

Nomor : 170/FKIP-UNIKU-PGSD/S-1/SKR/2025

**ANALISIS KESULITAN MENULIS HURUF TEGAK BERSAMBUNG
SISWA**

(Studi Kasus Pada Fase A di Kelas II Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 1
Winduhaji)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

AULIYA NURMILLATY

NIM : 20211510081

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN
2025**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**ANALISIS KESULITAN MENULIS HURUF TEGAK BERSAMBUNG
SISWA**

(Studi Kasus Pada Fase A di Kelas II Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 1
Winduhaji).

Oleh

AULIYA NURMILLATY

NIM : 20211510081

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada Tanggal 18 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Hah Nurlaelah, M.Si.
NIK. 41038032145

Penguji II


Marlina Eliyanti Simbolon, M.Pd.
NIK. 410107770134

Penguji III


Mia Zultrianti Sari, M.Pd.
NIK. 410107900201

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**ANALISIS KESULITAN MENULIS HURUF TEGAK BERSAMBUNG
SISWA**

(Studi Kasus Pada Fase A di Kelas II Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 1
Winduhaji).

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juni 2025

Pembimbing I,



Marlina Eliyanti Simbolon. M.Pd.
NIK. 410107770134

Pembimbing II,



Pajar Anugrah Prasetyo. M.Pd
NIK. 410102920223

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jejen Jaclani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Auliya Nurmillaty

NIM : 20211510081

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Menulis Huruf Tegak Bersambung Siswa (Studi Kasus Pada Fase A di Kelas II Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 1 Winduhaji)” Beserta seluruh isinya adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai kaidah dan etika keilmuan yang berlaku di masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang diberikan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini.

Yang membuat pernyataan



Auliya Nurmillaty

NIM : 20211510081

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Selesaikan apa yang telah kamu mulai”

“Hidup tidak selalu berjalan dengan apa yang kamu inginkan tetapi berjalan sesuai dengan apa yang kamu Yakini”

(Lee Haechan From NCT)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk kedua orang tua tercinta yang tidak hentinya memberikan do'a dan kasih sayang yang tulus, semangat dan dukungannya baik moril maupun material. Tak lupa juga saya persembahkan untuk diri sendiri, terimakasih telah bertahan sejauh ini untuk menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Auliya Nurmillaty, NIM:20211510081. Analisis Kesulitan Menulis Huruf Tegak Bersambung Siswa (Studi Kasus Pada Fase A di Kelas II Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 1 Winduhaji). Universitas Kuningan, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Dibimbing oleh Marlina Eliyanti Simbolon, M.Pd dan Pajar Anugrah Prasetyo, M.Pd

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih banyaknya siswa yang kesulitan dalam menulis huruf tegak bersambung. Penelitian ini bertujuan untuk memahami lebih dalam mengenai faktor-faktor penyebab kesulitan yang dialami siswa kelas II SD Negeri 1 Winduhaji dalam menulis huruf tegak bersambung. Melalui wawancara dengan guru dan siswa, jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif studi kasus dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara dan observasi serta dokumentasi terhadap 20 siswa yang masih mengalami kesulitan dalam menulis huruf tegak bersambung. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam menulis huruf tegak bersambung disebabkan oleh beberapa faktor seperti kemampuan motorik halus, rasa percaya diri, motivasi belajar, dan dukungan dari lingkungan rumah dan sekolah yang belum maksimal. Beberapa siswa mudah lelah, kurang percaya diri, bahkan merasa bosan ketika diminta untuk menulis tegak bersambung. Di sisi lain, guru berusaha membantu dengan pendekatan yang sabar dan bertahap dengan memberikan pendampingan secara individual, serta menciptakan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keberhasilan menulis huruf tegak bersambung tidak hanya ditentukan oleh latihan, tetapi juga oleh dukungan emosional dan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak.

Kata kunci: Keterampilan Menulis, Huruf Tegak Bersambung, Faktor Penyebab

ABSTRACT

Auliya Nurmillaty, NIM: 20211510081. Analysis of Difficulties in Writing Upright Letters (Case Study of Phase A in Class II of Indonesian Language Subjects at SDN 1 Winduhaji). University of Kuningan, Faculty of Teacher Training and Education. Elementary School Teacher Education Study Program, Advisor by Marlina Eliyanti Simbolon, M.Pd and Pajar Anugrah Prasetyo, M.Pd.

This study is motivated by the fact that there are still many students in writing upright letters. This study aims to understand more about the factors that cause difficulties experienced by second grade students of SD Negeri 1 Winduhaji in writing upright letters. Through interviews with teachers and students, the type of research used is qualitative case study research with data collection techniques through interviews and observation and documentation of 20 students who still have difficulty in writing upright letters. The results of this study indicate that the factors that cause students to have difficulty in writing upright letters are caused by several factors such as fine motor skills, self-confidence, learning motivation, and support from the home and school environment that has not been maximized. Some students are easily tired, lack confidence, and even feel bored when asked to write in a connected style. On the other hand, teachers try to help with a patient and gradual approach by providing individualized assistance, as well as creating a comfortable and pleasant learning atmosphere. The results of this study show that the success of writing upright letters is not only determined by practice, but also by emotional support and learning approaches that suit the needs of children

Keywords: Writing Skills, Upright, Causal Factors

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti mengucapkan segala syukur kepada Allah SWT dengan segala nikmat Rahmat serta karunia-Nya sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini peneliti menyadari banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada peneliti. Peneliti banyak menerima bimbingan, bantuan, petunjuk serta dorongan dari berbagai pihak, dari yang bersifat moril maupun material, selain itu pada kesempatan ini peneliti juga ingin menyatakan dengan penuh hormat dan terimakasih yang sebanyak-banyaknya kepada

1. Bapak Prof Dr. H. Dikdik Harjadi, SE. M.Si selaku Rektor Universitas Kuningan
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kuningan
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberikan dukungan dan motivasinya.
4. Ibu Marlina Eliyanti Simbolon, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang rela memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan meluangkan waktunya sehingga peneliti
5. Bapak Pajar Anugrah Prasetyo, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberi arahan, motivasi dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Eli Hermawati, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah member dukungan, serta motivasi dari awal perkuliahan sampai sekarang.
7. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Kuningan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan pengalamannya yang sangat berharga bagi peneliti.

