

**PENGARUH MEDIA *CANVA AUDIO VISUAL* TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA**

**(Studi Quasi Eksperimen di kelas I SDN 1 Cimaranten Kec. Cipicung
Kab. Kuningan)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Mengikuti Sidang Skripsi



Oleh :

Atin Ismiranti

20201510028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2024

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGARUH MEDIA CANVA AUDIO VISUAL TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
(STUDI QUASI EKSPERIMEN DI KELAS I SDN 1 CIMARANTEN
KEC. CIPICUNG KAB. KUNINGAN)**

Oleh

ATIN ISMIRANTI

NIM. 20201510028

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 24 Juni 2024 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Drs. Agus Gunawan, M.Pd.
NIP. 196708251993031003

Penguji II



Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Penguji III



Marlina Eliyanti Simbolon, M.Pd.
NIK. 410107770134

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH MEDIA CANVA AUDIO VISUAL TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
(STUDI QUASI EKSPERIMEN DI KELAS I SDN 1 CIMARANTEN
KEC. CIPICUNG KAB. KUNINGAN)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 16 Juli 2024

Pembimbing I,



Marlina Elivanti Simbolon, S.S., M.Pd.
NIK. 410107770134

Pembimbing II,



Mia Zultriantri Sari, M.Pd.
NIK. 410107900201

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jelen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mulati Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Media *Canva Audio Visual* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa (Studi Quasi Eksperimen Di Kelas I SDN 1 Cimaranten Kec. Cipicung Kab. Kuningan)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, 15 Mei 2024



Atin Ismiranti
20201510028

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Yakin pada diri sendiri adalah kunci”

PERSEMBAHAN

“Skripsi ini saya persembahkan teruntuk kedua orangtua saya, keluarga serta orang-orang yang menyayangiku”

ABSTRAK

Atin Ismiranti. NIM 20201510028. Pengaruh Media *Canva Audio Visual* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa (Studi Quasi Eksperimen Di Kelas I SDN 1 Cimaranten Kec. Cipicung Kab. Kuningan), Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2024. Pembimbing I : Marlina Eliyanti Simbolon, M.Pd., Pembimbing II : Mia Zultrianti Sari, M.Pd

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa, dan kurang kreatif mengenai media pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui perbedaan kemampuan membaca permulaan siswa pada kelas yang menggunakan media *canva audio visual* dengan kelas yang menggunakan power point, (2) Untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa pada kelas yang menggunakan media *canva audio visual* dengan kelas yang menggunakan power point. Teknik pengumpulan data terdiri dari tes *pretest*, *posttest*, dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas, homogenitas, uji hipotesis, dan uji N-Gain. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan membaca permulaan siswa yang menggunakan media *canva audio visual* dengan siswa yang menggunakan media power point. Hal ini ditandai dengan hasil perhitungan menggunakan uji t diperoleh $T_{hitung} (4,461) > T_{tabel} (1,687)$. Selain itu, peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa ditunjukkan dengan hasil N-Gain yang diperoleh kelas eksperimen yaitu 0,77. Sedangkan untuk kelas kontrol 0,45. Sehingga terdapat peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa yang menggunakan media *canva audio visual* dengan siswa yang menggunakan media power point. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *canva audio visual* efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa di kelas I SDN 1 Cimaranten.

Kata Kunci : Kemampuan membaca permulaan, Media *canva audio visual*, Bahasa Indonesia

ABSTRACT

Atin Ismiranti. NIM 20201510028. The influence of canva audio visual media on students beginning reading ability (Quasi experimental study in class I SDN 1 Cimaranten Kec. Cipicung Kab. Kuningan) ,elementary school teacher education. Faculty of Teacher Training and Education. University of Kuningan. 2024. Advisor I : Marlina Eliyanti Simbolon, M.Pd., Advisor II : Mia Zultrianti Sari, M.Pd

