

Nomor : 153/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2025

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
INTENSIF**

(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD
Negeri 2 Purwawinangun Kecamatan Kuningan Kabupaten Kuningan)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Mengikuti Skripsi



Diajukan Oleh

Raihan Muhammad Akbar

NIM 20211510098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
INTENSIF**

**(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS V SD NEGERI 2 PURWAWINANGUN KECAMATAN
KUNINGAN KABUPATEN KUNINGAN)**

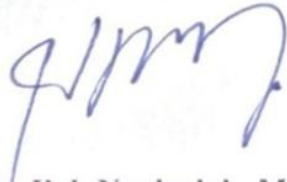
Oleh

RAIHAN MUHAMMAD AKBAR
NIM 20211510098

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 19 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Ilah Nurlaelah, M.Si.
NIK. 41038032145

Penguji II


Marlina Eliyanti S, M.Pd.
NIK. 410107770134

Penguji III


Mia Zultrianti Sari, M.Pd.
NIK. 410107900201

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

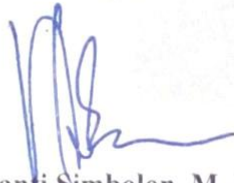
**PENGARUH PENGGUNAAN METODE COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
INTENSIF**

**(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS V SD NEGERI 2 PURWAWINANGUN KECAMATAN
KUNINGAN KABUPATEN KUNINGAN)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juni 2025

Pembimbing I,



Marlina Eliyanti Simbolon, M. Pd.
NIK. 41010777134

Pembimbing II,



Pajar Anugrah Prasetyo, M.Pd.
NIK. 410102920223

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN METODE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA INTENSIF (Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Negeri 2 Purwawinangun Kecamatan Kuningan Kabupaten Kuningan)" merupakan hasil karya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan kaidah penulisan. Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Kuningan, 19 Juni 2025

Yang Menyatakan



Raihan Muhammad Akbar
NIM.20211510098

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Pilosopi Kopi

”Secangkir kopi dapat membuat kita belajar, bahwa rasa pahit juga dapat dinikmati”.

Persembahan

Dengan rasa syukur yang mendalam kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada Kedua orang tua saya yang tercinta, yang selalu memberikan cinta, doa, dan dukungan tiada henti. Lalu kepada keluarga besar saya yang senantiasa memberi semangat dan kasih sayang. Semoga karya ini menjadi langkah awal kesuksesan di masa depan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, sudah sepantasnya peneliti menyampaikan penghargaan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak-pihak yang telah membantu peneliti haik berupa penunjuk, ilmu, bimbingan, moral dan materi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya peneliti sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, M.Si, selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Ibu Marlina Eliyanti Simbolon, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Pajar Anugrah Prasetio, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Dita Hardiyanti, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan masukan, arahan serta sarannya kepada seluruh Mahasiswa PGSD 4A 2021.
7. Seluruh dosen, staf, dan karyawan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
8. Bapak Arif Rosidi, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Purwawinangun, serta Bapak dan Ibu guru SD Negeri 2 Purwawinangun yang telah memberikan izin penelitian dan pengambilan data.

9. Untuk keluargaku, khususnya untuk kedua orang tuaku Bapak Yayan Sopian dan Ibu Odah Saodah tercinta yang telah memberikan doa terbaik serta support yang membuat peneliti bersemangat dalam menyusun skripsi ini. Tanpa beliau mungkin saya tidak akan sampai pada titik ini. Dan semoga kalian selalu diberikan kesehatan serta kebahagiaan.
10. Rekan-rekan Mahasiswa yang telah bersama-sama berjuang menyelesaikan perkuliahan terutama untuk mahasiswa kelas 4A
11. Sahabatku seluruh anak-anak PGSD PEMBURU B2 yang terdiri dari Aimar, Cefi, Dadang, Dani, Firzha, Hanif, Irfan, Iqbal, Rigar, Rifal, Tedi yang selalu ada dalam waktu bercanda dan membuat suasana nampak menyenangkan. Terima kasih semuanya, dan semoga kalian selalu dimudahkan segala urusannya.

Sebesar apapun kemampuan yang peneliti curahkan tidak akan bisa menutupi kekurangan dan keterbatasan dalam skripsi ini. Semoga semua kebaikan semua pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT yang berlipat ganda dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan peneliti.