8. Seluruh staf tata usaha Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang telah memberikan dukungan, fasilitas, dan membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan perkuliahan dan Penelitian.
9. Untuk kedua orang tuaku tercinta, yang telah banyak memberikan dukungan, perhatian, semangat, dan dorongan motivasi dari awal hingga akhir serta tak pernah lupa dengan memberikan doa terbaiknya.
10. Untuk adik ku tercinta Audeyna Mufidah yang tidak kalah penting, yang selalu menyemangati dan menghibur tengah-tengah proses penyusunan skripsi ini.
11. Seluruh guru-guru SDN 1 Winduhaji, yang selalu memberikan dorongan serta motivasinya kepada peneliti selama penelitian.
12. Kepada saudara persepupuan Zico, Ani, Irfan yang selalu memberikan do'a, semangat dan menjadi penghibur dikala masa-masa penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari proses perjalanan peneliti menyusun skripsi ini.
13. Sahabat Duta gang sempit saya Suciati Tri Ihsani, Riska Indria Dewi, Oktaviona, Aulia Wulandari, Ratna Dilah Hidayati dan Destiyana Rahmawati yang sudah memberikan dukungan, saling memberikan support satu sama lain dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
14. Terimakasih kepada Tias Cahya Dwi Lestari yang telah memberikan dukungan dan menemani dari awal perkuliahan hingga saat ini.
15. Teman-teman mahasiswa PGSD Angkatan 2021 khususnya kelas 4B yang telah banyak memberikan bantuan, semangat dan pengalaman selama 4 tahun.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan ke Hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat limpahan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyusun skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini berjudul “Analisis Kesulitan Menulis Huruf Tegak Bersambung Siswa (Studi Kasus Pada Fase A di Kelas II Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 1 Winduhaji).”

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapat tantangan dan hambatan akan tetapi dengan bantuan dari berbagai pihak tantangan itu bisa teratasi. Olehnya itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, Oleh karena itu, peneliti ucapkan terima kasih kepada Ibu Marlina Eliyanti Simbolon,M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Pajar Anugrah Prasetyo,M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2, semoga bantuannya mendapat balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari bentuk penyusunan maupun materinya. Kritik konstruktif dari pembaca sangat penulis harapkan untuk penyempurnaan penelitian selanjutnya. Akhir kata semoga proposal ini dapat memberikan manfaat kepada kita sekalian.

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING	
LEMBAR OTENTITAS	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEROI	6
A. Kajian Teori.....	6
B. Penelitian yang Relevan.....	16
C. Alur Pikir Penelitian.....	24
D. Pertanyaan Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Lokasi/Tempat dan Waktu penelitian	28
C. Sumber Data.....	28
D. Populasi dan Sampel	29
E. Teknik Pengumpulan Data	30
F. Instrumen Penelitian.....	31

G. Keabsahahan Data.....	34
H. Analisis Data	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	37
B. Pembahasan dan Temuan	68
C. Keterbatasan Penelitian.....	72
BAB V PENUTUP	73
A. Kesimpulan	73
B. Implikasi.....	74
C. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	81

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan	16
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru.....	31
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa	32
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Observasi.....	32
Tabel 3.4 Kisi_Kisi Lembar Observasi Faktor Penyebab	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Tulisan Tegak Bersambung ...	10
Gambar 3.1 Komponen dalam Analisis Data.....	35
Gambar 4.1 Tulisan Tegak Bersambung R1.....	39
Gambar 4.2 Tulisan Tegak Bersambung R2.....	41
Gambar 4.3 Tulisan Tegak Bersambung R3.....	43
Gambar 4.4 Tulisan Tegak Bersambung R4.....	44
Gambar 4.5 Tulisan Tegak Bersambung R5.....	46
Gambar 4.6 Tulisan Tegak Bersambung R6.....	47
Gambar 4.7 Tulisan Tegak Bersambung R7.....	48
Gambar 4.8 Tulisan Tegak Bersambung R8.....	50
Gambar 4.9 Tulisan Tegak Bersambung R9	51
Gambar 4.10 Tulisan Tegak Bersambung R10.....	52
Gambar 4.11 Tulisan Tegak Bersambung R11.....	54
Gambar 4.12 Tulisan Tegak Bersambung R12.....	55
Gambar 4.13 Tulisan Tegak Bersambung R13.....	56
Gambar 4.14 Tulisan Tegak Bersambung R14.....	57
Gambar 4.15 Tulisan Tegak Bersambung R15.....	58
Gambar 4.16 Tulisan Tegak Bersambung R16.....	59
Gambar 4.17 Tulisan Tegak Bersambung R17.....	61
Gambar 4.18 Tulisan Tegak Bersambung R18.....	62
Gambar 4.19 Tulisan Tegak Bersambung R19.....	63
Gambar 4.20 Tulisan Tegak Bersambung R20.....	63

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Alur Pikir Penelitian.....	25
--------------------------------------	----