

Nomor : 575/FKIP-UNIKU/SPS/S-1/PBSI/2025

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
BERBANTU *MULTIPLE INTELLIGENCES* DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* DI KELAS X-1 SMA
NEGERI 1 CIGUGUR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Susi Susilawati

20210110008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PEMBIMBING

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
BERBANTU *MULTIPLE INTELLIGENCES* DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* DI KELAS X-1
SMA NEGERI 1 CIGUGUR**

Oleh

SUSI SUSILAWATI

NIM 20210110008

Telah Disetujui Oleh Pembimbing

Kuningan, 19 Juni 2025

Pembimbing I,



Dr. Ida Hamidah, M.Pd.
NIK 41038091313

Pembimbing II,



Fiqati Indra Dewi, M.Pd.
NIK 410102820240

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan,



Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK 41038091314

Kepala Progran Studi Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia,



Dr. Arip Hidavat, M.Pd.
NIK 41038101336

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
BERBANTU *MULTIPLE INTELLIGENCES* DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* DI KELAS X-1 SMA
NEGERI 1 CIGUGUR**

Oleh

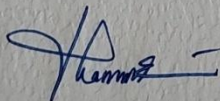
SUSI SUSILAWATI

NIM 20210110008

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 19 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

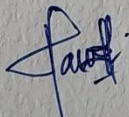
Susunan Dewan Penguji

Penguji I,



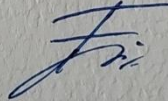
Dr. Ida Hamidah, M.Pd.
NIK 41038091313

Penguji II,



Dr. Ifah Hanifah, M.Pd.
NIK 41038091315

Penguji III,



Figiati Indra Dewi, M.Pd.
NIK 410102820240

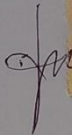
LEMBAR PERNYATAAN OTENTISITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, SUSI SUSILAWATI, NIM 20210110008, menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI BERBANTU *MULTIPLE INTELLIGENCES* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* DI KELAS X-1 SMA NEGERI 1 CIGUGUR” beserta isinya benar karya saya sendiri tidak melakukan plagiat.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim terhadap keaslian karya ini.

Kuningan, 19 Juni 2025

Pembuat Pernyataan



Susi Susilawati
20210110008

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

" Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan"

(Qs. Al-Insyirah : 5-6)

“Tiada yang bilang badainya akan reda,
berhadapan dengan cahaya yang kerap membutuhkan”

-Nadin Amizah-

PERSEMBAHAN

1. Kepada Ayah tercinta, Bapak Junaedi, yang langkahnya tak pernah surut meski hari-hari sering tak mudah. Dalam diam menanam harap, dalam letih tetap melangkah. Terima kasih atas perjuangan tanpa jeda, atas setiap keringat dan doa yang diam-diam mengiring penulis hingga titik ini.
2. Kepada Ibu tersayang, Ibu Yeni Sariningsih, cahaya dalam rumah yang tak pernah padam, yang dengan sabar merajut kasih di sela sunyi dan lelah, disetiap langkah penulis selalu ada restumu yang menuntun, terima kasih atas pelukan yang menjadi tempat pulang, atas ketegaran yang menjadi teladan, atas cinta yang tak bersyarat dan pelukan yang menjadi pelindung dalam diam.
3. Kepada Nenek, Ibu Enah, dengan kasih sayang dan doa-doanya senantiasa menjadi penyejuk hati dan penyemangat dalam setiap langkah kehidupan. Keteguhan dan kelembutan beliau adalah cerminan kekuatan tanpa suara, namun terasa dalam setiap detik perjalanan.
4. Almarhum Mbah, Bapak Sumawan Sumanta yang meskipun telah berpulang, kasih dan nasihatnya tetap dalam ingatan dan menjadi bagian dari nilai-nilai yang penulis pegang hingga hari ini.

