

Nomor : 06/FKIP-UNIKU/PGSD S-1/SKR/2026

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA (Quasi Eksperimen pada Muatan Matematika Materi Volume
Tabung dan Kerucut di Kelas VI SD Negeri Cijoho)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh :

INSAN KHOIRU ROJIKIN

NIM. 20191510082

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

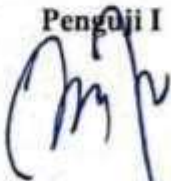
**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA
(Quasi Eksperimen pada Muatan Matematika Materi Volume Tabung dan
Kerucut di Kelas VI SD Negeri Cijoho)**

Disusun oleh :
INSAN KHOIRU ROJIKIN
NIM. 20191510082

Telah berhasil mempertahankan Skripsinya pada tanggal 18 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.
NIK. 410101690137

Penguji II



Azin Taufik, M.Pd.
NIK. 410110870168

Penguji III



Eli Hermawati, M.Pd.
NIK. 410108870160

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA
(Quasi Eksperimen pada Muatan Matematika Materi Volume Tabung dan
Kerucut di Kelas VI SD Negeri Cijoho)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 07 Juli 2025

Pembimbing I



Aan Nurhasanah, M.Pd.
NIK. 410112840133

Pembimbing II



Febby Fajar Nugraha, M.Pd.
NIK. 410102920225

Mengetahui

**Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,**



Dr. Asep Jelen Saefani, M.Pd.
NIK. 41038091314

**Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,**



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Bismillaahirrahmaanirrahim,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, nama **INSAN KHOIRU ROJIKIN**, Nomor Induk Mahasiswa **20191510082** menyatakan bahwa skripsi dengan judul **"PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP**

HASIL BELAJAR SISWA (Quasi Eksperimen pada Muatan Matematika Materi Volume Tabung dan Kerucut di Kelas VI SD Negeri Cijoho)" beserta isinya adalah benar karya sendiri, bukan merupakan hasil jiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya ini.

Kuningan, Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



INSAN KHOIRU ROJIKIN
NIM. 20191510082

MOTTO

*"Memulai dengan penuh keyakinan Menjalankan dengan
penuh keikhlasan,
Menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan."*

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap." (QS. Al-Insyirah: 6-8)

PERSEMBAHAN

"Tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan, skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti kepada orang tua tercinta, kakak dan saudara saya, dan orang-orang terdekat yang selalu memberi suport untuk menyelesaikan skripsi ini"

ABSTRAK

INSAN KHOIRU ROJIKIN (20191510082). Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa (Quasi Eksperimen pada Muatan Matematika Materi Volume Tabung dan Kerucut di Kelas VI SD Negeri Cijoho). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan. Skripsi Tahun 2025. Pembimbing I : Aan Nurhasanah, M.Pd., Pembimbing II : Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd.

Latar belakang penelitian ini karena hasil belajar matematika rendah karena guru masih kurang bervariasi dalam penggunaan model pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *discovery learning* terhadap hasil belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dan jenis penelitian *quasi experimental design* dengan *nonequivalent control group design*. Instrumen dalam penelitian ini ialah soal pilihan ganda, lembar observasi dan rubrik. Subjek peneliti ini adalah siswa kelas VI SD Negeri Cijoho yang berjumlah 58 orang (kelas VI.A atau kelas kontrol sebanyak 28 siswa dan kelas VI.B atau kelas eksperimen sebanyak 30 siswa). Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data serta pengujian hipotesis dapat ditarik kesimpulan bahwa : (1) terdapat perbedaan hasil belajar siswa di kelas yang menggunakan model *discovery learning* dengan model *Guided Learning* pada siswa siswa kelas VI pada muatan matematika materi volume tabung dan kerucut di SD Negeri Cijoho. Hal tersebut dibuktikan oleh nilai rata-rata *post test* kelas eksperimen sebesar 76 lebih besar daripada kelas kontrol dengan nilai rata-rata *post test* sebesar 66, dan (2) terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan model *discovery learning* dengan model *Guided Learning* pada siswa kelas VI pada muatan matematika materi volume tabung dan kerucut di SD Negeri Cijoho. Hal tersebut dibuktikan oleh *N-Gain* kelas eksperimen sebesar 0,42 (termasuk kategori sedang) lebih besar daripada kelas kontrol dengan nilai rata-rata *N-Gain* sebesar 0,27 (termasuk kategori rendah).

Kata kunci : *discovery learning, hasil belajar, matematika.*

ABSTRACT

INSAN KHOIRU ROJIKIN (20191510082). *The Influence of the Discovery Learning Model on Students' Learning Outcomes (A Quasi-Experimental Study on Mathematics Content about the Volume of Cylinders and Cones in Grade VI of SD Negeri Cijoho)*. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Kuningan University. Thesis Year 2025. Supervisor I: Aan Nurhasanah, M.Pd., Supervisor II: Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd.

The background of this research was the low mathematics learning outcomes, caused by the teacher's lack of variety in using learning models. The aim of this research was to determine the influence of the discovery learning model on students' learning outcomes. The research method used was a quantitative method, and the type of research was quasi-experimental design with a nonequivalent control group design. The instruments in this research were multiple choice questions, observation sheets, and rubrics. The subjects of this research were 58 sixth-grade students of SD Negeri Cijoho (28 students in class VI.A as the control group and 30 students in class VI.B as the experimental group). Based on the results of the research, data analysis, and hypothesis testing, it could be concluded that: (1) there was a difference in learning outcomes between students in the class that used the discovery learning model and those who used the guided learning model on mathematics content about the volume of cylinders and cones in grade VI at SD Negeri Cijoho. This was proven by the average post-test score of the experimental class which was 76, higher than the control class which had an average post-test score of 66; and (2) there was a difference in the improvement of learning outcomes between students who used the discovery learning model and those who used the guided learning model. This was shown by the N-Gain score of the experimental class, which was 0.42 (categorized as moderate), higher than the control class with an average N-Gain score of 0.27 (categorized as low).

