

Nomor : 05/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI
(Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 2
Sindangbarang)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

AYU RODHOTUL MUAWANAH

NIM.20201520099

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI (Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN Sindangbrang)

Oleh

AYU RODHOTUL MUAWANAH

20201520099

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 18 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Penguji III

Drs. Agus Gunawan, M.Pd
NIP.196708251993031003


Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202


Cucu Suhartini, M.Pd
NIK. 41038101355

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI
(Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN Sindangbrang)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 1 Januari 2026

Pembimbing I,



Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.
NIK. 410101690137

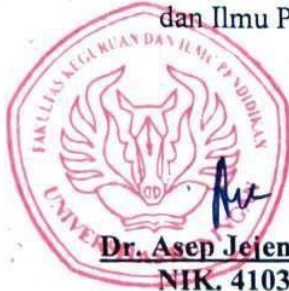
Pembimbing II,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Dr. Asep Jelen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Nama : Ayu Rodhotul Muawanah
NIM : 20201520099
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI (Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 2 Sindangbarang)”**. Sesungguhnya merupakan hasil karya sendiri. Tidak ada bagian yang didalamnya merupakan plagiat dari karya oranglain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap kesalahan karya saya ini.

Kuningan, Mei 2025

Yang membuat pernyataan

The image shows an official stamp of the institution, featuring the Garuda Pancasila emblem and the text "METERA TEMPEL". Overlaid on the stamp is a handwritten signature in black ink.

Ayu Rodhotul Muawanah

NIM 20201520099

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*Hiduplah tanpa definisi oranglain
Bahwa keberhasilan atau kegagalan adalah proses
Keberuntungan adalah bonus
Dan
kearifan adalah memahami tanpa mengadili
Karena
Patuh bukan berarti tunduk
Hormat bukan berarti takut*

“Berjuang sampai garis finish karena semesta telah menyediakan apa yang sudah siap untuk kita terima pada waktu yang tepat”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk kedua orangtua tercinta bapak Iing Hendrinsyah. Ibu Rosita, S.Pd dan anakku tersayang Muhammad Fakhrol Al-Baqir.

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI (Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas III SDN 2 Sindangbarang). AYU RODHOTUL MUAWANAH 20201520099. PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR. FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS KUNINGAN. PEMBIMBING I DR. ARROFA ACESTA, M.PD PEMBIMBING II NDARU MUKTI OKTAVIANI, M.PD.

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil pengamatan peneliti bahwa rendahnya keterampilan menulis narasi siswa, di mana hanya 44% dari 25 siswa yang mencapai nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hal ini menunjukkan perlunya inovasi pembelajaran yang dapat membantu siswa mengembangkan ide dan menyusun cerita secara runtut dan menarik. Bertolak dari keadaan tersebut maka peneliti menggunakan media gambar seri pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media gambar seri terhadap kemampuan menulis karangan narasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas III SDN 2 Sindangbarang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode yang digunakan *Pre-eksperimental* desain *one group pretest-posttest*. Subjek penelitian adalah siswa kelas III SDN 2 Sindangbarang yang terdiri dari 25 siswa. Variable bebas dalam penelitian ini adalah *Penggunaan Media Gambar Seri* dan variable terikatnya adalah *Kemampuan Menulis Karangan Narasi*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes menulis karangan narasi berupa *pretest* dan *posttest* berbentuk essay. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah *uji normalitas* dan *uji t*. Hasil uji normalitas pada *pretest* diperoleh nilai X^2_{hitung} 5,29 dengan X^2_{tabel} 7,185 dan pada *posttest* diperoleh nilai X^2_{hitung} 6,76 dengan X^2_{tabel} 7,185 maka dinyatakan bahwa data *pretest* dan *posttest* berdistribusi normal hal ini dikarenakan $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$. Hasil uji-t menunjukkan nilai $t_{hitung} = 41,6 > t_{tabel} = 2,1$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar seri berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas III pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Kata Kunci : media gambar seri, menulis narasi, pembelajaran Bahasa Indonesia, siswa sekolah dasar

ABSTRACT

THE EFFECT OF USING SERIES PICTURE MEDIA ON THE ABILITY TO WRITE NARRATIVE NARRATIVES (In Indonesian Language Subjects in class III SDN 2 Sindangbarang). AYU RODHOTUL MUAWANAH 20201520099. ELEMENTARY SCHOOL TEACHER EDUCATION STUDY PROGRAM. FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION, UNIVERSITY OF KUNINGAN. SUPERVISOR I DR. ARROFA ACESTA, M.PD SUPERVISOR II NDARU MUKTI OKTAVIANI, M.PD.

This research was motivated by the researcher's observation that students' narrative writing skills were low, with only 44% of 25 students achieving scores above the Minimum Mastery Criteria (KKM). This indicates a need for innovative learning methods to help students develop ideas and compose coherent and engaging stories. Based on this situation, the researcher utilized picture series media in the Indonesian language learning process. This study aims to determine the effect of picture series media on the narrative writing skills of third-grade students at SDN 2 Sindangbarang. This research uses a quantitative approach with a pre-experimental method and a one-group pretest-posttest design. The subjects of the study were 25 third-grade students at SDN 2 Sindangbarang. The independent variable in this study is the use of picture series media, while the dependent variable is the students' narrative writing ability. Data were collected using narrative writing tests in the form of pretests and posttests (essay format). The data analysis techniques included a normality test and a t-test. The normality test results showed a pretest chi-square (X^2_{count}) of 5.29 with a chi-square table value (X^2_{table}) of 7.185, and a posttest X^2_{count} of 6.76 with the same X^2_{table} value, indicating that the data were normally distributed (since $X^2_{\text{count}} < X^2_{\text{table}}$). The t-test results showed that the t-count was 41.6, while the t-table value was 2.1, meaning t-count > t-table. Therefore, it can be concluded that the use of picture series media has a positive and significant effect on the narrative writing skills of third-grade students in the Indonesian language subject.

