

Nomor: 138/FKIP-UNIKU/PGSD S-1/SKR/2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SQ4R TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK DI KELAS V SD NEGERI 1
LENGKONG.**

(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD
Negeri 1 Lengkong Kecamatan Garawangi Kabupaten Kuningan)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



Oleh:

MUHAMAD CEFI ALFIAN

20211510144

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN
2025**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SQ4R TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK DI KELAS V SD NEGERI 1**

LENGKONG

**(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA DI KELAS V SD NEGERI 1 LENGKONG KECAMATAN
GARAWANGI KABUPATEN KUNINGAN)**

Oleh

MUHAMAD CEFI ALFIAN

NIM: 20211510144

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 19 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Penguji III



Drs. Agus Gunawan, M.Pd.
NIP. 196708251993031003

Dr. Nuranita Adiastuti, M.Pd.
NIK. 410104820147

Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SQ4R TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK DI KELAS V SD NEGERI 1
LENGKONG
(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA DI KELAS V SD NEGERI 1 LENGKONG KECAMATAN
GARAWANGI KABUPATEN KUNINGAN)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 19 Juli 2025

Pembimbing I,



Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd.
NIK. 410110890202

Pembimbing II,



Febby Vajar Nugraha, S.Pd., M.Pd.
NIK. 410102920225

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jecen Jaclani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Muhamad Cefi Alfian

NIM : 20211510144

Program Studi : Pendidikan Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran SQ4R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Di Kelas V Sd Negeri 1 Lengkong (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V Sd Negeri 1 Lengkong Kecamatan Garawangi Kabupaten Kuningan)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran SQ4R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Di Kelas V Sd Negeri 1 Lengkong (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V Sd Negeri 1 Lengkong Kecamatan Garawangi Kabupaten Kuningan)” ini benar. Seluruh isi karya ini merupakan hasil karya saya sendiri, tanpa adanya unsur plagiarisme atau pengutipan yang tidak sesuai dengan norma dan etika keilmuan yang berlaku dalam komunitas akademik. Saya bersedia mempertanggungjawabkan pernyataan ini apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau adanya klaim dari pihak lain terkait orisinalitas karya ini.

Kuningan, 19 Juni 2025

Yang Menyatakan



Muhamad Cefi Alfian

NIM. 20211510144

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

”قطعك تقطعه لم ان كالسيف لوقت ”.

“Al-waqtu ka as-saifi in lam taqtha’hu qatha’aka”

“Waktu itu seperti pedang. Jika kau tidak memotongnya maka Ia akan memotongmu”

Persembahan

Dengan rasa syukur yang mendalam kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada Kedua orang tua saya yang tercinta, yang selalu memberikan cinta, doa, dan dukungan tiada henti. Lalu kepada keluarga besar saya yang senantiasa memberi semangat dan kasih sayang. Semoga karya ini menjadi langkah awal kesuksesan di masa depan.

ABSTRAK

Muhamad Cefi Alfian. NIM: 20211510144. PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SQ4R TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK DI KELAS V SD NEGERI 1 LENGKONG. (Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Negeri 1 Lengkong Kecamatan Garawangi Kabupaten Kuningan). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2025. Pembimbing I: Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II: Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD Negeri 1 Lengkong Kecamatan Garawangi Kabupaten Kuningan. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui perbedaan dan peningkatan model pembelajaran *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (SQ4R) terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD Negeri 1 Lengkong. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Quasi Experimental Design yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Nonequivalent Control Group Design. Desain penelitian ini terdapat dua kelompok yang dipilih yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Subjek penelitian ini adalah terdapat siswa kelas V SD Negeri 1 Lengkong yang terdiri dari 45 siswa diantaranya ada 21 siswa kelas VA dan 24 siswa kelas VB. Pada desain ini tes dilakukan sebanyak dua kali, yaitu *pre-test* dan *post-test*. Pemberian *post-test* ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (SQ4R) terhadap kemampuan membaca pemahaman pada kelas eksperimen. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan membaca pemahaman adalah dengan menggunakan rubrik membaca pemahaman. Berdasarkan pengujian hipotesis diperoleh bahwa t_{hitung} sebesar 10,76 dan t_{tabel} sebesar 2,028 Data tersebut menunjukkan bahwa $10,76 > 2,028$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$. Artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima, dengan demikian uji hipotesis N-Gain dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan kemampuan membaca pemahaman antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (SQ4R) dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran *Direct Instruction*.

Kata Kunci: Model pembelajaran *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (SQ4R), Kemampuan Membaca Pemahaman, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

ABSTRACT

Muhamad Cefi Alfian. NIM: 20211510144. THE EFFECT OF SQ4R LEARNING MODEL ON STUDENTS' READING COMPREHENSION ABILITY IN GRADE V OF STATE ELEMENTARY SCHOOL 1 LENGKONG. (Quasi-Experimental Study on Indonesian Language Subject of Grade V of State Elementary School 1 Lengkong, Garawangi District, Kuningan Regency). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2025. Supervisor I: Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd. Supervisor II: Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd.

