

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC

(*READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE*)

TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

(Studi Quasi Experiment Pada Muatan IPA Kelas IV SDN 2 Cihideunghilir
Kecamatan Cidahu Kabupaten Kuningan)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Disusun Oleh :

SALSABILA UTAMI

20201510043

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2024

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC
(*READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE*)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
(STUDI QUASI EKSPERIMENT PADA MUATAN IPA KELAS IV SDN 2
CIHIDEUNGHILIR KECAMATAN CIDAHU KABUPATEN KUNINGAN)**

Oleh

SALSABILA UTAMI

NIM. 20201510043

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 24 Juni 2024 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.
NIK. 410101690137

Penguji II



Dr. Arip Hidayat, M.Pd.
NIP. 41038101336

Penguji III



Myrna Apriany Lestari, M.Pd.
NIK. 410104880167

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC
(READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
(STUDI QUASI EXPERIMENT PADA MUATAN IPA KELAS IV SDN 2
CIHIDEUNGHILIR KECAMATAN CIDAHU KABUPATEN KUNINGAN)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 12 Juli 2024

Pembimbing I,



Dr. Arrofa Acesta, M.Pd
NIK. 410101690137

Pembimbing II,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd
NIK. 410110890202

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd
NIK. 410110890202

**LEMBAR PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC
(*READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE*)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
(Studi Experiment Pada Muatan IPA Kelas IV SDN 2 Cihideunghilir
Kecamatan Cidahu Kabupaten Kuningan)**

Oleh:

SALSABILA UTAMI

20201510043

Diperiksa dan disetujui oleh

Pembimbing I,



Dr. Arrofa Acesta, M.Pd
NIK. 410101690137

Pembimbing II,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd
NIK. 410110890202

Mengetahui,

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Nama : Salsabila Utami
NIM : 20201510043
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi dengan judul :

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC (*READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (Studi Quasi Experiment Pada Muatan IPA Kelas IV SDN 2 Cihideunghilir Kecamatan Cidahu Kabupaten Kuningan)

Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengujian dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Kuningan, Juni 2024



Salsabila Utami

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Hanya tidak mudah bukan tidak mungkin”

PERSEMBAHAN

“Tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Dengan mengucapkan syukur atas Rahmat Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti kepada orang tua tercinta, adik, kakak, sahabat serta teman-teman yang telah memberi support untuk menyelesaikan skripsi ini”

ABSTRAK

SALSABILA UTAMI. NIM 20201510043. PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC (*READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA. (Studi Quasi Experiment Pada Muatan IPA Kelas IV SDN 2 Cihideunghilir Kecamatan Cidahu Kabupaten Kuningan). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan 2024. Pembimbing I : Dr. Arrofa Acessta M.Pd. Pembimbing II : Ndaru Mukti Oktaviani M.Pd.

Permasalahan yang melatarbelakangi penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa di SDN 2 Cihideunghilir. Hal tersebut diketahui dari studi dokumentasi awal bahwa masih adanya siswa yang belum mencapai KKM yang telah ditetapkan yaitu 70. Penelitian ini bertujuan untuk 1) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran RADEC (*Read-Answer-Discuss-Explain-Create*) dan kelas yang menggunakan model pembelajaran Inkuiri, 2) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran RADEC (*Read-Answer-Discuss-Explain-Create*) dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran Inkuiri.. Metode penelitian yang digunakan yaitu Quasy Experiment dengan desain one group pretest posttest design. Data diambil dari siswa kelas IV yang merupakan subjek penelitian di SDN 2 Cihideunghilir berjumlah 31 siswa pada kelas eksperimen dan 30 siswa pada kelas kontrol. Identifikasi variabel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu, model pembelajaran RADEC (*Read-Answer-Discuss-Explain-Create*) sebagai variabel bebas (X) dan hasil belajar siswa sebagai variabel terikat (Y). Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu tes dan observasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah uji normalitas dan uji hipotesis. Hasil penelitian dan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran RADEC dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran Inkuiri, dan (2) Terdapat peningkatan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran RADEC dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran Inkuiri. Hal ini dibuktikan dengan kelas eksperimen yang lebih unggul dari pada kelas kontrol, maka dengan menggunakan model pembelajaran RADEC dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan pada IPA di kelas IV SD Negeri 2 Cihideunghilir.

