

Nomor : 191/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2025

**PENGARUH PENERAPAN METODE DEBAT AKTIF TERHADAP
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA**

(Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
di Kelas IV SD Negeri 1 Jalaksana Tahun Ajaran 2024/2025)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana



Oleh

Devi Dwi Nurmalia

NIM 20211510096

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH PENERAPAN METODE DEBAT AKTIF TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA

**(Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
di Kelas IV SD Negeri 1 Jalaksana Tahun Ajaran 2024/2025)**

Oleh

DEVI DWI NURMALIA

NIM 20211510096

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 18 Juni 2025 di hadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Ivan Setiawan, M.Pd.
NIK. 41038091287

Penguji II



Myrna Apriany Lestari, M.Pd.
NIK. 410104880167

Penguji III



Pajar Anugrah Prasetyo, S.Si., M.Pd.
NIK. 410102920223

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH PENERAPAN METODE DEBAT AKTIF TERHADAP
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA**

**(Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
di Kelas IV SD Negeri 1 Jalaksana Tahun Ajaran 2024/2025)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juli 2025

Pembimbing I,



Myrna Apriany Lestari, M.Pd.
NIK. 410104880167

Pembimbing II,



Eli Hermawati, M.Pd.
NIK. 410108870160

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH PENERAPAN METODE DEBAT AKTIF TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA

(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD
Negeri 1 Jalaksana Tahun Ajaran 2024/2025)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh:

Devi Dwi Nurmalia

NIM: 20211510096

Telah disetujui oleh

Pembimbing I



Myrna Apriany Lestari, S.Pd, M.Pd.
NIK. 410104880167

11/25
/6

Pembimbing II



Eli Hermawati, S.Pd, M.Pd.,
NIK. 410108870160

Mengetahui,

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Nama : Devi Dwi Nurmalia
Nim : 20211510096
Progam Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Ilmu dan Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi dengan judul :

PENGARUH PENERAPAN METODE DEBAT AKTIF TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA (Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 1 Jalaksana). Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pertanyaan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Kuningan, Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Devi Dwi Nurmalia

NIM 20211510096

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah:5)

*“Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi dan tidak ada mimpi yang patut diremehkan.
Lambungkan setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan
selayaknya yang kau inginkan”*

PERSEMBAHAN

*“ Tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar
persembahan. Skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti kepada
kedua orang tua tercinta saya yang Bernama encih rukasih dan ayah saya
tarkudi, serta sahabat, kekasih dan teman-teman yang selalu memberi support
untuk menyelesaikan skripsi ini”*

ABSTRAK

Devi Dwi Nurmalia. 20211510096. Pengaruh Penerapan Metode Debat Aktif Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa (Studi Quasi Eksprimen pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 1 Jalaksana). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2025. Pembimbing I : Myrna Apriany Lestari,S.Pd, M.Pd. Pembimbing II : Eli Hermawati, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berbicara siswa pada muatan bahasa Indonesia yang disebabkan penggunaan metode pembelajaran yang kurang bervariasi yang tidak melibatkan siswa secara aktif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perbedaan dan peningkatan keterampilan berbicara dengan siswa yang menggunakan metode debat aktif di kelas eksperimen dengan metode ceramah di kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dan desain *nonequivalent control group pretest-posttest*. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 1 Jalaksana yang terdiri dari 20 siswa kelas eksperimen dan 20 siswa kelas kontrol. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode debat aktif dan variabel terikatnya adalah keterampilan berbicara. Teknik pengumpulan data menggunakan tes lisan. Berupa *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji homogenitas, uji t, dan N-Gain. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 4,029 dan t_{tabel} 1,685 yang berarti H_1 diterima H_0 ditolak. Hal ini terdapat perbedaan signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan metode debat aktif dengan kelas kontrol menggunakan metode ceramah. Selain itu, nilai N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,48 dan kelas kontrol sebesar 0,21, yang menunjukkan bahwa metode debat aktif lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara dibandingkan metode ceramah.

Kata Kunci : Keterampilan Berbicara, Metode Debat Aktif, Bahasa Indonesia

ABSTRACT

Devi Dwi Nurmalia. 20211510096. The Influence of the Implementation of the Active Debate Method on Students' Speaking Skills (A Quasi- Experimental Study on the Indonesian Language Subject for Grade IV Students at SD Negeri 1 Jalaksana). Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2025. Advisor I: Myrna Apriany Lestari, S.Pd, M.Pd. Advisor II: Eli Hermawati, M.Pd.

This research is motivated by the low speaking skills of students in the Indonesian language subject, which is caused by the lack of variety in teaching methods and the limited active involvement of students. The purpose of this study is to describe the differences and improvements in speaking skills between students who use the active debate method in the experimental class and those who use the lecture method in the control class. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental method and a nonequivalent control group pretest-posttest design. The subjects of the study were fourth-grade students at SDN 1 Jalaksana, consisting of 20 students in the experimental class and 20 students in the control class. The independent variable in this study is the active debate method, while the dependent variable is speaking skills. Data collection techniques involved oral tests, including pretests and posttests. The data analysis techniques used in this study were the normality test, homogeneity test, t-test, and N-Gain. The results of the study showed that the t-value was 4.029 and the t-table value was 1.685, indicating that H1 is accepted and H0 is rejected. This means there is a significant difference between the experimental class using the active debate method and the control class using the lecture method. In addition, the N-Gain score of the experimental class was 0.48, while the control class scored 0.21, indicating that the active debate method is more effective in improving speaking skills compared to the lecture method.