5. Kepada Kakak, Sri Mulyati, S.Pd.,Gr., sosok perempuan tangguh yang selalu hadir sebagai panutan dan tempat bersandar. Terima kasih atas dukungan, nasihat, serta teladan yang telah menguatkan langkah ini. Dalam setiap kata dan perhatian, penulis menemukan arah dan keyakinan untuk terus melangkah.
6. Kepada Kakak ipar, Iqbal Nurrohman, S.Kom., telah menjadi bagian dari keluarga besar yang mendukung proses pendidikan secara langsung maupun tidak langsung.
7. Kepada Adik, Muhammad Rai Nurjaman, yang menjadi penghibur dan penyemangat. Terima kasih atas canda, kesabaran dan dukunganmu. Kehadiranmu selalu menjadi pengingat bahwa perjuangan ini tak hanya untuk penulis, tetapi juga menjadi contoh bagimu.
8. Kepada keponakan tersayang, Izzan Kaivan Rahman, dengan senyuman dan tingkah polosmu mampu menghadirkan semangat. Hadirmu menjadi pengingat indah tentang harapan, tentang alasan untuk terus melangkah dan menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih telah menjadi cahaya kecil yang memberi kehangatan di setiap hari.
9. Kepada sahabat seperjuangan, Anis Agustin Thahara, Lirin Siti Nurhikmah, Regina Nurul Fazriyah, dan Tri Wulan Sari. Terima kasih atas kebersamaan yang penuh makna, atas diskusi panjang, dukungan tanpa henti, tawa yang membasuh lelah, serta semangat yang tak pernah padam meski malam kerap diselimuti tekanan.
10. Kepada pemilik NIM 20210110048, yang tidak hanya hadir di saat mudah, tetapi juga memilih tetap tinggal di saat semuanya terasa rumit.

ABSTRAK

Susi Susilawati. NIM 20210110008. Peningkatan kemampuan menulis teks eksposisi berbantu *multiple intelligences* dengan model pembelajaran *project based learning* di kelas x-1 SMA Negeri 1 Cigugur. Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya suatu kendala yang dihadapi siswa kelas X-1 SMA Negeri Cigugur terkait menulis teks eksposisi. Oleh karena itu, peneliti mencoba berbantu *Multiple Intelligences* dengan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) untuk meningkatkan kemampuan menulis teks eksposisi. **Rumusan masalah** dalam penelitian adalah 1) Bagaimana perencanaan pembelajaran teks eksposisi teks eksposisi teks berbantu *Multilple Intelligences* dengan model pembelajaran *Project Based Learning* di kelas X-1 SMA Negeri 1 Cigugur? 2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran teks eksposisi berbantu *Multilple Intelligences* dengan model pembelajaran *Project Based Learning* di kelas X-1 SMA Negeri 1 Cigugur? 3) Bagaimana hasil pembelajaran teks eksposisi menggunakan teks eksposisi berbantu *Multilple Intelligences* dengan model pembelajaran *Project Based Learning* di kelas X-1 SMA Negeri 1 Cigugur? Metode Penelitian yang digunakan adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik Penelitian yang digunakan adalah angket, observasi dan tes. Kesimpulan berdasarkan hasil penilaian perencanaan pelaksanaan siklus 1 diperoleh 95,6 % dan siklus 2 diperoleh 96,7 %. Berdasarkan hasil penilaian pelaksanaan pembelajaran siklus 1 diperoleh 85,9 % dan siklus 2 diperoleh 89 %. Berdasarkan hasil menulis teks eksposisi berbantu *Multiple Intelligences* dengan model pembelajaran *Project Based Learning* pada siklus 1 diperoleh nilai rata-rata 80,9, sedangkan pada siklus 2 diperoleh nilai rata-rata 87,4. Hal ini terbukti bahwa kemampuan menulis tek eksposisi berbantu *Multiple Intelligences* dengan model pembelajaran *Project Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Kemampuan menulis , Model pembelajaran, *Multiple Intelligences*, *Project Based Learning*, Teks eksposisi