Kata Kunci : RADEC (*Read-Answer-Discuss-Explain-Create*), Hasil Belajar.

ABSTRAK

SALSABILA UTAMI. NIM 20201510043. APPLICATION OF RADEC LEARNING MODEL (READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE) TO STUDENT LEARNING OUTCOMES. (Quasi Experimental Study on Class IV Science for Grade IV SD Negeri 2 Cihideunghilir, Cidahu District, Kuningan Regency). Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Kuningan University 2024. Supervisor I: Aroffa Acesta, M.Pd. Supervisor II: Ndaru Mukti Oktaviani M.Pd.

The problem behind this research is the low learning outcomes of students at SDN 2 Cihideunghilir. It is known from the initial documentation study that there are still students who have not reached the predetermined KKM, namely 70. This research aims to 1) To determine the differences in student learning outcomes between classes that use the RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create) learning model) and classes that use the Inquiry learning model, 2) To determine the difference in the increase in student learning outcomes between classes that use the RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create) learning model and classes that use the Inquiry learning model. The research method used is Quasy Experiment with a one group pretest posttest design. Data was taken from class IV students who were research subjects at SDN 2 Cihideunghilir totaling 31 students in the experimental class and 30 students in the kontrol class. Identify the variables used in this research, namely, the RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create) learning model as the independent variable (X) and student learning outcomes as the dependent variable (Y). The instruments used to collect data are tests and observations. The data analysis techniques in this research are normality testing and hypothesis testing. The results of research and hypothesis testing show that: (1) There are differences in student learning outcomes between classes that use the RADEC learning model and classes that use the Inquiry learning model, and (2) There is an increase in student learning outcomes between classes that use the RADEC learning model and classes that use the RADEC learning model. using the Inquiry learning model. This is proven by the experimental class being superior to the control class, so using the RADEC learning model can significantly improve student learning outcomes in science in class IV of SD Negeri 2 Cihideunghilir.

Keywords: RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create), Learning Outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi *Quasi Eksperimen* Pada Muatan IPA Kelas IV di SDN 2 Cihideunghilir Kecamatan Cidahu Kabupaten Kuningan)”**. Penyusunan penelitian ini bertujuan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan.

Dalam penyusunan penelitian ini peneliti mendapat bimbingan, arahan serta motivasi dari berbagai pihak, terutama kepada Bapak Dr. Arrofa Acesta, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini. Untuk itu, perkenankanlah peneliti dengan segala kerendahan dan ketulusan hati mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga.

Mohon maaf apabila dalam penelitian penyusunan penelitian ini masih banyak kesalahan dan kekurangan yang disebabkan oleh keterbatasan kemampuan dan pengetahuan dari peneliti. Maka dari itu, kritik dan saran dari pembaca sangat diharapkan oleh peneliti untuk dijadikan bahan evaluasi.

Kuningan, Juni 2024

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dukungan dari berbagai pihak. Peneliti secara khusus mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membant. Peneliti banyak menerima bimbingan, petunjuk, dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak yang bersifat moral maupun material. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT dengan segala rahmat dan karunia-Nya yang memberikan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Dikdik Harjadi, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Kuningan.
3. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Kuningan.
5. Bapak Dr.Arrofa Acesta, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 (satu) yang telah mengorbankan waktu, tenaga, serta pikiran untuk membimbing dan memberikan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 (dua) yang telah mengorbankan waktu, tenaga, serta pikiran untuk membimbing dan memberikan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Kuningan yang senantiasa telah memberikan bimbingan dan pengarahan mengikuti perkuliahan hingga selesai.
8. Kepala Sekolah SD Negeri 2 Chideunghilir Bapak Agus Susanto, S.Pd., Wali Kelas IV A Suprihatin, S.Pd., dan Wali Kelas IV B Dudi Kurniadi, S.Pd. yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam melakukan penelitian dan pengambilan data.
9. Seluruh siswa kelas IV A dan IV B SD Negeri 2 Cihideunghilir Tahun Ajaran 2023/2025 yang telah membantu peneliti dalam pelaksanaa

penelitian.

