

Nomor : 401/PE/SPs-UNIKU/2025

**PENGEMBANGAN E-MODUL IPS
BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA**

(Studi Pengembangan Mata pelajaran IPS Siswa Kelas VIII di SMPN 5 Kuningan,
SMPN 2 Kramatmulya dan SMP Binaul Ummah Kuningan)

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan



Disusun Oleh :

IIS MEDIAWATI

NIM. 20231210016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN E-MODUL IPS BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

(Studi Pengembangan Mata pelajaran IPS Siswa Kelas VIII di SMPN 5 Kuningan,
SMPN 2 Kramatmulya dan SMP Binaul Ummah Kuningan)

TESIS

Untuk memenuhi salah satu syarat ujian
guna memperoleh gelar Magister Pendidikan

Oleh:
IIS MEDIAWATI
NIM. 20231210016

Telah di setujui oleh Tim Pembimbing pada tanggal
seperti tertera di bawah ini
Kuningan, 3 Oktober 2025

Pembimbing I



Dr. Iskandar. M.M
NIP. 19620508 198703 1 003

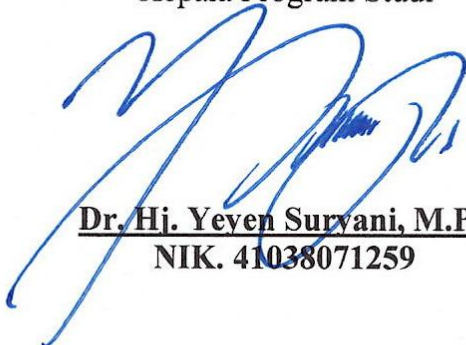
Pembimbing II



Dr. Hj. Yeyen Suryani, M.Pd
NIK. 41038071259

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Program Studi



Dr. Hj. Yeyen Suryani, M.Pd
NIK. 41038071259

Direktur Sekolah Pascasarjana



Dr. Hj. Entin Jumentini, M.Pd
NIK. 410104720217

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN E-MODUL IPS
BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA**

(Studi Pengembangan Mata pelajaran IPS Siswa Kelas VIII di SMPN 5 Kuningan,
SMPN 2 Kramatmulya dan SMP Binaul Ummah Kuningan)

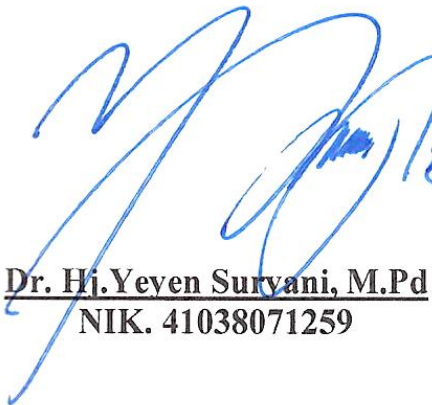
Oleh:
IIS MEDIAWATI
NIM. 20231210016

Telah berhasil mempertahankan Tesisnya pada tanggal 3 Oktober 2025 di hadapan Dewan penguji. Tesis ini di sahkan sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan di Sekolah Pascasarjana Universitas Kuningan.

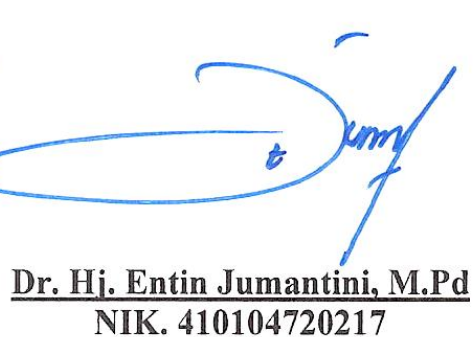
Penguji I

Penguji II

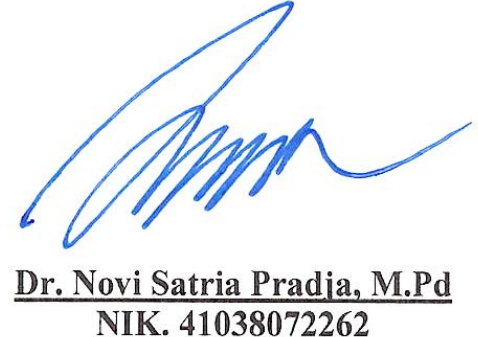
Penguji III



Dr. Hj. Yeyen Suryani, M.Pd
NIK. 41038071259



Dr. Hj. Entin Jumantini, M.Pd
NIK. 410104720217



Dr. Novi Satria Pradia, M.Pd
NIK. 41038072262

PERNYATAAN OTENTISITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, Tesis ini, adalah asli dan belum pernah di ajukan untuk mendapatkan gelar akademik (magister), baik di Universitas Kuningan maupun perguruan tinggi lain
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah atau di publikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas di cantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan di sebutkan nama pengarang dan di cantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah di peroleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Kuningan.

