

Nomor: 137/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2025

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN P5 BERBASIS PROYEK
UNTUK MENINGKATKAN DIMENSI KREATIF SISWA KELAS IV SDN
2 KERTAWIRAMA PADA MATERI DAUR ULANG SAMPAH PLASTIK
TEMA GAYA HIDUP BERKELANJUTAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana



Oleh:

Arifah Nur Shabrina

NIM. 20211510015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN P5 BERBASIS PROYEK UNTUK MENINGKATKAN DIMENSI KREATIF SISWA KELAS IV SDN 2 KERTAWIRAMA PADA MATERI DAUR ULANG SAMPAH PLASTIK TEMA GAYA HIDUP BERKELANJUTAN

Oleh:

ARIFAH NUR SHABRINA

NIM. 20211510015

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 19 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Iskandar, M.M.
NIP. 196205081987031003

Penguji II



Isnaini Wulandari, M.Pd.
NIK. 410112880198

Penguji III



Febby Fajar Nugraha, M.Pd.
NIK. 410102920225

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN P5 BERBASIS PROYEK
UNTUK MENINGKATKAN DIMENSI KREATIF SISWA KELAS IV SDN
2 KERTAWIRAMA PADA MATERI DAUR ULANG SAMPAH PLASTIK
TEMA GAYA HIDUP BERKELANJUTAN**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 30 Juni 2025

Pembimbing I,



Isnaini Wulandari, M.Pd.
NIK. 410112880198

Pembimbing II,



Eli Hermawati, M.Pd.
NIK. 410108870160

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jejen Jaclani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENSITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arifah Nur Shabrina
NIM : 20211510015
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran P5 Berbasis Proyek
Untuk Meningkatkan Dimensi Kreatif Siswa Kelas IV SDN
2 Kertawirama Pada Materi Daur Ulang Sampah Plastik
Tema Gaya Hidup Berkelanjutan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran P5 Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Dimensi Kreatif Siswa Kelas IV SDN 2 Kertawirama Pada Materi Daur Ulang Sampah Plastik Tema Gaya Hidup Berkelanjutan” ini benar seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap bertanggung jawab apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Kuningan, 11 Mei 2025

Yang menyatakan,



Arifah Nur Shabrina

NIM. 20211510015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Padi yang dipanen hari ini, bukan hasil tanam kemarin sore.”

Persembahan

Dengan penuh rasa syukur dan kasih, saya mempersembahkan skripsi ini kepada kedua orang tua tersayang, Ibunda Sri Budiharti dan Ayahanda Arif Budiman.

Terima kasih atas cinta, doa, serta dukungan tanpa henti yang selalu kalian berikan sepanjang hidup saya. Kalian selalu menjadi prioritas utama dan sumber semangat serta inspirasi terbesar dalam setiap langkah saya menempuh pendidikan ini. Segala pengorbanan, kerja keras, dan kasih sayang yang kalian curahkan telah menjadi kekuatan utama bagi saya untuk mencapai tahap ini. Semoga karya ini menjadi awal dari perjalanan sukses yang dapat membanggakan kalian.

ABSTRAK

Arifah Nur Shabrina. 20211510015. Pengembangan Modul Pembelajaran P5 Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Dimensi Kreatif Siswa Kelas IV SDN 2 Kertawirama Pada Materi Daur Ulang Sampah Plastik Tema Gaya Hidup Berkelanjutan. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2025. Pembimbing I: Isnaini Wulandari, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II: Eli Hermawati, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini didasarkan pada rendahnya dimensi kreatif siswa dalam kegiatan pembelajaran P5, dikarenakan sekolah tersebut baru menerapkan kurikulum merdeka. Sehingga belum dikembangkan modul pembelajaran yang mendukung kegiatan-kegiatan proyek pada pembelajaran P5. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan produk modul pembelajaran P5 berbasis proyek yang layak dan efektif untuk meningkatkan dimensi kreatif siswa kelas IV di SDN 2 Kertawirama. Jenis penelitian ini adalah *Research and Development (R&D)* yang mengacu pada model pengembangan Borg and Gall. Tahapan penelitian ini meliputi studi pendahuluan, pengembangan, serta pengujian dan diseminasi. Subjek uji terbatas terdiri dari dua validator ahli, sementara subjek uji utama adalah guru kelas IV sebagai praktisi dan 13 siswa kelas IV SDN 2 Kertawirama, Kuningan, Jawa Barat. Instrumen pengumpulan data meliputi pedoman wawancara, observasi, angket penilaian produk oleh validator ahli materi, dan ahli media, serta angket tanggapan guru. Uji validitas menggunakan uji Aiken's V, sedangkan efektivitas produk diuji dengan hasil observasi siswa menggunakan uji paired sample t-test. Hasil uji validitas menunjukkan bahwa modul pembelajaran P5 berbasis proyek menghasilkan rerata skor Aiken's V sebesar 0,96 yang termasuk dalam kategori sangat tinggi atau dapat dikatakan sangat layak. Hasil uji perbedaan menunjukkan bahwa modul pembelajaran P5 berbasis proyek ini mampu meningkatkan dimensi kreatif siswa, dibuktikan dengan nilai t-hitung 24,4, dengan taraf kepercayaan = 0,005, $dk = (n-1) = 13-1 = 12$ serta diperoleh t-tabel adalah 2,17881. Sehingga dapat dikatakan bahwa $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$, yaitu $24,4 > 2,17881$ memiliki kategori efektif.

