbentur, Terbentur, Terbentuk”

(Tan Malaka)

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur saya persembahkan kepada Allah SWT. yang telah memberikan nikmat sehat, iman, nikmat kesabaran dan anugrah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini serta dapat mempersembahkan skripsi ini kepada orang-orang tersayang.

Teruntuk orang tuaku tercinta, Bapak (Rohendi) dan Ibu (Titi Suparti, S.Pd.) yang tidak berhenti mendukung, memberikan semangat serta selalu berdo'a yang terbaik untukku. Serta untuk kakakku (Encep Rizkar Henditia dan Dishendiyanti) dan adikku (Nur Ameilia Mulyawati) yang selalu memberiku semangat untukku.

Tak luput pula, karya ini saya persembahkan kepada diri saya sendiri yang telah berjuang hingga sampai di titik ini.

ABSTRAK

Agniya Tri Rahmadani (20201510085). Pengaruh Penerapan Model *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa (Studi Quasi Eksperimen Muatan IPAS Materi Siklus Air di Kelas V SDN 2 Purwawinangun). Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan, 2024. Pembimbing I: Drs. Agus Gunawan, M.Pd. Pembimbing II: Mia Zultrianti Sari, S.Pd.I., M.Pd.

Kemampuan berpikir kreatif adalah kemampuan penting yang harus dimiliki oleh setiap individu untuk menciptakan sesuatu yang baru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa dalam muatan IPAS, yang disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi dan tidak cukup melibatkan siswa secara aktif, sehingga siswa kesulitan dalam mengungkapkan ide atau gagasan dari suatu masalah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan 1) perbedaan kemampuan berpikir kreatif antara siswa yang menggunakan model *Project Based Learning* (di kelas eksperimen) dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran ekspositori (di kelas kontrol), dan 2) peningkatan kemampuan berpikir kreatif antara siswa yang menggunakan model *Project Based Learning* (di kelas eksperimen) dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran ekspositori (di kelas kontrol). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi-eksperimen dan *non-equivalen control group*. Variabel dalam penelitian ini adalah model *Project Based Learning* sebagai indikator bebas dan kemampuan berpikir kreatif sebagai indikator terikat. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 2 Purwawinangun. Data dikumpulkan melalui tes berupa 7 soal esai dan observasi aktivitas siswa yang mencakup indikator kemampuan berpikir kreatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif antara siswa yang menggunakan model *Project Based Learning* (di kelas eksperimen) dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran ekspositori (di kelas kontrol), dan 2) terdapat peningkatan kemampuan berpikir kreatif antara siswa yang menggunakan model *Project Based Learning* (di kelas eksperimen) dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran ekspositori (di kelas kontrol).

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kreatif, Model *Project Base Learning*, IPAS

ABSTRACT

Agniya Tri Rahmadani (20201510085). Effect of Model Implementation Project Based Learning (PjBL) On Students' Creative Thinking Abilities (Quasi-Experimental Study of Science Content on Water Cycle Material in Class V SDN 2 Purwawinangun). Primary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Universitas Kuningan, 2024. Advisor I: Drs. Agus Gunawan, M.Pd. Advisor II: Mia Zultrianti Sari, S.Pd.I., M.Pd.

The ability to think creatively is an Important ability that every Individual must have to create something new. This research is motivated by the low creative thinking abilities of students in science content, which is caused by the use of learning models that are less varied and do not involve students actively enough, so that students have difficulty expressing ideas or ideas about a problem. The purpose of this research is to describe 1) differences in creative thinking abilities between students who use models Project Based Learning (in the experimental class) with students who use the expository learning model (in the control class), and 2) increasing creative thinking abilities among students who use the Project Based Learning (in the experimental class) with students who use the expository learning model (in the control class). This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental type of research non-equivalent control group. The variable in this research is the model Project Based Learning as the independent variable and creative thinking ability as the dependent variable. The subjects of this research were fifth grade students at SD Negeri 2 Purwawinangun. Data was collected through a test in the form of 7 essay questions and observation of student activities which included indicators of creative thinking abilities. The research results show that 1) there are differences in creative thinking abilities between students who use models Project Based Learning (in the experimental class) with students who use the expository learning model (in the control class), and 2) there is an increase in creative thinking abilities among students who use the Project Based Learning (in the experimental class) with students who use the expository learning model (in the control class).

Keywords: Creative Thinking Ability, Project Based Learning Model, IPAS

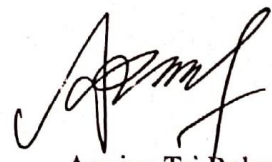
KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT karena atas Rahmat dan Karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal penelitian ini dengan judul “Pengaruh Penerapan Model *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa (Studi Quasi Eksperimen Muatan IPAS Materi Siklus Air di Kelas V SDN 2 Purwawinangun)”.

Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak terutama kepada Bapak Drs. Agus Gunawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Mia Zultrianti Sari, S.Pd.I., M.Pd. selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Semoga skripsi ini memberikan informasi dan bermanfaat untuk mengembangkan wawasan dan peningkatan ilmu pengetahuan bagi kita semua.

Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan di dalamnya, baik dalam segi isi maupun penyusunannya. Maka dari itu, peneliti sangat terbuka akan saran, kritik, dan komentar serta tanggapan mengenai skripsi ini agar nantinya dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi.

