

Nomor: 08/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2026

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) TERHADAP BERPIKIR KREATIF DAN KREATIVITAS SISWA

(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Iklan di Kelas V SDN 1 Purwawinangun)

SKRIPSI

Diajukan Sebagai dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Disusun oleh :

NANDA RAHMAWATI

NIM. 20211510040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
(PJBL) TERHADAP BERPIKIR KREATIF DAN KREATIVITAS SISWA
(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA POKOK BAHASAN IKLAN DI KELAS V SDN 1
PURWAWINANGUN)**

Oleh

NANDA RAHMAWATI

NIM 20211510040

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 19 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Ilah Nurlaelah, M.Si.
NIK. 41038032145

Penguji II



Marlina Eliyanti S, M.Pd.
NIK. 410107770134

Penguji III



Mia Zultrianti Sari, M.Pd.
NIK. 410107900201

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
(PJBL) TERHADAP BERPIKIR KREATIF DAN KREATIVITAS SISWA
(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA POKOK BAHASAN IKLAN DI KELAS V SDN 1
PURWAWINANGUN)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juni 2025

Pembimbing I,



Marlina Elivanti S. M.Pd
NIK. 410107770134

Pembimbing II,



Febby Fajar Nugraha, M.Pd
NIK. 410102920225

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd
NIK. 410110890202

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum hingga mereka mengubah diri mereka sendiri”

(QS. Ar-Ra’d : 11)

“Setetes keringat orang tuaku, seribu langkahku untuk maju”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil’allamin skripsi ini merupakan bentuk rasa syukur saya kepada Allah SWT karena telah memberikan nikmat, karunia, dan pertolongan yang tiada henti hingga saat ini.

Skripsi ini saya persembahkan kepada orang tua saya yang selalu melangitkan doa-doa baik untuk putrinya, bapak ibu saya tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, cinta, dukungan, dan motivasi. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita.

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nanda Rahmawati
NIM : 20211510040
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) Terhadap Berpikir Kreatif dan Kreativitas Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Iklan di Kelas V SDN 1 Purwawinangun) sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, Juni 2025



ABSTRAK

Nanda Rahmawati, NIM: 20211510040. Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) Terhadap Berpikir Kreatif dan Kreativitas Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Iklan di Kelas V SDN 1 Purwawinangun). Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. Pembimbing 1: Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd. Pembimbing 2: Febby Fajar Nugraha, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pengembangan kreativitas siswa dalam proses pembelajaran disekolah dasar. Salah satu model yang diyakini mampu meningkatkan berpikir kreatif dan kreativitas siswa adalah model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan model PJBL dalam meningkatkan kreativitas siswa kelas V SDN 1 Purwawinangun. Penelitian ini menggunakan metode *quasi eksperimen* dengan desain *non-equivalent control group*. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VB sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model *Project Based Learning*, dan kelas VA sebagai kelas kontrol yang menggunakan model *Direct Instruction*. Instrumen penelitian berupa soal pretest dan posttest berbentuk uraian, serta lembar penilaian kreativitas produk. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil uji-t menunjukkan nilai signifikansi sebesar $8,84 > 01,68$, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Selain itu, nilai N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,70 (kategori tinggi), sedangkan kelas kontrol sebesar 0,14 (kategori rendah). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Project Based Learning* memberikan pengaruh positif dalam meningkatkan kreativitas siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: Berpikir Kreatif, Kreativitas, Model *Project Based Learning*

ABSTRACT

Nanda Rahmawati, with student ID.20211510040, Authored a thesis titled "The Effect of the Project-Based Learning (PjBL) Model on Student Creative Thinking and Creativity (A Quasi-Experimental Study on the Indonesian Language Subject, Topic: Advertisement, in Grade V at SDN 1 Purwawinangun)." This thesis was submitted to the Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Kuningan. Advisors 1: Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd. Advisor 2: Febby Fajar Nugraha, S.Pd, M.Pd.