Kuningan, 3 Oktober 2025
Yang membuat pernyataan,



Iis Mediawati
NIM. 20231210016

ABSTRAK

IIS MEDIAWATI. 20231210016. Pengembangan E-Modul IPS Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa: Studi Pengembangan Mata pelajaran IPS Siswa Kelas VIII di SMPN 5 Kuningan, SMPN 2 Kramatmulya dan SMP Binaul Ummah Kuningan.

Kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS masih rendah, padahal keterampilan ini sangat penting dalam peningkatan kualitas pendidikan. Hasil pengamatan di lapangan menunjukkan banyak siswa belum mampu mencapai standar yang diharapkan, sehingga kondisi ini menjadi permasalahan mendasar yang perlu ditindaklanjuti dengan strategi pembelajaran yang tepat. Selain itu, hasil belajar siswa juga belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Faktor penyebabnya antara lain keterbatasan media dan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik siswa, sehingga pembelajaran cenderung monoton, kurang menarik, serta menghambat keterlibatan aktif dalam proses belajar. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan mengembangkan e-modul IPS berbasis pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Metode penelitian menggunakan desain pengembangan ADDIE yang meliputi tahap analisis, perencanaan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Data dikumpulkan melalui angket, wawancara, dan tes. Validasi ahli materi dilakukan oleh Ketua MGMP IPS Kabupaten Kuningan, Pengawas Pembina sedangkan validasi ahli media dilakukan oleh dua orang dosen. Hasil validasi menunjukkan bahwa e-modul berada pada kategori sangat layak. Uji coba terbatas dengan independent T-test memperoleh nilai signifikansi 0,001, yang menunjukkan adanya perbedaan hasil posttest antara kelas eksperimen dan kontrol. Uji coba luas dengan One Way ANOVA menghasilkan nilai signifikansi 0,898, sehingga tidak terdapat perbedaan signifikan antar sekolah. Kesimpulan penelitian ini menyatakan bahwa e-modul IPS berbasis pembelajaran berdiferensiasi valid, interaktif, fleksibel, berpusat pada siswa, dan efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis.

Kata kunci: E-Modul, Pembelajaran Berdiferensiasi, Kemampuan berpikir kritis

ABSTRACT

IIS MEDIAWATI. 20231210016. Development of a Differentiated Learning-Based Social Studies E-Module to Enhance Students' Critical Thinking Skills: A Development Study in Grade VIII Social Studies at SMPN 5 Kuningan, SMPN 2 Kramatmulya, and SMP Binaul Ummah Kuningan.

Students' critical thinking skills in Social Studies subjects remain low, even though this competency is highly important for improving the quality of education. Field observations show that many students have not yet reached the expected standards, making this a fundamental problem that needs to be addressed with appropriate learning strategies. In addition, student learning outcomes have not met the criteria for achieving learning objectives. Contributing factors include the limited availability of media and teaching materials suited to students' characteristics, resulting in monotonous and less engaging learning, which hinders active participation in the learning process. Therefore, this study aims to develop a Social Studies e-module based on differentiated learning to enhance students' critical thinking skills.

The research employed the ADDIE development design, which consists of analysis, design, development, implementation, and evaluation stages. Data were collected through questionnaires, interviews, and tests. Content validation was carried out by the Head of the Social Studies Teacher Working Group (MGMP) of Kuningan Regency and a Supervising School Inspector, while media validation was conducted by two university lecturers. The validation results indicated that the e-module was categorized as highly feasible. A limited trial using an independent T-test obtained a significance value of 0.001, indicating a difference in posttest results between the experimental and control classes. A wider trial using One Way ANOVA produced a significance value of 0.898, suggesting no significant differences between schools. The study concludes that the Social Studies e-module based on differentiated learning is valid, interactive, flexible, student-centered, and effective in improving students' critical thinking skills.

Keywords: E-Module, Differentiated Instruction, Critical Thinking Skills

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Alhamdulillah rabbi 'alamin, Peneliti panjatkan Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-NYA sehingga Peneliti dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul **"Pengembangan E-Modul IPS Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa: Studi pengembangan Mata pelajaran IPS Siswa Kelas VIII Di SMPN 5 Kuningan, SMPN 2 Kramatmulya dan SMP Binaul Ummah"**. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Kuningan.

Pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan dorongan tanpa henti, baik secara moral maupun materi, sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi dan Tesis ini.

Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pendidikan, khususnya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis Siswa melalui pembelajaran berdiferensiasi, serta menjadi kontribusi dalam bidang ilmu pendidikan di Indonesia. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan ridha-Nya kepada kita semua.

Kuningan, 3 Oktober 2025
Penulis

IIS MEDIAWATI
NIM: 20231210016

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan penuh rasa syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Dalam proses penyusunan, penulis tidak terlepas dari berbagai kendala dan tantangan. Namun, berkat arahan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak, akhirnya tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada::

1. Bapak Dr. Dikdik Harjadi, SE.,M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan yang telah menerima peneliti sebagai mahasiswa di Universitas Kuningan, sehingga peneliti dapat mengikuti perkuliahan dan penyusunan tesis ini.
2. Ibu Dr. Hj. Entin Jumentini, M.Pd., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Kuningan yang telah memberikan arahan dan motivasi selama penelitian tesis.
3. Ibu Dr. Yeyen Suryani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Kuningan yang senantiasa memberikan bimbingan, dukungan, serta dorongan motivasi selama proses penelitian dan penyusunan tesis ini.
4. Bapak Dr. Iskandar, M.M., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Yeyen Suryani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang dengan penuh ketulusan dan kesabaran telah membimbing, membantu, serta memberikan dukungan kepada peneliti selama proses penyusunan tesis ini.
5. Bapak/Ibu dosen serta staf Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Kuningan atas segala arahan, dukungan, dan bimbingan yang diberikan dalam penyusunan tesis ini.
6. Bapak dan Ibu Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah SMPN 5 Kuningan, SMPN 2 Kramatmulya dan SMP Binaul Ummah Kuningan beserta Bapak/Ibu Guru Mata Pelajaran IPS yang telah berkenan memberikan izin penelitian serta memberikan banyak kemudahan dalam melaksanakan penelitian ini.

7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Rosikin dan Ibu Wastiah, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, serta dukungan tanpa henti dalam menyelesaikan studi dan penulisan tesis ini.
8. Ucapan terima kasih juga penulis persembahkan kepada anak-anak tercinta, Viola Azzahra, Velsa Adivio Milani, dan Sergio Alghaniya Willys, yang senantiasa menjadi sumber semangat, inspirasi, serta motivasi dalam menyelesaikan studi hingga tersusunnya tesis ini.
9. Rekan-rekan seperjuangan yang telah memberikan dukungan, motivasi, bantuan, serta kebersamaan selama proses perkuliahan dan penyusunan tesis ini.

Demikian yang dapat penulis sampaikan, Semoga segala bentuk dukungan dan kebaikan yang telah diberikan dibalas dengan kebaikan yang berlipat oleh Allah SWT.

Kuningan, 3 Oktober 2025
Penulis

IIS MEDIAWATI
NIM: 20231210016

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN OTENSITAS

ABSTRAK.....	i
<i>ABSTRACT</i>.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....	7
2.1.1 Pengertian Berpikir Kritis.....	7
2.1.2 Karakteristik Berpikir Kritis.....	9
2.1.3 Indikator Berpikir Kritis.....	11
2.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Berpikir Kritis.....	13
2.1.5 Strategi Meningkatkan Berpikir Kritis.....	15
2.2. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	16
2.2.1 Definisi Pembelajaran Beriferensiasi.....	16
2.2.2 Prinsip-prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi.....	19
2.2.3 Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi	20
2.2.4 Tahapan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	23
2.3. Modul.....	25
2.3.1 Pengertian Modul	25
2.3.2 Unsur-Unsur yang terdapat dalam Modul.....	27