Kuningan, Juni 2024



Agniya Tri Rahmadani

NIM. 20201510085

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada peneliti. Terutama kedua orang tua yang telah banyak memberikan banyak dukungan baik moril maupun material serta doanya yang selalu menyertai tiada henti. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Didik Harjadi, M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan FKIP yang telah memberikan izin penelitian.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku kepala program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberikan izin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Agus Gunawan, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Mia Zultrianti Sari, S.Pd.I., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Myrna Apriany Lestari, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing selama perkuliahan dilaksanakan.
7. Kepada seluruh dosen dan staf pengajar jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberikan ilmunya.
8. Bapak Arif Rosidin, S.Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri 2 Purwawinangun, kepada Ibu Enok Juhaeni, S.Pd., dan Bapak Dudung Abdulah, S.Pd., selaku guru wali kelas V yang telah memberikan kemudahan selama penelitian, juga kepada siswa dan siswi kelas V atas kerjasamanya.
9. Kedua orang tua saya yakni Bapak Rohendi dan Ibu Titi Suparti, S.Pd. yang telah menjadi orang tua terbaik. Terimakasih yang tidak terhingga atas limpahan kasih sayang dan cinta yang tulus, do'a yang tak pernah putus, materi,

motivasi, nasehat, perhatian, dan pengorbanan yang diberikan selalu membuat peneliti selalu bersyukur telah memiliki keluarga yang luar biasa.

10. Kepada kakak saya Encep Rizkar Henditia dan Dise Hendiyanti serta adik saya Nur Ameilia Mulyawati, yang telah kerjasama untuk tidak mengganggu saya selama pembuatan skripsi ini dan terimakasih atas dukungan serta semangatnya.
11. Rekan-rekan Kelas 4A PGSD angkatan 2020 yang telah menemani peneliti dari awal perkuliahan sampai akhir perkuliahan, teman bercanda, teman diskusi dalam tugas maupun skripsi ini.
12. Terimakasih untuk sahabat saya yang selama ini selalu ada di sisi saya selama perkuliahan dan berjuang bersama mencapai gelar sarjana kepada Nadia Siti Nurkholiza saya ucapkan terimakasih.
13. Terimakasih kepada Julia Violina, Anggita Andriyani, Imel Mardlotillah, dan Gita Yulia Pratiwi yang selalu mendukung, memberikan saran, dan saling memberikan do'a sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Terimakasih kepada teman kosan saya Cici dan Intan yang selalu menghibur dan menebarkan energi positif di saat keadaan tidak stabil.
15. Terimakasih untuk sahabat kecil saya Indri Lestari yang sampai saat ini selalu mendukung, menambah motivasi, dan semangat kepada saya dalam mengerjakan skripsi ini.
16. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu, peneliti mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya dengan diiringi do'a, semoga Allah SWT. membalas semua kebaikan mereka.

Kuningan, Juni 20204
Peneliti,

Agniya Tri Rahmadani
NIM. 20201510085

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR BAGAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Berpikir Kreatif	8
2. Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	17
3. Muatan IPAS	27
4. Materi Muatan IPAS Proses Siklus Air (Bidang IPA)	30
B. Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	44
D. Hipotesis	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Metode Penelitian	47
B. Variabel	49
C. Tempat dan Waktu Penelitian	49
D. Populasi dan Sampel	50

E. Teknik Pengumpulan Data	50
F. Instrument Pengumpulan Data.....	51
G. Uji Instrument	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	76
A. Deskripsi Data Penelitian.....	76
B. Hasil Penelitian	76
C. Pembahasan Hasil Penelitian	86
D. Implikasi Penelitian.....	91
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	92
A. Simpulan	92
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA.....	94
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	11
2.2 Penelitian yang Relevan	37
3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Groups Pretest dan Posttest Desaign</i>	47
3.2 Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Muatan IPAS Siklus Air ...	52
3.3 Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif	54
3.4 Kisi- kisi Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif	60
3.5 Rubrik Penilaian Lembar Observasi	61
3.6 Kriteria Validitas	63
3.7 Hasil Uji Validitas	63
3.8 Kriteria Reabilitas	64
3.9 Hasil Uji Reabilitas Soal	64
3.10 Kriteria Penafsiran Tingkat Kesukaran Soal	65
3.11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal	66
3.12 Kriteria Daya Pembeda	67
3.13 Hasil Daya Pembeda Butir Soal	67
3.14 N-Gain Kriteria	74
3.15 Kriteria Penilaian Observasi	75
4.1 Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
4.2 Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	79
4.3 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81
4.4 Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
4.5 Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
4.6 Uji homogenitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
4.7 Hasil Uji t Hipotesis 1.....	85
4.8 Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	85

DAFTAR GAMBAR

3.3 Rumus Tingkat Kesukaran	65
3.4 Rumus Daya Pembeda	66
3.5 Rumus Observasi Aktivitas Siswa	74
3.6 Menghitung Persentase Observasi	75
4.1 Diagram Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen	77
4.2 Diagram Nilai <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol	78
4.3 Diagram Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen	79
4.4 Diagram Nilai <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol	80
4.5 Diagram Rata-rata N-Gain	86

DAFTAR BAGAN

2.1 Kerangka Berpikir.....	45
----------------------------	----