10. Kedua orang tua saya tercinta, yakni Ibu Ini Rohaeni, Bapak Sujana dan Bapak Wasid (Alm), adik Syifa Lathifah, kakak Pandu Purnama F, dan Deni Suryana dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan doa, dukungan, semangat serta motivasi yang diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Terimakasih kepada seseorang yang saya anggap sebagai rumah kedua saya setelah keluarga, Sayyid Jamaludin Balfaqih yang telah memberikan doa, dukungan, semangat serta motivasi yang diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Aulia Anggraeni, Dini A'inul Aminin, Widia Zulianti dan Sandra Sri Rahayu selaku sahabat dan teman seperjuangan selama 4 tahun, terimakasih sudah saling menguatkan dan berjuang bersama.
13. Terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan dari luar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal atas amal baik yang diberikan kepada peneliti.

Kuningan, Juni 2024

Salsabila Utami

NIM.20201510043

DAFTAR ISI

PERNYATAAN OTENTISITAS	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACK	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR DIAGRAM	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kajian Teori	8
B. Peneliti yang Relevan.....	21
C. Kerangka Pemikiran.....	29
D. Hipotesis.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Desain Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Variabel Penelitian	35
D. Definisi Operasional Variabel.....	36

E. Teknik Pengumpulan Data.....	37
F. Instrumen Penelitian.....	38
G. Teknik Analisa Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Hasil Penelitian	53
B. Pembahasan.....	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data hasil belajar berdasarkan nilai uts siswa kelas IV	2
Tabel 2.1	Sintaks model pembelajaran RADEC	16
Tabel 2.2	Peneliti yang relevan	21
Tabel 3.1	Tabel non equivalent kontrol group pretest-posttest design	54
Tabel 3.2	Tempat dan waktu penelitian.....	60
Tabel 3.3	Subjek penelitian.....	61
Tabel 3.4	Kisi-kisi instrumen observasi ranah afektif.....	62
Tabel 3.5	Instrumen penilaian observasi ranah afektif	63
Tabel 3.6	Kisi-kisi instrumen observasi ranah psikomotor	64
Tabel 3.7	Penilaian instrumen observasi ranah psikomotor.....	67
Tabel 3.8	Reliabilitas soal	67
Tabel 3.9	Kriteria daya beda	68
Tabel 3.10	Kriteria tingkat kesukaran	68
Tabel 3.11	Kriteria N-gain.....	50
Tabel 4.1	Hasil data (pretest) kelas eksperimen dan kelas kontrol	56
Tabel 4.2	Hasil data (posttes) kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	58
Tabel 4.3	Rekapitulasi hasil uji normalitas pretest.....	60
Tabel 4.4	Rekapitulasi hasil uji normalitas posttest	61
Tabel 4.5	Rekapitulasi hasil uji homogenitas pretest dan posttest	62
Tabel 4.6	Uji independent sample t-test kemampuan awal (pretest).....	63
Tabel 4.7	Uji independent sample t-test kemampuan akhir (posttest)	64
Tabel 4.8	Rekapitulasi hasil perhitungan gain	65
Tabel 4.9	Presentase nilai afektif kelas eksperimen.....	66
Tabel 4.10	Presentase nilai afektif kelas kontrol.....	68
Tabel 4.11	Presentase nilai psikomotor kelas eksperimen	69
Tabel 4.12	Presentase nilai psikomotor kelas kontrol	70

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	30
----------------------------------	----