This research is motivated by the low reading comprehension ability of fifth grade students of SD Negeri 1 Lengkong, Garawangi District, Kuningan Regency. This research was conducted with the aim of determining the differences and improvements in the *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (SQ4R) learning model on the reading comprehension ability of fifth grade students of SD Negeri 1 Lengkong. The method used in this study is the Quasi Experimental Design used in this study, namely the Nonequivalent Control Group Design. The design of this study has two selected groups, namely the experimental group and the control group. The subjects of this study were fifth grade students of SD Negeri 1 Lengkong consisting of 45 students, including 21 students in class VA and 24 students in class VB. In this design, the test was conducted twice, namely the pre-test and post-test. The purpose of this post-test is to determine the effect of the *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (SQ4R) learning model on reading comprehension skills in the experimental class. The instrument used to determine the level of reading comprehension skills is to use a reading comprehension rubric. Based on the hypothesis testing, it was obtained that t count was 10.76 and t table was 2.028. The data shows that $10.76 > 2.028$ or $t \text{ count} > t \text{ table}$. This means that H_0 is rejected and H_1 is accepted, thus the N-Gain hypothesis test can be concluded that there is a difference in increasing reading comprehension skills between students who use the *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (SQ4R) learning model and students who use the Direct Instruction learning model.

Keywords: *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (SQ4R) learning model, Reading Comprehension Ability, Indonesian Language Subjects

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah memang sepantasnya kita panjatkan selalu atas kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam yang senantiasa memberikan rahmat dan inayah-Nya kepada kita semua, sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SQ4R TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK DI KELAS V SD NEGERI 1 LENGKONG (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Negeri 1 Lengkon Kecamatan Garawangi Kabupaten Kuningan)”. Skripsi ini disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana di Program Sarjana Pendidikan di Universitas Kuningan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih setulusnya kepada:

1. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu penulis dalam memberikan ide, saran dan kritiknya.
2. Bapak Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan kemudahan dan bimbingan selama penulisan.
3. Seluruh staff di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu penulis.

Akhirnya penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kelemahan. Untuk itu saran dan kritik yang konstruktif akan sangat membantu agar skripsi ini dapat menjadi lebih baik.

Kuningan, 19 Juni 2025

Peneliti

Muhamad Cefi Alfian
NIM. 20211510144

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-nya kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, sudah sepantasnya peneliti menyampaikan penghargaan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak-pihak yang telah membantu peneliti haik berupa penunjuk, ilmu, bimbingan, moral dan materi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya peneliti sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak, Prof Dr. Dikdik Harjadi, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Rini Ramdhania, S.Pd., M.Pd., selaku dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan masukan, arahan serta sarannya kepada seluruh Mahasiswa PGSD 4A 2021.
7. Seluruh dosen, staf, dan karyawan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
8. Bapak Oyo Suryana, S.Pd.SD., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Lengkong, serta Bapak dan Ibu guru SD Negeri 1 Lengkong yang telah memberikan izin penelitian dan pengambilan data.

9. Untuk keluargaku, khususnya untuk kedua orang tuaku Bapak Maman Nurjaman dan Ibu Ii Sutihat tercinta yang telah memberikan doa terbaik serta support yang membuat peneliti bersemangat dalam menyusun skripsi ini.
10. Rekan-rekan Mahasiswa yang telah bersama-sama berjuang menyelesaikan perkuliahan terutama untuk mahasiswa kelas 4A
11. Sahabatku seluruh anak-anak PGSD angkatan 2021 terutama untuk mahasiswa kelas 4A yang selalu ada saat suka maupun duka dan selalu menerima keluhan dengan penuh kesabaran dan selalu memberikan semangat kepada penulis.

Sebesar apapun kemampuan yang peneliti curahkan tidak akan bisa menutupi kekurangan dan keterbatasan dalam skripsi ini. Semoga semua kebaikan semua pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT yang berlipat ganda dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan peneliti.

Kuningan, 19 Juni 2025

Peneliti

Muhamad Cefi Alfian

NIM. 20211510098

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

UCAPAN TERIMA KASIH

ABSTRAK..... i

ABSTRACT ii

KATA PENGANTAR..... iii

UCAPAN TERIMAKASIH iv

DAFTAR ISI vi

DAFTAR TABEL..... x

DAFTAR BAGAN..... xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I: PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi Masalah 9

C. Pembatasan Masalah 10

D. Rumusan masalah..... 10

E. Tujuan..... 10

F. Manfaat..... 11

BAB II: KAJIAN PUSTAKA 13

A. Kajian Teori 13

1. Kemampuan Membaca Pemahaman 13

a. Membaca..... 13

b.	Kemampuan Membaca Pemahaman.....	14
c.	Tujuan Kemampuan Membaca Pemahaman.....	14
d.	Manfaat Kemampuan Membaca Pemahaman.....	15
e.	Prinsip-prinsip Kemampuan Membaca Pemahaman.....	16
f.	Faktor-Faktor Kemampuan Membaca Pemahaman	17
g.	Indikator-Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman	18
2.	Model Pembelajaran SQ4R.....	19
a.	Model.....	19
b.	Pembelajaran	20
c.	Model Pembelajaran	20
d.	Model Pembelajaran SQ4R.....	21
e.	Langkah-Langkah Model Pembelajaran SQ4R.....	22
f.	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran SQ4R.....	23
3.	Pembelajaran Bahasa Indonesia	24
a.	Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	24
b.	Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	24
c.	Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	27
B.	Penelitian Relevan.....	27
C.	Kerangka Berpikir	49
D.	Hipotesis Penelitian.....	50
BAB III: METODE PENELITIAN.....		51
A.	Metode Penelitian dan Desain Penelitian	51
1.	Tahap Penelitian	52
a.	Tahap 1: Persiapan.....	52
b.	Tahap II: Pelaksanaan Penelitian	53