Kata Kunci: Modul Pembelajaran, P5, Pembelajaran Berbasis Proyek, Dimensi Kreatif.

ABSTRACT

Arifah Nur Shabrina. 20211510015. Development of Project-Based P5 Learning Modules to Increase the Creative Dimension of Grade IV Students of SDN 2 Kertawirama on the Material of Recycling Plastic Waste on the Theme of Sustainable Lifestyle. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Kuningan. 2025. Advisor I: Isnaini Wulandari, S.Pd., M.Pd. Advisor II: Eli Hermawati, S.Pd., M.Pd.

This study is based on the low creative dimension of students in P5 learning activities, because the school has just implemented the independent curriculum. So that learning modules that support project activities in P5 learning have not been developed. The purpose of this study is to develop a project-based P5 learning module product that is feasible and effective to improve the creative dimension of grade IV students at SDN 2 Kertawirama. This type of research is Research and Development (R&D) which refers to the Borg and Gall development model. The stages of this research include preliminary studies, development, and testing and dissemination. The limited test subjects consisted of two expert validators, while the main test subjects were grade IV teachers as practitioners and 13 grade IV students of SDN 2 Kertawirama, Kuningan, West Java. Data collection instruments include interview guidelines, observations, product assessment questionnaires by material expert validators, and media experts, and teacher response questionnaires. The validity test uses the Aiken's V test, while the effectiveness of the product is tested with student observation results using the paired sample t-test. The results of the validity test show that the project-based P5 learning module produces an average Aiken's V score of 0.96 which is included in the very high category or can be said to be very feasible. The results of the difference test show that this project-based P5 learning module is able to improve students' creative dimensions, as evidenced by the t-count value of 24.4, with a confidence level = 0.005, $dk = (n-1) = 13-1 = 12$ and the t-table obtained is 2.17881. So it can be said that $t\text{-count} > t\text{-table}$, namely $24.4 > 2.17881$ has an effective category.

Keywords: Learning Module, P5, Project Based Learning, Creative Dimension.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah memang sepantasnya kita panjatkan selalu atas kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam yang senantiasa memberikan rahmat dan inayah-Nya kepada kita semua, sehingga dapat diselesaikannya skripsi yang berjudul "PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN P5 BERBASIS PROYEK UNTUK MENINGKATKAN DIMENSI KREATIF SISWA KELAS IV SDN 2 KERTAWIRAMA PADA MATERI DAUR ULANG SAMPAH PLASTIK TEMA GAYA HIDUP BERKELANJUTAN". Skripsi ini disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana di Program Sarjana Pendidikan di Universitas Kuningan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih setulusnya kepada:

1. Ibu Isnaini Wulandari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu penulis dalam memberikan ide, saran dan kritiknya.
2. Ibu Eli Hermawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan kemudahan dan bimbingan selama penulisan.
3. Seluruh staff di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu penulis.

Akhirnya penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kelemahan. Untuk itu saran dan kritik yang konstruktif akan sangat membantu agar skripsi ini dapat menjadi lebih baik.

Kuningan, 11 Mei 2025

Arifah Nur Shabrina
NIM. 20211510015

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan yang baik ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih atas rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan nikmat kesehatan, kemudahan, dan karunia-Nya kepada peneliti. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat selesai tepat pada waktunya, serta kepada pihak-pihak yang telah memberikan banyak ilmu Pendidikan, nasehat, motivasi serta dorongan semangat, khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Ibu Isnaini Wulandari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memotivasi, memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Eli Hermawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memotivasi, memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Agus Gunawan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan bimbingan serta motivasi kepada peneliti selama masa perkuliahan.
7. Seluruh Dosen beserta Staff TU Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, dan Universitas Kuningan.
8. Bapak Rasdi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 2 Kertawirama yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian dan pengambilan data. Serta Bapak Iyan Nurdiansyah, S.Pd. selaku wali kelas IV yang telah banyak membantu dalam melaksanakan penelitian.
9. Ibunda Sri Budiharti dan Ayahanda Arif Budiman, selaku orang tua peneliti. Terima kasih atas segala doa, cinta, dukungan, dan pengorbanan yang tiada henti. Tanpa kasih sayang dan bimbingan kalian, pencapaian ini tidak akan

mungkin terwujud. Selain itu, kepada Nada Nabilah Syauqina dan Muhamad Bahiran Fadhlillah selaku kakak dan adik peneliti yang selalu membantu dan memberikan dukungan. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan kebahagiaan kepada Ibu, Ayah, Teh Nada, dan Simba.