ABSTRACT

Susi Susilawati. NIM 20210110008. *Improvement of the ability to write multiple intelligences assisted exposition texts with a project-based learning model in class x-1 of SMA Negeri 1 Cigugur.* This research is motivated by an obstacle faced by students in grades X-1 of SMA Negeri Cigugur related to writing exposition texts. Therefore, the researcher tries to help Multiple Intelligences with the Project Based Learning (PjBL) learning model to improve the ability to write exposition texts. **The formulation of the problem** in the study is 1) How is the learning plan of exposition texts assisted by Multiple Intelligences with the Project Based Learning learning model in class X-1 SMA Negeri 1 Cigugur? 2) How is the implementation of Multiple Intelligences-assisted exposition text learning with the Project Based Learning learning model in class X-1 SMA Negeri 1 Cigugur? 3) What are the learning results of exposition texts using Multiple Intelligences-assisted exposition texts with the Project Based Learning learning model in class X-1 SMA Negeri 1 Cigugur? The research method used is the Classroom Action Research (PTK) method. The research techniques used are questionnaires, observations and tests. The conclusion based on the results of the assessment of the implementation planning of cycle 1 was obtained 95.6% and cycle 2 was obtained 96.7%. Based on the results of the assessment of the implementation of learning cycle 1, 85.9% was obtained and cycle 2 was obtained 89%. Based on the results of writing Multiple Intelligences assisted exposition texts with the Project Based Learning learning model in cycle 1, an average score of 80.9 was obtained, while in cycle 2 an average score of 87.4 was obtained. It is proven that the ability to write Multiple Intelligences-assisted exposition technology with the Project Based Learning learning model can improve student learning outcomes.

Keywords : Writing Ability , Learning Model, Multiple Intelligences, Project Based Learning, Expository Text

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt., Yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shelawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi kita Muhammad Saw. Adapun judul skripsi yang peneliti ambil adalah **“Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Berbantu *Multiple Intelligences* Dengan Model Pembelajaran *Project Based Learning* di Kelas X-1 SMA Negeri 1 Cigugur”** .

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, peneliti memperoleh banyak bantuan dari berbagai pihak baik berupa bimbingan, arahan secara tertulis maupun secara lisan sehingga skripsi dapat diselesaikan. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Bapak Dr. Arip Hidayat, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Ibu Dr. Ida Hamidah, M.Pd. selaku Pembimbing I yang sudah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti.
5. Ibu Figiati Indra Dewi, M.Pd. selaku Pembimbing yang sudah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti.
6. Orang tua, Bapak Junaedi dan Ibu Yeni Sariningsih yang telah memberikan doa, arahan, serta dukungan baik material maupun moral.
7. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
8. Kepala sekolah, guru, serta staff SMA Negeri 1 Cigugur.

9. Peserta didik kelas X-1 SMA Negeri 1 Cigugur.

10. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan dukungan dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Dalam penyusunan peneliti menyadari bahwa skripsi ini memiliki kekurangan dan masih perlu penyempurnaan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti, tempat/objek penelitian, Institusi dan bagi para pembaca pada umumnya. Atas dukungan dan bantuannya, peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

Kuningan, Juni 2025

Peneliti

Susi Susilawati

NIM 20210110008

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN OTENSITITAS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GRAFIK.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Angapan Dasar.....	10
1.6 Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
2.1 Landasan Teori	13
2.1.1 Hakikat Pembelajaran	13
2.1.2 Keterampilan Menulis	14
2.1.3 Teks Eksposisi.....	16
2.1.4 Multiple Intelligences.....	20
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	24
2.1.6 Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
3.1 Teknik Penelitian	32
3.1.1 Teknik Pengumpulan Data	32
3.1.2 Teknik Pengolahan data.....	33
3.2 Rancangan Penelitian.....	47