c. Tahap III: Analisis	53
d. Tahap IV: Kesimpulan	53
B. Tempat dan Subjek Penelitian.....	53
1. Tempat Penelitian	53
2. Subjek Penelitian.....	54
C. Variabel Penelitian	54
D. Definisi Oprasional Variabel.....	54
1. Kemampuan Membaca Pemhaman	54
2. Model Pembelajaran SQ4R.....	55
E. Teknik pengumpulan data.....	55
1. Tes.....	55
F. Instrumen penelitian.....	55
G. Uji Instrumen	58
1. Uji Validitas.....	58
2. Uji Reliabilitas	59
3. Tingkat Kesukaran.....	62
4. Daya Pembeda.....	63
H. Teknik Analisis Data	64
1. Uji Normalitas	64
2. Uji Homogenitas (F).....	66
3. Uji Hipotesis (Uji-t).....	67
4. Uji N-Gain	69
BAB IV: HASIL PENELITIAN.....	70
A. Hasil Penelitian	70
1. Deskripsi Tempat Penelitian Dan Subjek Penelitian.	70

B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	71
C. Data Hasil Penelitian.....	71
D. Pengujian Prasyarat Statistik	75
3. Uji Hipotesis	77
4. Uji N-Gain	78
E. Pembahasan	79
F. Keterbatasan Penelitian	84
BAB V: SIMPULAN DAN SARAN.....	85
A. Simpulan.....	85
B. Saran.....	85
1. Bagi Kepala Sekolah	85
2. Bagi Guru.....	85
3. Bagi Siswa.....	86
4. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN	94

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Persentase Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Di Kelas V	7
Tabel 2.1 Fase C Berdasarkan Elemen.....	25
Tabel 2.2 Penelitian Yang Relevan	27
Tabel 3.1 Nonequivalent Control Group Preettest-Posttest Design	52
Tabel 3.2 Populasi.....	54
Tabel 3.3 Kisi Kisi Instrumen.....	56
Tabel 3.4 Rubrik Instrumen.....	56
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas	59
Tabel 3.6 Kriteria Tingkat Hubungan	61
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas	61
Tabel 3.8 Kriteria Tingkatan Kesukaran Soal.....	62
Tabel 3.9 Interpretasi Tingkatan Kesuakaran	62
Tabel 3.10 Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal	63
Tabel 3.11 Hasil Daya Beda Instrumen.....	64
Tabel 3.12 Klasifikasi N Gain	69
Tabel 4.1 Nilai <i>Pre-Test</i> Kelompok Eksperimen Dan Kontrol	71
Tabel 4.2 Nilai <i>Post-Test</i> Kelompok Eksperimen Dan Kontrol	74
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i>	76
Tabel 4.4 Uji Homogenitas Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Setelah Perlakuan	77
Tabel 4.5 Nilai Uji Hipotesis Pada Kelas Eksperimen Dan Kontrol	78

Tabel 4.6 Rekapitulasi Uji N Gain	78
---	----

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Data PISA 2000-2019.....	4
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	95
A.1 Surat Keputusan Skripsi	96
A.2 Surat Izin Penelitian	97
A.3 Surat Keterangan Penelitian.....	98
A.4 Berita Acara Bimbingan Skripsi	99
Lampiran B	100
B.1 Modul Kelas Eksperimen.....	101
B.2 Modul Kelas Kontrol	114
B.3 Soal Pre-test	126
B.4 Soal Post-test.....	128
Lampiran C	130
C.1 Uji Validitas.....	131
C.2 Uji Reliabilitas.....	132
C.3 Daya Pembeda.....	133
C.4 Tingkat Kesukaran.....	134
Lampiran D	136
D.1 Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> (Kontrol)	137
D.2 Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> (Eksperimen)	138
D.3 Uji Homogenitas <i>Pre-test dan Post-test</i> (Kelas Eksperimen & Kontrol)...	140
D.4 Uji Hipotesis <i>Pre-test dan Post-test</i>	140
D.5 Uji N-Gain	142
Lampiran E	145

E.1 Daftar Tabel Distribusi Z	146
E.2 Daftar Tabel Distribusi Chi-Kuadrat.....	147
E.3 Daftar Tabel Distribusi F.....	148
E.4 Daftar Tabel Distribusi T	149
Lampiran F	150
F.1 Dokumentasi	151
F.2 Daftar Riwayat Hidup	157