This research was motivated by the low initial reading ability of students, and lack of creativity about learning media. The objectives of this study are (1) To determine the difference in students' initial reading skills in classes that use audio visual canva media with classes that use power points, (2) To determine the improvement of students' initial reading skills in classes that use audio visual canva media with classes that use power point. Data collection techniques consist of pretest, posttest, documentation and interview tests. The data analysis techniques used in this study are normality test, homogeneity, hypothesis test, and N-Gain test. The results of this study showed that there were differences in the initial reading ability of students who used audio visual canva media with students who used power point media. This is characterized by the calculation results using the t test obtained Tcount (4.461) > Ttabel (1.687). In addition, the increase in students' initial reading ability was shown by the N-Gain results obtained by the experimental class, which was 0.77. As for the control class 0.45. So that there is an increase in the initial reading ability of students who use audio visual canva media with students who use power point media. So it can be concluded that the use of audio-visual canva media is effective in improving the initial reading skills of students in grade I SDN 1 Cimaranten.

Keywords : Beginning reading ability, Audio visual canva media, Indonesian

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Pengaruh Media *Canva Audio Visual* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa (Studi Quasi Eksperimen Di Kelas I SDN 1 Cimaranten Kec. Cipicung Kab. Kuningan)”**.

Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan. Peneliti menyadari bahwa dalam proses penyusunan ini tidak terlepas dari kekurangan dan kesalahan. Maka dari itu peneliti mengharapkan saran dan kritikan dari semua pihak untuk dijadikan pengetahuan di masa mendatang. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca.

Kuningan, 15 Mei 2023

Peneliti,

Atin Ismiranti
20201510028

UCAPAN TERIMAKASIH

Pada penyelesaian skripsi ini peneliti menyadari banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada peneliti. Peneliti banyak menerima bimbingan, bantuan, petunjuk serta dorongan dari berbagai pihak, dari yang bersifat moral maupun material, selain itu pada kesempatan ini peneliti juga ingin menyatakan dengan penuh hormat dan terimakasih yang sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Dr. H. Didik Harjadi, M.Si., Selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., Selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Marlina Eliyanti Simbolon, M.Pd., selaku pembimbing Akademik yang telah membimbing, mendampingi, meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran selama perkuliahan.
5. Ibu Marlina Eliyanti Simbolon, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, pikiran, tenaga untuk membimbing, memberikan saran, dan memotivasi serta memberikan semangat yang tiada henti kepada peneliti dalam penyusunan ini.
6. Ibu Mia Zultrianti Sari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, tenaga untuk membimbing, memberikan saran, dan memotivasi serta memberikan semangat yang tiada henti kepada peneliti dalam penyusunan ini.
7. Seluruh Dosen dan Staff TU Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, peneliti ucapkan terima kasih untuk ilmu dan pengalaman belajar yang telah diberikan kepada peneliti sehingga menjadi awal perjalanan yang harus peneliti tempuh untuk tetap semangat menuntut ilmu dan dapat mengamalkan ilmu tersebut kepada masyarakat.
8. Bapak Heryadi, S.Pd.SD selaku kepala sekolah SDN 1 Cimaranten yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

9. Ibu wali kelas I yang telah memberikan izin dan memberikan bimbingan untuk melakukan penelitian di kelas I, beserta guru dan siswa yang telah membantu dan memberikan kemudahan selama melakukan penelitian.
10. Kepada orang tua tercinta Bapak Supandi dan Ibu Yanti Mulyati orang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi, nasehat, perhatian dan doa yang tak pernah terputus.
11. Aa dan teteh saya Muhammad Koharudin, Toto Suprianto, Nita, Maya yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, kasih sayang serta do'a yang tak pernah henti dalam menyelesaikan pendidikan.
12. Sahabat peneliti yaitu Anida Noer Alamanda yang selalu berjuang bersama, mendengarkan keluh kesah selama perkuliahan, mendukung serta memberikan semangat untuk tetap mengerjakan skripsi sampai akhir dan menjadi support system terbaik saya sejauh ini.
13. Sahabat seperjuangan yang telah berjuang bersama yaitu Nadia Alayda Qutratua'in, Anwar Nur Gi'man, Cucu Mayasaroh, Imelda Melinda, yang selalu berjuang bersama-sama, saling mendukung, menerima, memberikan do'a, saran dan masukan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Sahabat Organisasi Vicky Firdausy Sayidin, Indra Lesmana, Diah Ardilah, Iras Wahyuningrat, Fahmi Rizkika Ramadhan selaku teman dekat yang selalu mendukung peneliti.
15. Teman-teman kelas B dan angkatan 2020 yang telah berjuang bersama selama perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
16. BEM Universitas Kuningan Periode 2023-2024 yang telah menjadi rekan organisasi selama menuntut ilmu. Terimakasih sudah berbagi kebahagiaan dan pengalaman yang sangat berharga bagi peneliti.
17. UKM KSR Periode 2022-2023 yang telah menjadi rekan organisasi selama menuntut ilmu. Terimakasih sudah berbagi kebahagiaan dan pengalaman yang sangat berharga bagi peneliti.