Kuningan, 19 Juni 2025

Raihan Muhammad Akbar
NIM. 20211510098

ABSTRAK

Raihan Muhammad Akbar. NIM: 20211510098. Pengaruh PENGARUH PENGGUNAAN METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA INTENSIF (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Negeri 2 Purwawinangun Kecamatan Kuningan Kabupaten Kuningan). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2025. Pembimbing I: Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd. Pembimbing II: Pajar Anugrah Prasetyo, S.Si., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca intensif siswa kelas V SD Negeri 2 Purwawinangun Kecamatan Kuningan Kabupaten Kuningan. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui perbedaan dan peningkatan metode pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* terhadap kemampuan membaca intensif siswa kelas V SD Negeri 2 Purwawinangun. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Quasi Experimen Design yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Nonequivalent Control Group Design. Desain penelitian ini terdapat dua kelompok yang dipilih yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Subjek penelitian ini adalah terdapat siswa kelas V SD Negeri 2 Purwawinangun yang terdiri dari 40 siswa diantaranya ada 20 siswa kelas VA dan 20 siswa kelas VB. Pada desain ini tes dilakukan sebanyak dua kali, yaitu *pretest* dan *posttest*. Pemberian *posttest* ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *cooperative integrated reading and composition* terhadap kemampuan membaca intensif pada kelas eksperimen. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan membaca intensif adalah dengan menggunakan rubrik membaca intensif. Berdasarkan pengujian hipotesis diperoleh bahwa t_{hitung} sebesar 3,16 dan t_{tabel} sebesar 1,68 Data tersebut menunjukkan bahwa $3,16 > 1,68$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$. Artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima, dengan demikian uji hipotesis N-Gain dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan kemampuan membaca intensif antara siswa yang menggunakan metode *cooperative integrated reading and composition* dengan siswa yang menggunakan metode silent reading.

Kata Kunci: Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition*, Kemampuan Membaca Intensif, Quasi Eksperimen

ABSTRACT

Raihan Muhammad Akbar. NIM: 20211510098. The Influence of the Use of the Cooperative Integrated Reading and Composition Method on Intensive Reading Skills (Quasi-Experimental Study on the Indonesian Language Subject of Grade V of Elementary School 2 Purwawinangun, Kuningan District, Kuningan Regency). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2025. Advisor I: Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd. Advisor II: Pajar Anugrah Prasetyo, S.Si., M.Pd.

This research is motivated by the low ability of intensive reading of fifth grade students of SD Negeri 2 Purwawinangun, Kuningan District, Kuningan Regency. This research was conducted with the aim of knowing the differences and improvements in the *cooperative integrated reading and composition* learning method on the ability of intensive reading of fifth grade students of SD Negeri 2 Purwawinangun. The method used in this study is Quasin Experimental Design used in this study, namely Nonequivalent Control Group Design. The design of this study has two selected groups, namely the experimental group and the control group. The subjects of this study were all fifth grade students of SD Negeri 2 Purwawinangun, 40 students consisting of 20 students in class VA and 20 students in class VB. In this design, the test was conducted twice, namely *pretest* and *posttest*. The purpose of this *posttest* was to determine the effect of the *cooperative integrated reading and composition* method on intensive reading ability in the experimental class. The instrument used to determine the level of intensive reading ability was to use an intensive reading rubric. Based on the hypothesis testing, it was obtained that t_{count} was 3.16 and t_{table} was 1.68. The data showed that $3.16 > 1.68$ or $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$. This means that H_0 is rejected and H_1 is accepted, thus the N-Gain hypothesis test can be concluded that there is a difference in increasing intensive reading ability between students who use the *cooperative integrated reading and composition* method and students who use the *silent reading* method.

Keywords: *Cooperative Integrated Reading and Composition Method, Intensive Reading*

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah memang sepantasnya kita panjatkan selalu atas kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam yang senantiasa memberikan rahmat dan inayah-Nya kepada kita ”PENGARUH PENGGUNAAN METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA INTENSIF”. Hasil Penelitian ini disusun dan diajukan sebagai salah satu tugas mata kuliah Skripsi dalam rangka menyelesaikan studi di Program Sarjana Pendidikan di Universitas Kuningan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dalam penyelesaian Hasil Penelitian Skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih setulusnya kepada:

1. Ibu Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu penulis dalam memberikan ide, saran dan kritiknya.
2. Bapak Pajar Anugrah Prasetio, S.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan kemudahan dan bimbingan selama penulisan.
3. Seluruh staff di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu penulis.