Keywords : *discovery learning, learning outcomes, mathematics.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (Quasi Eksperimen pada Muatan Matematika Materi Volume Tabung dan Kerucut di Kelas VI SD Negeri Cijoho)**”.

Penyusunan skripsi ini merupakan tugas akhir dalam menempuh Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Kuningan. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak kesalahan dan kekurangan yang peneliti perbuat sebagai akibat dari pengetahuan peneliti yang terbatas. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat konstruktif sangat peneliti harapkan demi perbaikan selanjutnya.

Semoga skripsi ini memenuhi syarat mengikuti ujian sidang Sarjana Pendidikan (S1) pada Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP UNIKU dan dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Kuningan, Maret 2025.

INSAN KHOIRU ROJIKIN
NIM. 20191510082

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobilalamiin, puji serta syukur peneliti panjatkan kehadirat Illahi Rabbi karena berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (Quasi Eksperimen pada Muatan Matematika Materi Volume Tabung dan Kerucut di Kelas VI SD Negeri Cijoho)”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menempuh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti banyak menghadapi kesulitan dan hambatan, namun berkat bantuan, arahan, dan bimbingan serta saran-saran dari berbagai pihak, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Ibu Aan Nurhasanah, M.Pd., selaku dan Pembimbing I yang telah memberikan banyak bantuan dan bimbingan dalam skripsi ini.
5. Bapak Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah sabar dan ikhlas memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh Staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan.
7. Bapak Arif Rosidin, S.Pd., selaku Kepala Sekolah dan semua pihak di SD Negeri Cijoho, yang telah membantu saya dalam proses penelitian.

8. Bapak Nanang Suryana, S.Pd., selaku wali kelas VI dan semua pihak di SD Negeri Cijoho, yang telah membantu saya dalam proses penelitian.
9. Untuk Orang Tua, Kakak, Keluarga dan Kerabat yang telah memberikan doa dan dukungan kepada peneliti demi kelancaran skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah memotivasi, dan memberikan do'a serta dukungan yang membantu terselesaikannya penulisan skripsi yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, peneliti mengucapkan terima kasih yang setulusulusnya dengan diiringi do'a semoga Allah SWT senantiasa membalas semua kebaikan yang diberikan.
11. Kepada diri saya sendiri. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba.

Kuningan, Maret 2025.

INSAN KHOIRU ROJIKIN
NIM. 20191510082

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERSETUJUAN	
PERNYATAAN OTENTISITAS	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Manfaat Penelitian	9
1. Metode dan Model Pembelajaran.....	9
2. Model <i>Discovery Learning</i>	12
3. Hasil Belajar	18
4. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar dalam Kurikulum Merdeka	25
5. Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> pada Muatan Pembelajaran Matematika	26
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Berpikir.....	30
D. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	33
A. Desain Penelitian	33
B. Prosedur Penelitian	34
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
D. Subyek Penelitian.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Variabel Penelitian	36
G. Instrumen Penelitian	37
H. Teknik Analisis Data	43

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Deskripsi Data.....	49
B. Hasil Penelitian	50
1. Deskripsi Nilai <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	50
2. Analisis Uji Normalitas	53
3. Analisis Uji Homogenitas.....	54
4. Pengujian <i>N-Gain</i>	55
5. Hasil Penilaian Afektif dan Psikomotor	57
6. Uji Hipotesis.....	58
C. Pembahasan.....	61
D. Kendala Penelitian	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

2.1	Penelitian yang Relevan	28
3.1	Desain Penelitian.....	33
3.2	Subyek Penelitian.....	35
3.3	Kisi-Kisi Penilaian Kognitif.....	37
3.4	Indikator Penilaian Afektif	38
3.5	Indikator Penilaian Psikomotor	38
3.6	Hasil Uji Indeks Validitas	40
3.7	Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	42
3.8	Hasil Uji Daya Pembeda	43
3.6	Kriteria <i>N-Gain</i>	48
4.1	Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50
4.2	Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
4.3	Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pre Test</i>	53
4.4	Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Post Test</i>	53
4.5	Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
4.6	Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
4.7	Hasil <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen.....	55
4.8	Hasil Nilai <i>Gain</i> Kelas Kontrol	56
4.9	Hasil Penilaian Afektif pada Siswa Kelas Eksperimen	57
4.10	Hasil Penilaian Psikomotor pada Siswa Kelas Eksperimen	58
4.11	Hasil Uji Hipotesis Nilai <i>Pre Test</i>	59
4.12	Hasil Uji Hipotesis Nilai <i>Post Test</i>	60
4.13	Hasil Uji Hipotesis <i>N-Gain</i>	61

DAFTAR GAMBAR

2.1	Kerangka Berpikir	31
4.1	Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
4.2	Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
4.3	Peningkatan Hasil Belajar (<i>N-Gain</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56

DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN

- 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen
- 2 Modul Ajar Kelas Kontrol
- 3 Bahan Ajar
- 4 LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
- 5 Soal untuk *Pre Test* dan *Post Test*
- 6 Penilaian Afektif dan Psikomotor
- 7 Uji Instrumen Soal Pilihan Ganda
- 8 Hasil *Pre Test* dan *Post Tets* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- 9 Deskripsi Nilai *N-Gain*
- 10 Uji Normalitas dan Homogenitas
- 11 Hasil Uji Hipotesis
- 12 Hasil Penilaian Afektif dan Psikomotor
- 13 Daftar Tabel
- 14 Dokumentasi Penelitian