

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil Penelitian di SMPN 5 Kuningan, SMPN 2 Kramatmulya dan SMP Binaul Ummah, penelitian ini menyimpulkan bahwa:

1. Gambaran kemampuan berpikir kritis peserta didik sebelum diimplementasikan e-modul masih berada pada kategori rendah, yang terlihat dari pencapaian pada setiap indikator, yaitu *Elementary Clarification* (memberikan penjelasan sederhana), *Basuc Support* (keterampilan dasar), *Inference* (menyimpulkan), *Advanced Clarification* (memberikan penjelasan lebih lanjut), serta *Strategies and Tactics* (strategi dan taktik).
2. Pengembangan E-Modul IPS berbasis pembelajaran berdiferensiasi dilakukan melalui beberapa tahap, yaitu analisis kebutuhan, perancangan, validasi materi dan media oleh ahli, revisi produk, uji coba terbatas, dan uji coba luas. E-modul dirancang menggunakan *Flipbook Heyzine* yang dipadukan dengan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan minat, gaya belajar, dan tingkat kemampuan peserta didik sehingga setiap siswa dapat belajar secara optimal dan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.
3. E-Modul IPS berbasis pembelajaran berdiferensiasi terbukti efektif meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada tiga sekolah tersebut. Hal ini di buktikan dengan hasil nilai pretest dan posttest menunjukkan terdapat peningkatan yang signifikan. Nilai posttest eksperimen lebih tinggi jika dibandingkan dengan nilai kelas kontrol, serta nilai rata-rata sebelum diberikan perlakuan dan sesudah dilakukan perlakuan menunjukan perbedaan.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan penelitian, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru IPS, melakukan prosese pembelajaran digital, salah satunya menggunakan e-modul IPS berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi dengan menyesuaikan kebutuhan, minat, dan gaya belajar Siswa.

2. Bagi Sekolah, Memberikan dukungan fasilitas dan kebijakan untuk penggunaan e-modul IPS berbasis pembelajaran berdiferensiasi, termasuk penyediaan perangkat dan jaringan yang memadai. Mendorong inovasi pembelajaran melalui program supervisi akademik yang fokus pada penerapan strategi diferensiasi dan pemanfaatan teknologi pembelajaran.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya, Mengkaji efektivitas e-modul berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran lain atau jenjang pendidikan berbeda, untuk melihat konsistensi pengaruhnya. Mengembangkan penelitian dengan pendekatan eksperimen atau mixed methods untuk memperoleh gambaran yang lebih komprehensif, termasuk dari sisi proses belajar dan motivasi siswa.