Keywords: Speaking Skills, Active Debate Method Indonesian Language

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas Rahmat dan Karunianya-Nya lah sehingga skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode Debat Aktif Terhadap Keterampilan Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Jalaksana (Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 1 Jalaksana)” dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak, Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Myrna Apriany Lestari,S.Pd.,M.Pd., dosen pembimbing 1 yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, saran, dan arahan selama penyusunan skripsi.
2. Ibu Eli Hermawati, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan saran dan motivasi bagi peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik-baiknya.

Skripsi ini merupakan karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mengikuti Sidang Skripsi pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan ilmu peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritikan dan saran dari semua pihak yang sifatnya membangun demi kesempurnaan peneliti dimasa yang akan datang.

Akhirnya, peneliti berharap dan berdoa semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang terkait dengan masalah yang ada bagi serta menjadi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kuningan, Juni 2025

Peneliti

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismilahirrahmanirrohim

Dengan segala kerendahan hati, peneliti panjatkan puji syukur kehadiran

Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyusun skripsi ini hingga selesai. Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada peneliti. Terutama pada orang tua yang telah banyak memberikan dukungan baik moral dan material serta tanpa henti mendoakan. Selain itu pada kesempatan ini peneliti juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof Dr. Dikdik Harjadi, M.Si, selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Asep Jejen Jaelani, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan dan selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan masukan, arahan, serta sarannya kepada seluruh mahasiswa PGSD 4C 2021.
4. Myrna Apriany Lestari, S.Pd.,M.Pd, selaku dosen pembimbing 1 yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
5. Eli Hermawati, S.Pd.,M.Pd, selaku dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
6. Rosmiah, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Jalaksana, Bapak Dadi Septiai, selaku wali kelas IVA, dan Bapak Ahyadi, selaku wali kelas IVB yang telah memberikan izin penelitian dan memberikan kemudahan selama penelitian berlangsung serta siswa-siswi kelas IVA dan IVB atas kerjasamanya.

7. Kepada Ayahanda Tarkudi, terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, serta memberi dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada pintu surgaku, Mamah Encih Rukasih, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi serta do'a hingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada Kaka tercinta Desi Antiningsih dan keponakan saya Raja Adiva Nurdevran yang selalu memberikan semangat, tawa, dan dukungan yang tak ternilai selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Kepada keluarga besar Alm. Tjari yang selalu memberikan semangat dan do'a selama penyusunan skripsi ini.
11. Kepada teman seperjuanganku PGSD kelas C Angkatan 2021 yang telah kebersamai masa perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
12. Kepada teman-teman grils gengs Tia Ramadhani, Elisabeth Monic Stefhani, Putri Aoliya, Nova Rahmawati Ningrum, Irma Erviana, yang selalu menemani dari awal masuk perkuliahan dalam suka maupun duka serta memberikan pengalaman dan ilmu dalam membantu penyusunan skripsi ini.
13. Kepada teman-teman Ai Ulpa Oktaviani, Dhea Ayu Permata, Ai Wardani terimakasih yang selalu menemani dan selalu memberi semangat selama proses penyusunan skripsi ini.
14. Kepada teman-teman Shella Ayu Segara, Farda Rhaina Aulia terimakasih selalu menyemangati penulis selama penyusunan skripsi.
15. Kepada seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya, Rapi Panji Wibowo, terimakasih telah menjadi bagian dalam proses perjalanan peneliti menyusun skripsi. Berkontribusi baik, menemani, mendukung, serta menghibur peneliti dalam kesedihan, mendengarkan keluh kesah dan meyakinkan peneliti untuk tidak pantang menyerah hingga penyusunan skripsi ini terselesaikan.

Terima kasih untuk semua pihak yang terlibat yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Peneliti ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya semoga Allah SWT membalas kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya.

Kuningan, Juni 2025

Peneliti

Devi Dwi Nurmalia

NIM 20211510096

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERSETUJUAN	
PERNYATAAN OTENTISITAS	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK.....	i
ABSTRCT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMKASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Keterampilan Berbicara	9
2. Metode Pembelajaran	15
3. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	21
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Pemikiran	26
D. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Desain Penelitian	29
B. Prosedur Penelitian.....	30
C. Tempat dan Waktu Peneltian.....	32

D. Variabel Penelitian	33
E. Definisi Operasional Variabel	33
F. Teknik Pengumpulan Data	34
G. Instrumen Penilaian	34
H. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
Deskripsi Data Penelitian.....	46
Deskripsi Hasil Penelitian.....	46
B. Pembahasan	57
C. Keterbatasan Penelitian	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	63
A. Kesimpulan.....	63
B. Implikasi Penelitian	63
C. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA	73

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Presentase Keterampilan Berbicara	3
Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan	23
Tabel 3.1 <i>Desain non equiplent control grup pretest posttest design</i>	29
Tabel 3.2 Waktu Penelitian	32
Tabel 5.3 Subyek Penelitian.....	32
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara	35
Tabel 3.5 Instrumen Penilaian Test	36
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian Keterampilan Berbiacara.....	37
Tabel 3.7 Kriteria N-Gain.....	45
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> kelas Eksperimen dan Kelas kontrol	51
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	52
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	53
Tabel 4.4 Nilai <i>Posttest</i> kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	55
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	55
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis 1.....	56
Tabel 4.8 Rata-rata Hasil Uji N-Gain	57

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran	27
---	----