10. Nur Syifa Kurnia, Indah Damayanti, Elza Rayuniar, Muhamad Cefi Alfian, Rahma Destri Pratiwi, Ai Emah Siti Rohimah, dan Fhutri Setia Utami selaku sahabat seperjuangan sejak menempuh dunia perkuliahan hingga saat ini yang selalu bersama-sama melewati tantangan dengan tawa, semangat, dan dukungan yang tak ternilai sepanjang perjalanan.
11. Zesika Febrianita Vazrin, Dyah Vira Azzahra, Nabila Sayida Azhar, dan Risma Maulida Hasanah selaku sahabat yang selalu hadir sebagai penguat dan penyemangat, terima kasih telah menjadi bagian penting dari cerita perjuangan ini, karena tanpa kalian tak akan seindah ini.
12. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya dengan diiringi doa, semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala membalas semua kebaikan mereka. Aamiin ya Rabbal Alamin.

Kuningan, 11 Mei 2025

Peneliti,

Arifah Nur Shabrina
NIM. 20211510015

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PERNYATAAN OTENSITAS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kajian Teoritis	12
1. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	12
a. Pengertian Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	12
b. Tujuan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	13
c. Tema Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	14
d. Tema Gaya Hidup Berkelanjutan.....	15
e. Materi Daur Ulang Sampah Plastik	17
2. Dimensi Kreatif.....	19
a. Pengertian Dimensi Kreatif.....	19

b. Elemen Dimensi Kreatif	20
c. Strategi Meningkatkan Dimensi Kreatif	21
3. Modul Pembelajaran	24
a. Pengertian Modul Pembelajaran	24
b. Komponen Modul Pembelajaran	25
c. Tujuan dan Manfaat Pengembangan Modul Pembelajaran	31
d. Kriteria Pengembangan Modul Pembelajaran	33
e. Langkah-langkah Pengembangan Modul Pembelajaran	35
4. Proyek	37
a. Pengertian Proyek	37
b. Tahapan Proyek dalam Pembelajaran	38
c. Indikator Proyek dalam Pembelajaran	39
d. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Berbasis Proyek	40
B. Penelitian yang Relevan	42
C. Kerangka Pemikiran	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Model Pengembangan	55
B. Prosedur Pengembangan	55
1. Studi Pendahuluan	56
2. Pengembangan	57
3. Pengujian dan Diseminasi	58
C. Uji Coba Produk	59
1. Desain Uji Coba	59
2. Subjek Uji Coba	60
3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	60
a. Teknik Pengumpulan Data	60
b. Instrumen Pengumpulan Data	62
4. Teknik Analisis Data	64
a. Data Kualitatif	64
b. Data Kuantitatif	64

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	67
A. Hasil Pengembangan.....	67
1. Analisis Kebutuhan.....	67
a. Hasil Wawancara	67
b. Kajian Pustaka	70
2. Pengembangan Produk.....	72
B. Hasil Uji Coba Produk Akhir.....	75
1. Uji Coba Terbatas	75
2. Uji Coba Utama	76
a. Tanggapan Guru Kelas IV	76
b. Observasi Siswa Kelas IV.....	77
C. Revisi Produk.....	79
D. Kajian Produk Akhir	82
E. Keterbatasan Penelitian.....	88
BAB V SIMPULAN & SARAN	89
A. Simpulan	89
B. Saran	89
DAFTAR PUSTAKA.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Siswa Kelas 4 SDN 2 Kertawirama Terhadap Elemen Dimensi Kreatif.....	5
Tabel 1.2	Data Persentase Siswa Kelas 4 SDN 2 Kertawirama Terhadap Elemen Dimensi Kreatif.....	6
Tabel 2.1	Penelitian yang Relevan.....	42
Tabel 3.1	Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	62
Tabel 3.2	Kisi-kisi Lembar Validasi Modul Pembelajaran.....	63
Tabel 3.3	Kisi-kisi Lembar Angket Tanggapan Guru.....	63
Tabel 3.4	Kisi-kisi Lembar Observasi Peserta Didik.....	64
Tabel 3.5	Kriteria Validitas.....	66
Tabel 4.1	Uji Paired Sample t-Test.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Pemikiran.....	54
Gambar 3.1	Bagan Pengembangan Modul Pembelajaran P5 Berbasis Proyek.....	59
Gambar 4.1	Bagan Tahapan Penyusunan Produk.....	74
Gambar 4.2	Diagram Batang Rata-rata Aiken's V Per Indikator.....	76
Gambar 4.3	Diagram Batang Nilai Tanggapan Guru.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	104
A.1 Surat Keputusan Skripsi.....	105
A.2 Berita Acara Bimbingan Skripsi	106
A.3 Surat Izin Penelitian	107
A.4 Surat Keterangan Penelitian.....	108
Lampiran B	109
B.1 Lembar Validasi Produk	110
B.2 Lembar Validasi Ahli 1	115
B.3 Lembar Validasi Ahli 2	119
Lampiran C	123
C.1 Lembar Tanggapan Guru	124
C.2 Lembar Observasi	128
C.3 Hasil Tanggapan Guru	137
C.4 Hasil Observasi Awal	141
C.5 Hasil Observasi Akhir	143
Lampiran D	145
D.1 Uji Validitas Aiken's V	146
D.2 Uji Perbedaan (Uji Paired Sample t-Test).....	148
Lampiran E	151
E.1 Dokumentasi Lapangan	152