2.4	Konsep E-Modul dalam Pembelajaran.....	28
2.4.1	Definisi dan Fungsi E-Modul.....	28
2.4.2	Karakteristik dan Pengembangan E-Modul dalam Pembelajaran.....	29
2.4.3	Manfaat dan Kelebihan E-modul IPS berbasis pembelajaran beridferensiasi.....	30
2.5	Penelitian Terdahulu.....	31
2.6	Kerangka Berpikir.....	36
3.7	Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....		40
3.1	Desain dan Metode Penelitian.....	40
3.2	Definisi Operasional Variabel.....	40
3.3	Subjek dan Objek Penelitian.....	40
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.5	Prosdur Penelitian.....	41
3.5.1	Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	41
3.5.2	Tahap perencanaan (<i>Design</i>).....	42
3.5.3	Tahap pengembangan (<i>Depelopment</i>).....	43
3.5.4	Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	45
3.5.5	Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	46
3.6	Instrumen Penelitian.....	47
3.7	Teknik Analisis Data.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		62
4.1	Hasil Penelitian.....	62
4.2	Pembahasan Penelitian.....	95
4.2.1	Efektivitas E-Modul IPS Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi...	97
4.2.2	Keterkaitan dengan teori dan penelitian terdahulu.....	99
4.2.3	Kelebihan dan Keterbatasan penelitian.....	104
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		106
5.1	Simpulan.....	106
5.2	Saran.....	107

DAFTAR PUSTAKA.....	108
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	113
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	212

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.3	Kerangka Berpikir.....	38
Gambar 3.1	Alur Pengembangan E-Modul IPS Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi.....	45
Gambar 4.1	Gambaran Hasil Kemampuan Berpikir Kritis di SMPN 5 Kuningan.....	62
Gambar 4.2	Grafik Gambaran Hasil Kemampuan berpikir Kritis di SMPN 2 Kramatmulya.....	63
Gambar 4.3	Gambaran Hasil Kemampuan Berpikir Kritis di SMP Binaul Ummah.....	64
Gambar 4.4	Cover E-Modul.....	75
Gambar 4.5	Daftar Isi E-Modul.....	75
Gambar 4.6	Pendahuluan E-Modul.....	76
Gambar 4.7	Infografis E-Modul.....	77
Gambar 4.8	Video Pembelajaran E-Modul.....	77
Gambar 4.9	Pretest dan Postest E-Modul.....	78
Gambar 4.10	Tampilan Quiziz.....	79
Gambar 4.11	Validasi oleh ketua MGMP IPS Kabupate Kuningan.....	81
Gambar 4.12	Uji Coba Terbatas.....	84
Gambar 4.13	Uji Coba luas Di SMPN 2 Kramatmulya.....	85
Gambar 4.14	Uji Coba luas Di SMP Binaul Ummah	85

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Pra-Penelitian kemampuan berpikir kritis Siswa kelas VIII di SMPN 5 Kuningan, SMPN 2 Kramatmulya, SMP Binaul Ummah.....	2
Tabel 2.1	Indikator keterampilan berpikir kritis.....	12
Tabel 2.2	Penelitian Terdahulu.....	31
Tabel 2.3	Kerangka Berpikir.....	38
Tabel 3.1	Koefisien Validitas Butir soal.....	49
Tabel 3.2	Hasil Uji Validitas kemampuan berpikir kritis.....	50
Tabel 3.3	Hasil Uji Reliabilitas.....	51
Tabel 3.4	Kriteria Penafsiran Tingkat Kesukaran Soal.....	52
Tabel 3.5	Tingkat Kesukaran.....	53
Tabel 3.6	Persentase tingkat kesukaran Soal.....	54
Tabel 3.7	Kriteria Daya Pembeda.....	55
Tabel 3.8	Uji daya Pembeda.....	55
Tabel 3.9	Persentase Uji daya pembeda.....	56
Tabel 3.10	Kategori Kelayakan pada validasi konten E_modul IPS berbasis pembelajaran berdiferensiasi.....	58
Tabel 3.11	Kategori kelayakan pada validasi konten E-Modul IPS berbasis pembelajaran berdiferensiasi.....	58
Tabel 3.12	Range Persentase Kategori pada Angket Respon Siswa Terhadap E-Modul IPS berbasis pembelajaran berdiferensiasi.....	59
Tabel 4.1	Gambaran Kemampuan berpikir kritis di SMPN 5 Kuningan	62
Tabel 4.2	Gambaran Hasil Kemampuan Berpikir Kritis di SMPN 2 Kramatmulya.....	63
Tabel 4.3	Gambaran Hasil Kemampuan Berpikir Kritis di SMP Binaul Ummah Kuningan.....	63
Tabel 4.4	Penggunaan Bahan Ajar.....	70
Tabel 4.5	Preferensi Siswa.....	71
Tabel 4.6	Rekap Kebutuhan Bahan Ajar.....	73
Tabel 4.7	Hasil Telaah Kelayakan Ahli Materi.....	80