Keywords: *picture series media, narrative writing, Indonesian language learning, elementary school students*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI (Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas III SDN 2 Sindangbarang)”**.

Adapun tujuan penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dalam meraih gelar sarjana (S-1) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Kuningan. Dalam penyusunan Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dorongan berbagai pihak sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak terutama kepada :

1. Bapak Dr. Arrofa Acesta, S.P., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, saran dan arahan selama penyusunan skripsi.
2. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, saran, semangat dan motivasi bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik – baiknya.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pihak – pihak terkait dengan masalah yang ada, bagi penulis dan pembaca serta menjadi pengembangan ilmu pengetahuan dimasa yang akan datang.

Kuningan, Mei 2025

Peneliti,

Ayu Rodhotul Muawanah

NIM. 20201520099

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dukungan dari berbagai pihak. Peneliti secara khusus mengucapkan terimakasih yang sebesar – besarnya kepada semua pihak yang telah membantu. Peneliti banyak menerima bimbingan, petunjuk dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak baik yang bersifat moral maupun material. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Allah SWT dengan segala rahmat serta karunianya yang senantiasa memberikan kesehatan fisik maupun mental dan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Dikdik Harjadi, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan.
3. Bapak Asep Jejen Jelani, M.Pd. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Bapak Dr. Arrofa Acesta, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku kepala prodi PGSD sekaligus dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan saran dan bimbingannya serta kesabaran juga kepercayaannya kepada peneliti selama ini. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Ling Hendrinsyah dan Ibu Rosita, S.Pd. selaku orangtua tercinta yang selalu memberikan cinta, kasih sayang, perhatian, pengertian, semangat, doa dan dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan pendidikan.
6. Anak pertamaku yang tercinta dan tersayang Muhammad Fakhrol Al-Baqir yang senantiasa menemani dalam setiap proses penyelesaian skripsi, membangkitkan semangat dan melangitkan doa agar segera terselesaikan pendidikan.
7. Kakak perempuanku Lia rahmawati, Lilis Tresnawati, S.Pd. dan Nurmiftahul Zanah serta seluruh keponakanku yang senantiasa

memberikan semangat, dukungan, dorongan, motivasi dan doa untuk menyelesaikan pendidikan.

8. Ibu Eli Rahmawati, M.Pd yang telah menjadi validator instrumen membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
9. Bapak dan Ibu dosen serta seluruh staf program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
10. Sahabat – sahabatku ku Syipa Turohmah, Aprila Puteri, Nila, Sena dan Tedi. yang senantiasa memberikan dorongan, semangat dan motivasi untuk menyelesaikan pendidikan. Khususnya Syipa dan Aprila yang banyak membantu dan memberikan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Rekan – rekan mahasiswa Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan namanya satu – persatu yang membantu dan mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa memberi balasan yang setimpal atas kebaikan yang Bapak/Ibu/Saudara berikan.

Kuningan, Mei 2025

Peneliti,

Ayu Rodhotul Muawanah

NIM. 20201520099

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PEMBIMBING

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK.....i

ABSTRACT ii

KATA PENGANTAR..... iii

UCAPAN TERIMA KASIH..... iv

DAFTAR ISI vi

DAFTAR TABEL viii

DAFTAR BAGAN ix

DAFTAR LAMPIRAN x

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Pembatasan Masalah Penelitian 3

C. Rumusan Masalah Penelitian 3

D. Tujuan Penelitian 3

E. Manfaat Hasil Penelitian 3

BAB II KAJIAN PUSTAKA 5

A. Kajian Teoritis 5

B. Penelitian yang Relevan..... 29

C. Kerangka Berfikir 34

D. Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Desain Penelitian	36
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	36
C. Variable Penelitian.....	37
D. Definisi Operasional	38
E. Objek dan Subjek Penelitian.....	38
F. Teknik Pengumpulan Data.....	39
G. Instrumen Penelitian	40
H. Analisis data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil penelitian	46
B. Pembahasan	50
C. Keterbatasan Peneliti	52
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN.....	54
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN.....	62
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Indikator Kemampuan Menulis Karangan Narasi	11
Tabel 2.2. Penelitian yang Relevan.....	29
Tabel 3.1. Rubrik Penilaian Menulis Karangan Narasi	41
Tabel 4.1. Data Hasil Tes Awal (Pretest).....	46
Tabel 4.2. Data Hasil Tes Akhir (Postest).....	47
Tabel 4.3. Uji Normalitas Data Pretest & Posttest	48
Tabel 4.4. Data Nilai Siswa	49
Tabel 4.5. Uji – t Tes Akhir (Postest)	50

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	35
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

A.1 Instrumen Tes Menulis Karangan Narasi	63
A.2 Surat Pengantar Validasi.....	67
A.3 Lembar Validasi Tes	69
B.1 SK Bimbingan.....	71
B.2 Berita Acara	72
B.3 Surat Permohonan Izin Penelitian	73
B.4 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian.....	74
C.1 Modul Ajar	76
C.2 Rubrik Penilaian.....	105
D.1 Daftar Hadir Siswa Kelas III.....	108
D.2 Daftar Nilai Siswa Kelas III	109
E.1 Uji Normalitas Data Pretest.....	111
E.2 Uji Normalitas Data Posttest	114
E.3 Uji Hipotesis (Uji t).....	116
F.1 Daftar tabel Chi Kuadrat.....	120
F.2 Daftar tabel Uji t.....	121
Dokumentasi	123
Daftar riwayat hidup	125