18. HIMA PGSD Periode 2022-2023 yang telah menjadi rekan organisasi selama menuntut ilmu. Terimakasih sudah berbagi kebahagiaan dan pengalaman yang sangat berharga bagi peneliti.
19. Semua pihak yang telah membantu terselesainya penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, peneliti mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya dengan diiringi doa semoga Allah SWT selalu melindungi dan membalas semua kebaikan mereka.
20. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini sudah merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Kuningan, 15 Mei 2024

Peneliti,

Atin Ismiranti

20201510028

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	
PERNYATAAN OTENTISITAS	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Kemampuan Membaca Permulaan	7
a. Pengertian Membaca.....	7
b. Pengertian Membaca Permulaan	8
c. Tujuan Membaca Permulaan.....	9

d.	Manfaat Membaca Permulaan	10
e.	Tahapan-tahapan Membaca Permulaan.....	11
f.	Kesulitan Belajar Membaca Permulaan.....	12
2.	Membaca Pembelajaran	15
a.	Pengertian Media	15
b.	Fungsi Media Pembelajaran.....	15
3.	Media <i>Canva Audio Visual</i>	16
a.	Pengertian <i>Canva Audio Visual</i>	16
b.	Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Canva</i>	17
c.	Manfaat Media <i>Canva Audio Visual</i>	19
B.	Kerangka Berpikir	19
C.	Penelitian Relevan	21
D.	Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	29
A.	Metode Penelitian.....	29
B.	Desain Penelitian.....	29
C.	Tempat dan Subjek Penelitian	30
D.	Variabel Penelitian	31
E.	Definisi Operasional Variabel	31
F.	Teknik Pengumpulan Data	32
G.	Instrumen Penelitian.....	33
H.	Teknik Analisis Data	35
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	43
B.	Deskripsi Data Hasil <i>Prestest</i> dan <i>Posttest</i>	43
C.	Analisis Data Hasil Penelitian	45
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	50
E.	Keterbahasan Penelitian	55

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	56
A. Simpulan	56
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN 1	61
LAMPIRAN 2	71
LAMPIRAN 3	171
LAMPIRAN 4	207
LAMPIRAN 5	213
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Indator membaca permulaan kelas 1 A.....	2
Tabel 1.2 Indator membaca permulaan kelas 1 B	2
Tabel 2.1 Penelitian relevan	21
Tabel 3.1 Desain penelitian nonequivalent ontrol gruop desain	30
Tabel 3.2 Kisi-kisi pretest dan posttest kemampuan membaca permulaan	33
Tabel 3.3 Rubrik pretest dan posttest kemampuan membaca permulaan	34
Tabel 3.4 Kategori penilaian	35
Tabel 3.5 Kisi-kisi pedoman wawancara	35
Tabel 3.6 Kriteria N-Gain	42
Tabel 4.1 Data hasil (pretest) kelas eksperimen dan kelas kontrol	43
Tabel 4.2 Data hasil (posttest) kelas eksperimen dan kelas kontrol	44
Tabel 4.3 Rekapitulasi hasil uji normalitas pretest	45
Tabel 4.4 Rekapitulasi hasil uji normalitas posttest.....	46
Tabel 4.5 Rekapitulasi hasil uji homogenitas pretest.....	47
Tabel 4.6 Rekapitulasi hasil uji homogenitas posttest	47
Tabel 4.7 Uji hipotesis tes awal (pretest)	48
Tabel 4.8 Uji hipotesis tes akhir (posttest).....	49
Tabel 4.9 Rekapitulasi hasil perhitungan N-Gain	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan kerangka pikir	20
---------------------------------------	----