

**IMPLEMENTASI MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA DALAM
MEMPERKUAT KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan



Oleh

Rizky Eliandi

NIM. 20211310010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI

SEKOLAH PASCASARJANA

PENDIDIKAN UNIVERSITAS KUNINGAN

2025

LEMBAR PENGESAHAN

IMPLEMENTASI MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA DALAM MEMPERKUAT KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA

Oleh :
RIZKY ELIANDI
NIM . 20211310010

TESIS
Untuk memenuhi salah satu syarat ujian guna
Memperoleh gelas Magister Pendidikan

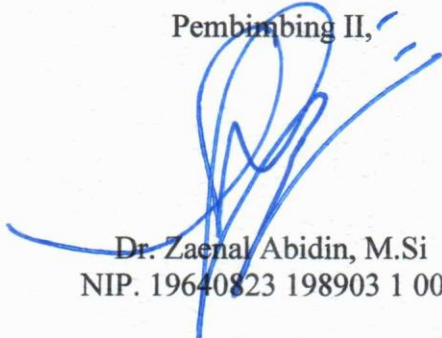
Telah disetujui oleh Tim Pembimbing pada tanggal
seperti tertera di bawah ini
Kuningan, 13 Juni 2025

Pembimbing I,



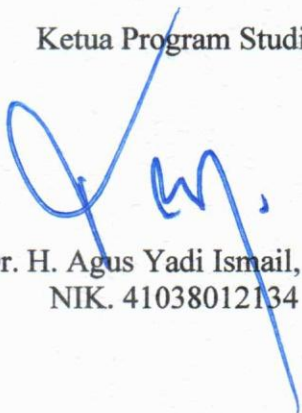
Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si.
NIP. 19671222 199203 2 002

Pembimbing II,



Dr. Zaenal Abidin, M.Si
NIP. 19640823 198903 1 002

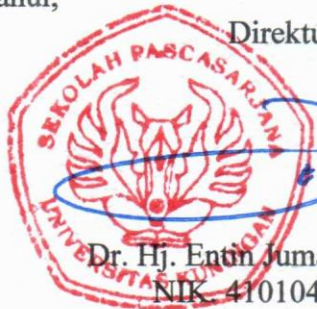
Ketua Program Studi,



Dr. H. Agus Yadi Ismail, M.Si
NIK. 41038012134

Mengetahui,

Direktur,



Dr. Hj. Entin Jumentini, M.Pd.
NIK. 410104720217

LEMBAR PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA DALAM MEMPERKUAT KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA

Oleh :

RIZKY ELIANDI

NIM . 20211310010

TESIS

Telah berhasil mempertahankan Tesisnya
pada tanggal 13 Juni 2025 di hadapan Dewan Penguji.

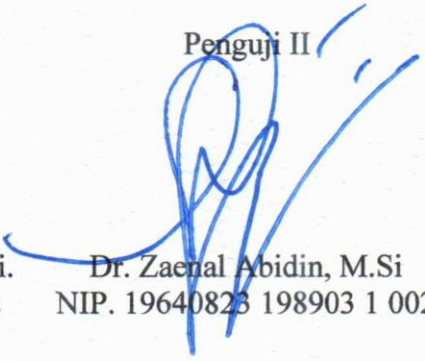
Tesis ini disahkan sebagai persyaratan untuk
mendapatkan Gelar Magister Pendidikan di Sekolah Pascasarjana
Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

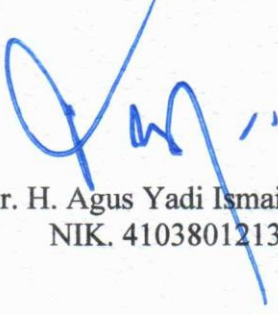
Penguji I


Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si.
NIP. 19671222 199203 2 002

Penguji II


Dr. Zaenal Abidin, M.Si
NIP. 19640823 198903 1 002

Penguji III


Dr. H. Agus Yadi Ismail, M.Si
NIK. 41038012134

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Rizky Eliandi
NIM : 20211310010
Program Studi : Pendidikan Biologi
Judul Penelitian : Implementasi Modul Ajar Kurikulum Merdeka Dalam Memperkuat Karakter Profil Pelajar Pancasila

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak terdapat unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar rujukan.

Apabila dikemudian hari ternyata hasil penelitian ini, terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan klaim dari pihak lain, maka saya bersedia untuk diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapa pun.