This study was motivated by the importance of developing students' creativity in the learning process at the elementary school level. One approach believed to enhance students' creativity is the Project-Based Learning (PjBL) model. The purpose of this research is to determine the effectiveness of implementing the PjBL model in enhancing the creativity of fifth-grade students at SDN 1 Purwawinangun. This research employed a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The subjects consisted of two classes: class VB as the experimental group using the Project-Based Learning model, and class VA as the control group using the Direct Instruction model. The research instruments included pretest and posttest essay questions, as well as product creativity assessment sheets. The results indicated a significant difference between the experimental and control classes. The t-test showed a significance value of $8.84 > 1.68$, indicating a significant difference between the two groups. Additionally, the N-Gain score for the experimental class was 0.70 (high category), while the control class scored 0.14 (low category). Therefore, it can be concluded that the implementation of the Project-Based Learning model has a positive effect on enhancing the creativity of elementary school students.

Keyword : *Creative Thinking, Creativity, Project Based Learning Model*

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-nya, sehingga peneliti dapat menyusun skripsi tepat pada waktunya, skripsi ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Berpikir Kreatif dan Kreativitas Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pokok Bahasan Iklan di Kelas V SDN 1 Purwawinangun).

Skripsi ini merupakan karya ilmiah yang ditulis sebagai dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan ilmu peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun demi kesempurnaan peneliti di masa yang akan datang.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang terkait dengan masalah yang ada, serta berkontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan.

Peneliti

Nanda Rahmawati
20211510040

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

PERNYATAAN OTENTISITAS

ABSTRAK i

ABSTRACT.....ii

KATA PENGANTAR.....iii

DAFTAR ISI vi

DAFTAR TABEL vii

DAFTAR GAMBAR viii

DAFTAR LAMPIRAN ix

BAB I PENDAHULUAN.....1

A. Latar Belakang..... 1

B. Identifikasi Masalah 6

D. Rumusan Masalah..... 7

E. Tujuan Penelitian 7

F. Manfaat Penelitian..... 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA 10

A. Berpikir Kreatif dan Kreativitas 10

1. Pengertian Kreativitas..... 10

2. Indikator Berpikir Kreatif dan Kreativitas Siswa 12

3. Indikator Produk Kreatif..... 15

4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kreativitas..... 15

B. *Project Based Learning* (PJBL)..... 17

1. Pengertian *Project Based Learning* (PJBL)..... 17

2. Langkah-Langkah *Project Based Learning* (PJBL)..... 18

3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL)..... 20

C. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD 21

1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	21
2. Aspek – Aspek Pembelajaran Bahasa Indonesia	22
3. Materi Iklan.....	23
D. Penelitian Yang Relevan	27
E. Kerangka Berpikir	32
F. Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Desain Penelitian	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian	37
C. Populasi dan Sempel.....	38
1. Populasi.....	38
2. Sampel.....	38
D. Variabel Penelitian.....	38
1. Variabel Bebas (Independen)	39
2. Variabel Terikat (Dependen)	39
E. Definisi Operasional Variabel.....	39
1. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (Variabel Bebas)	39
2. Kreativitas Siswa (Variabel Terikat)	40
F. Teknik Pengumpulan Data.....	41
1. Tes	41
2. Dokumentasi	44
G. Uji Instrumen.....	45
1. Uji Validitas	45
2. Uji Reliabilitas	46
3. Tingkat Kesukaran	47
4. Daya Beda.....	49
H. Teknik Analisis Data.....	50
1. Uji Prasyarat Statistik	50
a. Uji Normalitas Data	51
b. Homogenitas (Uji F).....	53
2. Uji Hipotesis	53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	56
B. Deskripsi Data Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Posttest</i>	56
C. Analisis Data Hasil Penelitian	59
D. Pembahasan Hasil Penelitian	67
D. Keterbatasan Peneliti	75
BAB V PENUTUP	76
A. Simpulan	76
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN- LAMPIRAN	86
Lampiran1 Surat Keterangan	87
Lampiran2 Perangkat Pembelajaran	92
Lampiran3 Instrumen Penilaian	145
Lampiran4 Analisis Data Penelitian	154
Lampiran5 Tabel Penelitian	191
Lampiran6 Dokumentasi Kegiatan	206
RIWAYAT HIDUP	211