Akhirnya penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kelemahan. Untuk itu saran dan kritik yang konstruktif akan sangat membantu agar Hasil Penelitian Skripsi ini dapat menjadi lebih baik.

Peneliti

Raihan Muhammad Akbar
NIM 20211510098

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN.

UCAPAN TERIMA KASIH

ABSTRAK i

ABSTRACT ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI..... iv

DAFTAR TABEL vi

DAFTAR BAGAN..... vii

BAB I PENDAHULUAN.....1

A. Latar Belakang Masalah.....1

B. Identifikasi Masalah.....6

C. Pembatasan Masalah.....6

D. Rumusan Masalah.....6

E. Tujuan Penelitian.....7

F. Manfaat Penelitian.....7

BAB II KAJIAN PUSTAKA.....9

A. Kajian Teori.....9

B. Penelitian yang Relevan.....25

C. Kerangka Pemikiran.....30

D. Hipotesis Penelitian.....31

BAB III METODE PENELITIAN.....32

A. Metode Penelitian.....32

B. Desain Penelitian.....	32
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
D. Variabel Penelitian.....	35
E. Definisi Operasional Variabel.....	36
F. Teknik Pengumpulan Data.....	37
G. Instrumen Penelitian.....	38
H. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	48
B. Deskripsi Kemampuan Tes Awal (Pretest).....	49
C. Deskripsi Kemampuan Tes Akhir (Posttest).....	49
D. Analisis Data.....	50
F. Implikasi Penelitian.....	58
G. Keterbatasan Penelitian.....	59
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	60
A. Simpulan.....	60
B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Persentase Kemampuan Membaca Intensif.....	3
Tabel 2. 1 Capaian Elemen	22
Tabel 2. 2 Penelitian Yang Relevan.....	25
Tabel 3. 1 Non Equivalent Control Grup Design.....	33
Tabel 3. 2 Populasi Murid SDN 2 Purwawinangun	35
Tabel 3. 3 Definisi Operasional Variabel.....	36
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Rubrik Membaca Intensif.....	38
Tabel 3. 5 Rubrik Penilaian Membaca Intensif.....	39
Tabel 3. 6 Kriteria Variabel Soal	42
Tabel 3. 7 N-Gain Kriteria	48
Tabel 4. 1 Data Hasil <i>Pretest</i>	49
Tabel 4. 2 Data Hasil <i>Posttest</i>	50
Tabel 4. 3 Data Uji Normalitas	51
Tabel 4. 4 Data Uji Homogenitas.....	52
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Uji T-Test Kemampuan Akhir.....	52
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Uji N-Gain	53

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berfikir	30
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.....	76
Lampiran A.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	77
Lampiran A.2 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	96
Lampiran A.3 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Intensif.....	115
Lampiran A.4 Rekapitulasi Nilai Kelas Eksperimen.....	118
Lampiran A.5 Rekapitulasi Nilai Kelas Kontrol.....	121
Lampiran Lembar Jawaban Siswa.....	123
Lampiran B.....	126
Lampiran B.1 Uji Normalitas Pretest dan Protest.....	127
Lampiran B.2 Uji Homogenitas Pretest dan Posttest.....	141
Lampiran B.3 Uji Hipotesis.....	143
Lampiran B.4 Uji N-Gain.....	146
Lampiran C.....	149
Lampiran C.1 Daftar Tabel Distribusi Z.....	150
Lampiran C.2 Daftar Tabel Distribusi Chi-Kuadrat.....	151
Lampiran C.3 Daftar Tabel Distribusi F.....	152
Lampiran C.4 Daftar Tabel Distribusi T.....	153
Lampiran D.....	154
Lampiran D.1 Surat Keputusan Bimbingan.....	155
Lampiran D.2 Berita Acara Bimbingan.....	156
Lampiran D.3 Surat Izin Mengadakan Penelitian.....	158

Lampiran D.4 Surat Pengantar Validasi Instrumen.....	159
Lampiran D.5 Surat Keterangan Validasi.....	160
Lampiran D.6 Lembar Validasi Soal Essay.....	161
Lampiran D.7 Surat Telah Mengadakan Penelitian.....	163
Lampiran E.....	165
Lampiran E.1 Dokumentasi.....	166
Lampiran E.2 Riwayat Hidup.....	172