3.3 Instrumen Penelitian	49
3.4 Objek.....	49
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Data Penelitian.....	51
4.1.1 Data Awal Menulis Teks Eksposisi di Kelas X-1 SMA Negeri 1 Cigugur.....	51
4.1.2 Deskripsi Data Awal	52
4.2 Pengelolaan Data	52
4.2.1 Deskripsi Pembelajaran Siklus 1	52
4.2.2 Deskripsi Rencana Pembelajaran Siklus 1	53
4.2.2.1 Analisis Rencana Pembelajaran Siklus I.....	73
4.2.3 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	79
4.2.4 Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	83
4.2.5 Analisis Penilaian Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Pendahuluan, Kegiatan inti, Sampai kegiatan Akhir Pembelajaran Siklus 1	86
4.2.6 Deskripsi Pengamatan Pembelajaran Siklus I.....	88
4.2.7 Hasil Pembelajaran Siklus I	89
4.2.8 Refleksi Siklus 1	91
4.2.9 Deskripsi Pembelajaran Siklus 2.....	93
4.2.10 Deskripsi Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	93
4.2.11 Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2.....	113
4.2.12 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2.....	119
4.2.13 Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	123
4.2.14 Analisis Penilaian Keaktifan Siswa dalam Kegiatan Pendahuluan, Kegiatan inti, Sampai kegiatan Akhir Pembelajaran Siklus 2	126
4.3 Grafik Pemerolehan Nilai	132
4.3.1 Grafik Pemerolehan Nilai Siklus 1 dan Siklus 2	132
4.3.1.1 Rencana Pembelajaran Siklus 1 dan Siklus 2	132
4.3.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 dan Siklus 2	133
4.3.1.2.1 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Siklus 1 dan Siklus 2 ...	133
4.3.1.3 Hasil Menulis Teks Eksposisi dari Data Awal, Siklus 1 dan Siklus 2	134
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	136
5.1 Simpulan	136
5.2 Saran	137
DAFTAR PUSTAKA.....	139

LAMPIRAN.....	143
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	152

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus PTK Model Kemmis dan Taggart	47
---	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Awal	3
Tabel 3.1 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	33
Tabel 3. 2 Lembar Penilaian Rancangan Pembelajaran Buku Penelitian Tindakan Kelas.....	39
Tabel 3. 3 Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran.....	41
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Teks Eksposisi Pada Buku BUPENA Buku Autentik Bahasa Indoensia untuk SMA/MA Kelas X	43
Tabel 4 1 Data Awal Menulis Teks Eksposisi di Kelas X-1 SMA Negeri 1 Cigugur.....	52
Tabel 4. 2 Lembar Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	78
Tabel 4. 3 Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	85
Tabel 4. 4 Penilaian Keaktifan Siswa Siklus 1	87
Tabel 4. 5 Hasil Menulis Teks Eksposisi Siklus1	90
Tabel 4. 6 Lembar Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	118
Tabel 4. 7 Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2.....	125
Tabel 4. 8 Lembar Keaktifan Siswa Siklus 2	127
Tabel 4. 9 Hasil Menulis Teks Eksposisi Siklus 2	130
Tabel 4. 10 Perbandingan Penilaian Rencana Pembelajaran Siklus 1 dan Siklus 2	132
Tabel 4. 11 Perbandingan Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklsu 1 dan Siklus 2.....	133
Tabel 4. 12 Perbandingan Penilaian Aktivitas Siswa Siklus 1 dan Siklus 2.....	133
Tabel 4. 13 Perbandingan Nilai Rata-rata Penilaian Awal, Siklus 1, dan Siklus 2	134

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Grafik Hasil Menulis Teks Eksposisi Siklus 1	91
Grafik 4. 2 Hasil Menulis Teks Eksposisi Siklus 2.....	130
Grafik 4. 3 Perbandingan Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 dan Siklus 2	132
Grafik 4. 4 Perbandingan Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 dan Siklus 2 ..	133
Grafik 4. 5 Perbandingan Penilaian Aktivitas Siswa Siklus 1 dan Siklus 2	134
Grafik 4. 6 Perbandingan Nilai Rata-rata Penilaian Awal,Siklus 1, dan Siklus 2	135

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Permohonan Izin Penelitian

Dokumentasi Peneltian

Hasil Menulis Teks Ekspsosisi Siklus 1 dan Siklus 2