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Tes Formatif Evaluasi Siswa	4
Tabel 2. 1 Indikator Berpikir Kreatif Torrance	14
Tabel 2. 2 Penelitian yang Relevan	27
Tabel 3. 1 Rencana Desain Penelitian	37
Tabel 3. 2 Matriks Definisi Operasional Variabel	41
Tabel 3. 3 Instrumen Pensekoran Kemampuan Berpikir Kreatif.....	42
Tabel 3. 4 Indikator Produk Kreatif.....	43
Tabel 3. 5 Interpretasi Validitas Soal	45
Tabel 3. 6 Hasil Validitas	46
Tabel 3. 7 Indeks dan Klasifikasi Reliabilitas	47
Tabel 3. 8 Hasil Reliabilitas.....	47
Tabel 3. 9 Indikator Kriteria indeks kesukaran Soal	48
Tabel 3. 10 Hasil Tingkat Kesukaran.....	48
Tabel 3. 11 Tingkat Kesukaran Soal	48
Tabel 3. 12 Klasifikasi Daya Pembeda Butir Soal.....	49
Tabel 3. 13 Hasil Daya Pembeda.....	49
Tabel 3. 14 Hasil Tingkat Daya Pembeda.....	50
Tabel 3. 15 Kriteria Tingkat N-Gain.....	51
Tabel 4. 1 Hasil Pretest.....	57
Tabel 4.2 Hasil Posttest	58
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Pretest	60
Tabel 4. 4 Hasil Normalitas Posttest.....	60
Tabel 4. 5 Hasil Homogenitas Pretest.....	61
Tabel 4. 6 Hasil Homogenitas Posttest	62
Tabel 4. 7 Hasil Uji Hipotesis Pretest.....	63
Tabel 4. 8 Hasil Uji Hipotesis Posttest	64
Tabel 4. 9 Hasil Uji N-Gain.....	65
Tabel 4. 10 Hasil Penilaian Project Pertemuan Pertama	66
Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Porject Pertemuan Kedua	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Iklan Melalui Reklame	24
Gambar 2. 2 Iklan Melalui Koran.....	25
Gambar 2. 3 Iklan Melalui Majalah.....	25
Gambar 2. 4 Iklan Melalui Televisi	25
Gambar 2. 5 Iklan Melalui Situs Web.....	26
Gambar 2. 6 Iklan Melalui Platform YouTube	26
Gambar 2.7 Kerangka Berpikir	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1	Surat Keputusan Bimbingan Skripsi.....	88
Lampiran 1. 2	Kartu Berita Acara Skripsi.....	89
Lampiran 1. 3	Surat Izin Mengadakan Penelitian.....	90
Lampiran 1. 4	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	91
Lampiran 2. 1	Modul Ajar Kurikulum Merdeka Kelas Eksperimen.....	92
Lampiran 2. 2	Modul Ajar Kelas Kontrol	111
Lampiran 2. 3	Hasil Siswa	125
Lampiran 3. 1	Lembar Permohonan Validasi Expert Judgement	146
Lampiran 3. 2	Lembar Pengantar Validasi	147
Lampiran 3. 3	Lembar Keterangan Validasi.....	148
Lampiran 3. 4	Lembar Kisi-Kisi Penilaian dan Rubrik.....	149
Lampiran 4. 1	Hasil Validitas	155
Lampiran 4. 2	Hasil Reliabilitas.....	157
Lampiran 4. 3	Tingkat Kesukaran	159
Lampiran 4. 4	Hasil Daya Pembeda.....	161
Lampiran 4. 5	Hasil Normalitas Pre-test.....	163
Lampiran 4. 6	Hasil Uji Normalitas Post test.....	168
Lampiran 4. 7	Hasil Homogenitas Pre-test	175
Lampiran 4. 8	Hasil Homogenitas Post test	176
Lampiran 4. 9	Hasil Uji-T Pre-test.....	178
Lampiran 4. 10	Hasil Uji-T Post tes.....	181
Lampiran 4. 11	Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen.....	184
Lampiran 4. 12	Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol	186
Lampiran 4. 13	Hasil Produk Kreatif.....	188
Lampiran 5. 1	Tabel Chi-Kuadrat.....	192
Lampiran 5. 2	Tabel Distribusi T	193
Lampiran 5. 3	Tabel F	198
Lampiran 5. 4	Tabel Z	203
Lampiran 6. 1	Uji Instrumen.....	207

Lampiran 6. 2 Kelas Eksperimen	208
Lampiran 6. 3 Kelas Kontrol.....	209
Lampiran 6. 4 Hasil Project Kelas Eksperimen	210