Tabel 4.8	Hasil Telaah Kelayakan Ahli Media.....	82
Tabel 4.9	Jadwal Impelementasi E-Modul.....	83
Tabel 4.10	Hasil Uji Coba Terbatas.....	84
Tabel 4.11	Kelayakan E-Modul Berbasis Berdiferensiasi.....	86
Tabel 4.12	Nilai N-Gain SMPN 5 Kuningan.....	87
Tabel 4.13	Nilai N-Gain SMPN 2 Kramatmulya.....	87
Tabel 4.14	Nilai N-Gain SMP Binaul Ummah Kuningan.....	88
Tabel 4.15	Uji Normalitas.....	88
Tabel 4.16	Uji Homogenitas SMP 5 Kuningan.....	89
Tabel 4.17	Uji Homogenitas SMP 2 Kramatmulya.....	89
Tabel 4.18	Uji Homogenitas SMP Binaul Ummah.....	90
Tabel 4.19	Hasil Uji Hipotesis Dengan Statistik Deskriptif.....	91
Tabel 4.20	Tabel Uji t.....	92
Tabel 4.21	Test of Homogeneity of Variances ketiga Sekolah.....	93
Tabel 4.22	Uji Annova Ketiga Sekolah.....	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Instrumen Penelitian.....	113
Lampiran 1	Surat Keputusan Penelitian.....	114
Lampiran 2	Instrumen Pra Penelitian : Kisi-Kisi Soal, Soal, Jawaban Soal, Petunjuk Penskoran.....	115
Lampiran 3	Lembar Angket Penggunaan Bahan Ajar.....	121
Lampiran 4	Lembar Analisis Kebutuhan Bahan Ajar.....	122
Lampiran 5	Lembar Instrumen Wawancara.....	123
Lampiran 6	Validasi Konten oleh Ahli Materi : Kisi-Kisi, Lembar Validasi Konten oleh ahli materi,	125
Lampiran 7	Validasi E-Modul IPS Berbasis pembelajaran berdiferensiasi : Kisi-Kisi, Lembar Instrumen Validasi.....	128
Lampiran 8	Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis : Kisi-Kisi, Soal.....	132
Lampiran 9	Lembar Angket Respon Siswa.....	155
Lampiran B	Hasil Penelitian.....	157
Lampiran 10	Hasil Pra Penelitian.....	159
Lampiran 11	Angket Penggunaan bahan Ajar Siswa : rekap Hasil Angket Penggunaan Bahan Ajar, Hasil Preferensi siswa....	160
Lampiran 12	Hasil Analisis kebutuhan Bahan Ajar : Lembar Angket isian siswa, Rekap hasil angket,	162
Lampiran 13	Dokumentasi Pra Penelitian.....	164
Lampiran 14	Tampilan E-Modul IPS Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi.....	166
Lampiran 15	Hasil Validasi Konten oleh Ahli Materi : lembar validasi Isian oleh Ahli materi, Hasil Telaah kelayakan Ahli materi	169
Lampiran 16	Hasil Validasi E-Modul : Lembar Validasi dan Hasil telaah kelayakan oleh ahli media.....	173
Lampiran 17	Dokumentasi Validasi Konten dan E-Modul.....	178
Lampiran 18	Hasil respon Angket Siswa : Lembar Isian Angket oleh siswa, Rekap Angket Respon siswa, Persentase Hasil Angket Respon Siswa.....	179
Lampiran 19	Dokumentasi Penyebaran Angket Respon Siswa.....	183

Lampiran	20	Modul Ajar.....	184
Lampiran	21	Hasil Pretest : Contoh Tampilan hasil Pretest Siswa,	194
Lampiran	22	Hasil Posttest : Contoh Tampilan Hasil Posttest siswa.....	197
Lampiran	23	Rekap Hasil Pretest dan Posttest di SMPN 5 Kuningan, SMPN 2 Kramatmulya dan SMP Binaul Ummah.....	199
Lampiran	24	Contoh Produk Siswa.....	201
Lampiran	25	Dokumentasi Impelementasi E-Modul.....	202
Lampiran	26	Hasil Penelitian : Gambaran Kemampuan Berpikir kritis siswa di SMPN 5 Kuningan, SMPN 2 Kramatmulya dan SMP Binaul Ummah.....	204
Lampiran	27	Efektivitas E-Modul.....	206
Lampiran	28	Surat Keterangan telah melakukan penelitian dari SMPN 5 Kuningan, SMPN 2 Kramatmulya dan SMP Binaul Ummah.....	209
Lampiran	29	Daftar Riwayat Hidup.....	212