

**Nomor : 029/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/202**

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL  
CERITA MATEMATIKA BERDASARKAN TEORI NEWMAN  
(Studi Deskriptif Kualitatif Pada Siswa Kelas V Materi Pecahan di SD  
Negeri 3 Purwawinangun)**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan



**Vina Meilawati**  
**(20201510057)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KUNINGAN**

**2024**

## LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**JUDUL SKRIPSI**  
**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA**  
**MATEMATIKA BERDASARKAN TEORI NEWMAN**  
**(STUDI DESKRIPTIF KUALITATIF PADA SISWA KELAS V MATERI**  
**PECAHAN DI SD NEGERI 3 PURWAWINANGUN)**

Oleh

**VINA MEILAWATI**

**20201510057**

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 24 Juni 2024 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

### Susunan Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Penguji III



**Dr. Iskandar, M.M.**  
**NIP.196205081987031003**



**Aan Nurhasanah, M.Pd.**  
**NIK. 410112840133**



**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**  
**NIK. 410110890202**

**LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING**

**JUDUL SKRIPSI**

**ANALISIS KESALAHAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA  
MATEMATIKA BERDASARKAN TEORI NEWMAN  
(STUDI DESKRIPTIF KUALITATIF PADA SISWA KELAS V MATERI  
PECAHAN DI SD NEGERI 3 PURWAWINANGUN)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 12 Juli 2024

Pembimbing I,



**Aan Nurhasanah, M.Pd.**  
NIK. 410112840133

Pembimbing II,



**Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd.**  
NIK. 410102920223

*Mengetahui*

Dekan Fakultas Keguruan  
dan Ilmu Pendidikan,



**Asep Jelen Jaelani, M.Pd.**  
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



**Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.**  
NIK. 410110890202

## PERNYATAAN OTENTISITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Vina Meilawati

NIM : 20201510057

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Teori Newman (Studi Deskriptif Kualitatif Pada Siswa Kelas V Materi Pecahan di SD Negeri 3 Purwawinangun)”, ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini

Kuningan, Mei 2024

Peneliti



Vina Meilawati

NIM. 20201510057

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

Suatu kesuksesan dapat di raih berkat sebuah pengorbanan, waktu adalah hal paling berharga dalam kehidupan. Maka korbankanlah waktumu untuk meraih kesuksesanmu.

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yaitu Bapak Joni dan Ibu Ika Suryani serta keluarga yang selalu memberikan curahan cinta dan kasih sayang yang tak terhingga serta do'a yang selalu mengalir untuk setiap langkah hidupku.

## UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji serta syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena atas segala rahmat dan karunia-Nya peneliti diberikan kesempatan dan kekuatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dapat terselesaikan tidak hanya usaha peneliti sendiri, melainkan bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Dikdik Harjadi, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jegen Jaelani, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Bapak Agus Gunawan, M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik kelas C Angkatan 2020 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan yang telah memberikan arahan serta bimbingan kepada saya dari awal perkuliahan hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Ibu Aan Nurhasanah, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan dukungan, semangat dan bimbingan mengenai penelitian ini serta bersedia menjadi validator dalam penyusunan instrument penelitian ini.
6. Bapak Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan dukungan, semangat dan bimbingan mengenai penelitian ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh Staff Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Kuningan, yang telah memberikan berbagai ilmu dan keteladanan yang bermanfaat.
8. Kepala Sekolah dan wali kelas V A dan V B SDN 3 Purwawinangun yang telah mendukung penelitian ini dan membantu saya utuk penelitian ini sehingga saya bisa menyelesaikan penelitian ini.

9. Kedua orang tua saya yaitu mamah dan bapak yang senantiasa memberikan cinta dan kasih sayang serta dukungan baik secara moril dan materil serta do'a yang selalu dipanjatkan disetiap sujudnya untuk anak-anaknya.
10. Kakak dan adik saya yang senantiasa selalu memberika dukungan penuh dan doa terbaiknya yang selalu di panjatkan, serta memberikan semangat kepada peneliti yang tidak akan terlupakan atas jasa mereka.
11. Muhamad Risyandi, seseorang yang tak kalah penting kehadirannya. Terimakasih telah menjadi bagian dari hidup penulis. Memberikan dukungan, perhatian dan mendengarkan keluh kesah serta memberikan motivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.
12. Kepada teman saya Meysa Nidafalih, Ika Dwi Septia, Firly Noveliza yang selalu mendukung saya serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
13. Untuk teman-teman kelas C Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2020 yang sama – sama berjuang untuk mendapatkan gelar dan tak lupa memberi semangat hingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
14. Kepada diri sendiri, terimakasih karena selalu kuat dan bertahan sejauh ini. Terimakasih karena sudah bertanggung jawab untuk menyelesaikan penelitian ini dengan baik dan maksimal.
15. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada saya dan tidak bisa saya sebutkan satu-satu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala hal baik yang telah diberikan.