Kuningan, 18 Mei 2025

Hormat saya,



Rizky Eliandi

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan modul ajar yang sesuai dengan prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka, guna meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas VIII dan hasil belajar siswa dalam materi sistem peredaran darah. Selain itu, modul ajar yang dibuat untuk memperkuat karakter peserta didik pada dimensi berpikir kritis dan gotong royong serta pendekatan pembelajaran berdiferensiasi yang mengakomodasi perbedaan gaya belajar dan minat belajar peserta didik. Metode penelitian yang digunakan metode penelitian pengembangan dengan model ADDIE, yang terdiri dari lima tahap: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan modul ajar yang dikembangkan dengan model ADDIE berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa di kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Berdasarkan analisis, mayoritas siswa di kelas eksperimen menunjukkan gaya belajar visual, dengan 33% dari mereka memiliki minat belajar yang tinggi. Hasil implementasi modul ajar menunjukkan bahwa setelah perlakuan, nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen mencapai 75,84, sedangkan kelas kontrol hanya 48,94. Uji Wilcoxon menunjukkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,001, yang mengindikasikan adanya perbedaan signifikan antara hasil belajar *pretest* dan *posttest* di kelas eksperimen. Selain itu, analisis N-Gain menunjukkan skor 0,6452 dengan kategori "sedang", yang menunjukkan efektivitas modul ajar dalam meningkatkan pemahaman peserta didik. Keterampilan berpikir kritis dan gotong royong peserta didik di kelas eksperimen juga meningkat, dengan lebih banyak peserta didik berada pada kategori "berkembang sesuai harapan" dan "sangat berkembang" dibandingkan dengan kelas kontrol. Secara keseluruhan, penelitian ini membuktikan bahwa modul ajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dapat meningkatkan hasil belajar, dimensi berpikir kritis dan gotong royong.

Kata Kunci : Modul Ajar, Profil Pelajar Pancasila, Kurikulum Merdeka, Gotong Royong, Kerja sama

ABSTRACT

The purpose of this research is to develop teaching modules that are in accordance with the principles of the Merdeka Curriculum, in order to improve the quality of learning in class VIII and student learning outcomes in circulatory system material. In addition, the teaching module is made to strengthen the character of students in the dimensions of critical thinking and mutual cooperation as well as a differentiated learning approach that accommodates differences in learning styles and students' learning interests. The research method used is the development research method with the ADDIE model, which consists of five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The results of this study showed that the application of teaching modules developed with the ADDIE model had a significant effect on student learning outcomes in the experimental class compared to the control class. Based on the analysis, the majority of students in the experimental class showed a visual learning style, with 33% of them having a high interest in learning. The results of the teaching module implementation showed that after the treatment, the average posttest score of the experimental class reached 75.84, while the control class was only 48.94. The Wilcoxon test showed an Asymp. Sig. (2-tailed) value of 0.001, which indicates a significant difference between pretest and posttest learning outcomes in the experimental class. In addition, the N-Gain analysis showed a score of 0.6452 in the 'medium' category, which indicates the effectiveness of the teaching module in improving students' understanding. Learners' critical thinking and mutual cooperation skills in the experimental class also improved, with more learners in the "developing as expected" and "highly developed" categories compared to the control class. Overall, this study proves that teaching modules that are tailored to the characteristics of learners can improve learning outcomes, critical thinking and mutual cooperation dimensions.

Keywords: *teaching module, the student profile of Pancasila, Merdeka Curriculum, mutual cooperation, critical thinking*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya. penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “*Implementasi Modul Ajar Kurikulum Merdeka dalam Memperkuat Karakter Profil Pelajar Pancasila*”. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya aamiin.

Dengan terselesaikannya tesis ini, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat :

1. Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si. sebagai dosen pembimbing pertama & Dr. Zaenal Abidin, M.Si sebagai dosen pembimbing kedua, yang telah memberikan bimbingan, ilmu pengetahuan, serta masukan dan arahan selama penyusunan tesis ini
2. Keluarga yang senantiasa memberikan do’a selama pendidikan dan menyelesaikan tugas akhir
3. Rekan-rekan memberikan banyak bantuan, dorongan dan motivasi kepada penulis selama perkuliahan

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini, masih jauh dari sempurna. Hal ini dikarenakan keterbatasan yang dimiliki penulis. Untuk itu sangat diharapkan saran beserta kritikan yang membangun untuk perbaikan peneliti kedepannya. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Kuningan, Mei 2025

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERSETUJUAN	
PERNYATAAN ORISINALITAS	
ABSTRAK	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Batasan Masalah	6
1.4. Tujuan Penelitian	6
1.5. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS	8
2.1. Deskripsi Teoritis	8
2.1.1. Modul Ajar	8
2.1.2. Profil Pelajar Pancasila	23
2.1.3. Pembelajaran Berdiferensiasi	31
2.1.4. Keterampilan Abad 21	36
2.1.5. Berpikir Kritis	38
2.1.6. Gotong Royong	41
2.2. Kerangka Berfikir	43
2.3. Hipotesis Penelitian	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	47
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	47
3.1.1. Tempat Penelitian	47
3.1.2. Waktu Penelitian	47
3.2. Metode Penelitian dan Pengembangan	47
3.3. Tahap Validasi	54
3.4. Populasi dan Sampling	55
3.4.1. Populasi	55
3.4.2. Sampel	55