Kuningan, Mei 2024

Peneliti

Vina Meilawati

NIM. 20201510057

## ABSTRAK

**Vina Meilawati (20201510057). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Teori Newman (Studi Deskriptif Kualitatif Pada Siswa Kelas V Materi Pecahan di SD Negeri 3 Purwawinangun). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. 2024. Pembimbing I : Aan Nurhasanah, M.Pd. Pembimbing II : Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal-soal cerita matematika pada materi pecahan berdasarkan teori Newman di kelas V SDN 3 Purwawinangun. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian masing-masing kelas V A dan V B yaitu 3 orang siswa yang dipilih dari tiga kelompok yang berbeda yaitu 1 dari kelompok dengan kesalahan terbanyak, 1 dari kelompok dengan kesalahan sedang dan 1 dari kelompok dengan kesalahan terendah. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara dan dokumentasi. Uji keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi. Data dianalisis dengan tahapan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan jenis-jenis kesalahan yang muncul saat siswa menyelesaikan soal cerita materi pecahan adalah : (1) kesalahan membaca, (2) kesalahan memahami masalah, (3) kesalahan transformasi, (4) kesalahan keterampilan proses, (5) kesalahan peniisan jawaban. Faktor-faktor yang menyebabkan siswa melakukan kesalahan yaitu : (a) tidak memahami konsep operasi pecahan, (b) lupa, tidak teliti dan tergesa-gesa dalam menyelesaikan soal cerita.

**Kata kunci : Analisis kesalahan siswa, teori Newman, soal cerita, pecahan, faktor penyebab.**



## **ABSTRACT**

***Vina Meilawati (20201510057). Analysis Of Students' Errors In Solving Mathematics Story Problems Based On Newman's Theory (Qualitative Descriptive Study Of Fifth Grade Students With Fraction Material At SD Negeri 3 Purwawinangun). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2024. Supervisor I : Aan Nurhasanah, M.Pd. Supervisor II : Pajar Anugrah Prasetyo, S.Si., M.Pd.***

*This research aims to describe the mistakes made by students in solving mathematics story problems on fractions based on Newman's theory in class V at SDN 3 Purwawinangun. This research is a qualitative descriptive study. The research subjects for each class V A and V B were 3 students selected from three different groups, namely 1 from the group with the most errors, 1 from the group with medium errors and 1 from the group with the lowest errors. Data collection was carried out by interviews and documentation. Data validity testing was carried out using triangulation techniques. Data were analyzed using the stages of data reduction, data presentation and drawing conclusions. Based on the research results, it can be concluded that the types of errors that arise when students solve story problems on fractions are: (1) reading errors, (2) errors in understanding the problem (3) transformation errors, (4) processing skills errors, (5) encoding errors. The factors that cause students to make mistakes are: (a) not understanding the concept of fraction operations, (b) forgetting, not being careful and rushing to solve story problems.*

***Keywords : Analysis of student errors, Newman theory, word problems, fractions, causal factors.***

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah menganugrahkan segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Teori Newman”. Sholawat serta salam kita panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada para keluarga, sahabat, serta umatnya.

Peneliti ucapkan terimakasih kepada Ibu Aan Nurhasanah. M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 dan Bapak Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2, yang selama ini senantiasa dengan ketulusannya membimbing dan memberi semangat kepada peneliti untuk terus tanpa lelah menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyusun skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan guru sekolah dasar. Diharapkan skripsi ini dapat menambah referensi bagi peneliti selanjutnya.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Teori .....	7
1. Hakikat Belajar Matematika.....	7
2. Karakteristik Umum Matematika .....	8
3. Soal Cerita Matematika .....	12
4. Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika.....	14
5. Metode Analisis Kesalahan Berdasarkan Prosedur Newman .....	16
6. Pokok Bahasan Pecahan .....	23
B. Penelitian yang Relevan .....	25
C. Kerangka Pikir Penelitian .....	30
D. Pertanyaan Penelitian .....	31
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Metode Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	34
C. Sumber Data.....	34
D. Subjek dan Objek Penelitian .....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35

F. Instrumen Penelitian.....	36
G. Keabsahan Data.....	40
H. Analisis Data .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>44</b>
A. Deskripsi Wilayah Penelitian.....	44
B. Hasil Penelitian .....	47
1. Analisis Lembar Jawaban Siswa Kelas V A .....	48
2. Analisis Lembar Jawaban Siswa Kelas V B .....	66
3. Data Temuan Hasil Wawancara Guru Mengenai Pembelajaran Soal Cerita Matematika Materi Pecahan.....	81
<b>C. Pembahasan .....</b>	<b>82</b>
1. Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Teori Newman .....	82
2. Faktor Penyebab Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pecahan .....	88
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>91</b>
A. Kesimpulan .....	91
B. Implikasi.....	91
C. Saran.....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>93</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1- Tabel Indikator Teori Newman .....	17
Tabel 2. 2 - Contoh Membaca Soal.....	19
Tabel 2. 3 - Contoh Kesalahan Memahami Masalah .....	19
Tabel 2. 4 - Contoh Kesalahan Transformasi.....	20
Tabel 2. 5 - Contoh Kesalahan Kemampuan Proses .....	21
Tabel 2. 6 - Contoh Kesalahan Penulisan .....	22
Tabel 2. 7 - Penelitian yang Relevan .....	25
Tabel 3. 1 - Pedoman Wawancara.....	37
Tabel 3. 2 - Pedoman Klasifikasi Kesalahan Berdasarkan Teori Newman .....	39
Tabel 3. 3 - Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Teori Newman.....	40
Tabel 4. 1-Jumlah Siswa SD N 3 Purwawinangun .....	45
Tabel 4. 2-Jumlah Guru dan Status Kepegawaian .....	46
Tabel 4. 3-Pedoman Kriteria Tingkat Presentase Kesalahan Siswa .....	48
Tabel 4. 4 – Jumlah Persentase Indikator Kesalahan Siswa Kelas VA.....	48
Tabel 4. 5- Urutan Tingkat Kesalahan Siswa Kelas VA.....	49
Tabel 4. 6-Susunan Subjek Penelitian Kelas V A .....	50
Tabel 4. 7-Pedoman Kriteria Tingkat Presentasi Kesalahan Siswa .....	66
Tabel 4. 8 – Jumlah Persentase Indikator Kesalahan Siswa Kelas VB.....	66
Tabel 4. 9 – Urutan Tingkat Kesalahan Siswa Kelas VB .....	67
Tabel 4. 10-Susunan Subjek Penelitian Kelas V B .....	68
Tabel 4. 11 Data Temuan Hasil Wawancara Guru .....	81

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1-Kesalahan Membaca ( <i>Reading Error</i> ) S1.....	51
Gambar 4. 2-Kesalahan Membaca ( <i>Reading Error</i> ) S2.....	52
Gambar 4. 3-Kesalahan Memahami ( <i>Comprehension Error</i> ) S1 .....	55
Gambar 4. 4-Kesalahan Memahami ( <i>Comprehension Error</i> ) S2 .....	56
Gambar 4. 5-Kesalahan Transformasi ( <i>Transformation Error</i> ). S1 .....	58
Gambar 4. 6-Kesalahan Keterampilan Proses ( <i>Process Skill</i> ) S1 .....	60
Gambar 4. 7-Kesalahan Keterampilan Proses ( <i>Process Skill</i> ) S3 .....	61
Gambar 4. 8-Kesalahan Penulisan Jawaban ( <i>Encoding Error</i> ) S1 .....	64
Gambar 4. 9-Kesalahan Penulisan Jawaban ( <i>Encoding Error</i> ) S3 .....	65
Gambar 4. 10-Kesalahan Membaca ( <i>Reading Error</i> ) S4.....	70
Gambar 4. 11-Kesalahan Memahami ( <i>Comprehension error</i> ) S4.....	72
Gambar 4. 12-Kesalahan Memahami ( <i>Comprehension error</i> ) S5.....	73
Gambar 4. 13-Kesalahan Transformasi ( <i>Transformation Error</i> ) S4 .....	75
Gambar 4. 14-Kesalahan Keterampilan Proses ( <i>Process Skill</i> ) S4.....	76
Gambar 4. 15-Kesalahan Keterampilan Proses ( <i>Process Skill</i> ) S5 .....	77
Gambar 4. 16-Kesalahan Penulisan Jawaban ( <i>Encoding Error</i> ) S4 .....	79
Gambar 4. 17-Kesalahan Penulisan Jawaban ( <i>Encoding Error</i> ) S6 .....	80

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 1. 1 - Kerangka Pikir Penelitian.....	31
---	----