3.5. Teknik Pengumpulan Data	55
3.5.1. Definisi Operasional	56
3.5.2. Kisi-kisi Instrumen	57
3.5.3. Kalibrasi (Uji Coba Instrumen)	60
3.6. Teknik Analisis Data	68
3.6.1. Uji Normalitas	69
3.6.2. Uji Homogenitas	71
3.7. Hipotesis Statistik	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	75
4.1. Hasil Penelitian dan Pengembangan	75
4.1.1. Hasil Analisis (<i>Analyze</i>)	75
4.1.2. Hasil Desain (<i>Design</i>)	79
4.1.3. Hasil Pengembangan (<i>Develop</i>)	83
4.1.4. Hasil Implementasi (<i>Implementation</i>)	85
4.1.5. Hasil Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	95
4.2. Pembahasan Hasil Pengembangan Modul Ajar	98
4.2.1. Analisis Kevalidan Modul Ajar	98
4.2.2. Analisis keefektifan Modul Ajar	102
BAB V KESIMPULAN DAN PEMBAHASAN	107
5.1. Kesimpulan	107
5.2. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	viii
LAMPIRAN	xvi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Understanding by Design	12
Gambar 2.2. Panduan Pembelajaran & Asesmen	13
Gambar 2.3. Critical Thinking : Konsep Sederhana	39
Gambar 2.4. Kerangka Berfikir Strategi Implementasi Modul Ajar	45
Gambar 3.1. Konsep ADDIE	48
Gambar 3.2. Langkah-langkah ADDIE	48
Gambar 3.3. Proses Perancangan Kegiatan Pembelajaran	51
Gambar 4.1. Diagram Gaya Belajar Peserta Didik	75
Gambar 4.1. Diagram Minat Belajar Peserta Didik	76
Gambar 4.3. Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	92
Gambar 4.4. Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	92
Gambar 4.5. Hasil Keterampilan Gotong Royong Kelas Eksperimen	93
Gambar 4.6. Hasil Keterampilan Gotong Royong Kelas Kontrol	93
Gambar 4.7. Hasil Capaian KKTP Kelas Eksperimen & Kelas Kontrol	95

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Prinsip-prinsip Pembelajaran	10
Tabel 2.2 Prinsip-prinsip Asesmen	12
Tabel 2.3. Ilustrasi <i>Backward Design</i> dalam Merencanakan Pembelajaran	14
Tabel 2.4. Taksonomi Bloom Revisi Hasil Pengembangan	19
Tabel 2.5. Dimensi beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	24
Tabel 2.6. Dimensi Mandiri	25
Tabel 2.7. Dimensi Bergotong royong	26
Tabel 2.8. Dimensi Berkebinekaan Global	27
Tabel 2.9. Dimensi Bernalar Kritis	30
Tabel 2.10. Dimensi Kreatif.....	31
Tabel 3.1. Kisi-kisi Angket Minat Belajar	50
Tabel 3.2. Kisi-kisi Angket Validasi Perencanaan Pembelajaran	54
Tabel 3.3. Teknik Pengumpulan Data	55
Tabel 3.4. Minat Belajar Peserta Didik	57
Tabel 3.5. Kisi-kisi Angket Gotong Royong	58
Tabel 3.6. Kisi-kisi Tes Formatif & Sumatif.....	59
Tabel 3.7. Interpretasi Tingkat Koefisien Korelasi	60
Tabel 3.8. Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Asesmen Formatif & Sumatif.....	61
Tabel 3.9. Interpretasi Tingkat Koefisien Korelasi	62
Tabel 3.10. Hasil Uji Reliabilitas	63
Tabel 3.11. Interpretasi Tingkat Kesukaran	63
Tabel 3.12. Hasil Uji Tingkat Kesukaran	63
Tabel 3.13. Akumulasi Tingkat Kesukaran Soal	64
Tabel 3.14. Interpretasi Daya Beda	65
Tabel 3.15. Daya Beda Asesmen Formatif & Sumatif	66
Tabel 3.16. Akumulasi Daya Pembeda	66

Tabel 3.17. Kriteria Gain Ternormalisasi	67
Tabel 3.18. Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan	67
Tabel 3.19. Kriteria Effect Size	68
Tabel 4.1. Analisis Capaian Pembelajaran	77
Tabel 4.2. Identifikasi Kompetensi & Konten	78
Tabel 4.3. Merumuskan Tujuan Pembelajaran	78
Tabel 4.4. Indikator Dimensi Berpikir Kritis	80
Tabel 4.5. Indikator Dimensi Gotong Royong	81
Tabel 4.6. Hasil Lembar Penilaian Modul Ajar oleh Validasi I	83
Tabel 4.7. Hasil Lembar Penilaian Modul Ajar oleh Validasi II	84
Tabel 4.8. Analisis Deskriptif <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	86
Tabel 4.9. Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	86
Tabel 4.10. Uji Mann Whitney hasil Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol.	87
Tabel 4.11. Analisis Deskriptif <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88
Tabel 4.12. Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88
Tabel 4.13. Uji Mann Whitney Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	89
Tabel 4.14. Hasil Uji Wilcoxon	90
Tabel 4.15. Uji N-Gain Kelas Eksperimen	90