

Nomor : 135/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2025

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *RESEARCH BASED LEARNING*
(RBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH
DASAR**

**(Studi Quasi Eksperimen Pada Materi Siklus Air Pelajaran IPAS Kelas V
SDN 1 Winduhaji Tahun Pelajaran 2024/2025)**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Salah Satu guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh:

FHUTRI SETIA UTAMI

20211510039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *RESEARCH BASED LEARNING*
(RBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
SEKOLAH DASAR
(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATERI SIKLUS AIR
PELAJARAN IPAS KELAS V SDN 1 WINDUHAJI TAHUN PELAJARAN
2024/2025)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 07 Juli 2025

Pembimbing I,


Aan Nurhasanah, M.Pd.
NIK. 410112840133

Pembimbing II,


Febby Fajar Nugraha, M.Pd.
NIK. 410102920225

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jelen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,


Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *RESEARCH BASED LEARNING*
(RBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
SEKOLAH DASAR

(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATERI SIKLUS AIR
PELAJARAN IPAS KELAS V SDN 1 WINDUHAJI TAHUN PELAJARAN
2024/2025)

Oleh

FHUTRI SETIA UTAMI

20211510039

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 18 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.
NIK. 410101690137

Penguji II



Azin Taufik, M.Pd.
NIK. 410110870168

Penguji III



Eli Hermawati, M.Pd.
NIK. 410108870160

PERNYATAAN OTENTISITAS

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fhutri Setia Utami

NIM : 20211510039

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *RESEARCH BASED LEARNING* (RBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR** (Studi Quasi Eksperimen Pada Materi Siklus Air Pelajaran IPAS Kelas V SDN 1 Winduhaji Tahun Pelajaran 2024/2025)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model *Research Based Learning* (RBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai kaidah dan etika keilmuan yang berlaku di masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang di berikan kepada saya apabila di temukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini.

Kuningan, Juni 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Fhutri Setia Utami
NIM 20211510039

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”

(Q.S Ar-Rum:60)

“Pengetahuan adalah kunci kesuksesan yang tak ternilai”

-Albert Einstein-

“It's fine to fake it until you make it, until you do, until it's true”

-Taylor Swift-

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk orang tua saya, Ayah Maman Setiawan dan Ibu Ucu Sri Rohmatika, yang selalu menjadi sumber semangat dalam meraih setiap impian dan terimakasih atas semua pengorbanan yang tiada tara. Saya persembahkan karya tulis sederhana ini serta gelar untuk ayah dan ibu.

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena atas segala Rahmat dan karunia-Nya peneliti diberikan kesempatan dan kekuatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan diselesaikan dengan baik. Berkat dorongan bimbingan dan bantuan dari semua pihak akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih khususnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Ibu Aan Nurhasanah, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan banyak saran, petunjuk, dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Febby Fajar Nugraha, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan banyak saran, petunjuk, dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Rini Ramdhanita, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik kelas A angkatan 2021 yang selalu memberikan masukan, arahan, serta saran kepada seluruh mahasiswa PGSD 4A 2021.
7. Kepada Kepala Sekolah Bapak Muhidin, S.Pd. beserta guru-guru SDN 1 Winduhaji yang ikut serta membantu dan membimbing dalam proses penelitian yang penulis lakukan.

8. Cinta pertama dan panutuanuku, Ayahanda Maman Setiawan terima kasih atas segala pengorbanan dan doa yang selalu ayah berikan. Keringat dan kerja keras ayah menjadi sumber kekuatan yang membuat segala mimpi bisa terwujud. Semoga setiap langkah penulis bisa membawa kebanggaan dan kebahagiaan untuk ayah.
9. Pintu surgaku, Ibunda Ucu Sri Rohamatika terima kasih atas dukungan dan doa ibu yang selalu menemani. Kasih sayang dan pengorbanan ibu menjadi kekuatan yang membuat semua ini bisa dilalui. Penulis sangat menghargai setiap perhatian dan semangat yang ibu berikan selama ini.
10. Adikku Alixa Haura Eshalda, terima kasih telah lahir menjadi adik yang paling cantik dan menjadi bagian penting dalam hidup penulis. Kehadiranmu selalu membawa semangat dan selalu menjadi kebahagiaan terbesar selama ini.
11. Kakek dan nenek tercinta, terima kasih atas doa, nasihat, dan motivasi yang tak pernah putus. Dukungan dan ketulusan kalian menjadi penguat bagi penulis dalam menyelesaikan perjalanan ini. Semoga kesehatan dan kebahagiaan selalu menyertai kakek dan nenek.
12. Firza Aulia Akbar, terima kasih atas kehadiran dan peran besarnya yang telah membersamai penulis sejak masa awal perkuliahan. Dukungan yang diberikan, baik dalam bentuk waktu, tenaga, pikiran, maupun materi, telah menjadi kekuatan yang mendorong penulis untuk terus melangkah. Terima kasih atas keterlibatan dan perhatian yang telah mewarnai proses akademik ini.
13. Puggy, kucing kesayangan penulis yang selalu menemani *revision* hingga larut malam, seakan memahami kapan penulis butuh ditemani.
14. Terima kasih kepada keluarga besar yang selalu memberi doa terbaik dan dukungan tanpa henti. Semoga hubungan ini selalu hangat dan penuh kasih.

15. Sahabat terbaik penulis, Rahma Destri Pratiwi, terima kasih atas kebersamaan yang tulus, atas setiap cerita yang dibagi, pendengar yang baik, dan sosok yang telah penulis anggap sebagai keluarga. Penulis berharap kamu selalu dikelilingi kebahagiaan, dan semoga pertemanan ini terjalin dengan baik untuk waktu yang lama.
16. Sahabat seperjuangan Ai Emah Siti Rohimah, Indah Damayanti, Arifah Nur Shabrina, Nur Syifa Kurnia dan Elza Rayuniar. Terima kasih telah menjadi sahabat di kala suka dan duka.
17. Afni Alifia Agustin, terima kasih telah menjadi teman yang sangat menyenangkan selama masa KKN! Kita mungkin datang sebagai orang asing, tapi pulang sebagai sahabat dekat. Semoga hubungan baik ini terus bertahan untuk waktu yang lama.
18. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri karena telah mampu berusaha dan berjuang sejauh ini.

ABSTRAK

Fhutri Setia Utami. 20211510039. PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *RESEARCH BASED LEARNING* (RBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR (Studi Quasi Eksperimen Pada Materi Siklus Air Pelajaran IPAS Kelas V SDN 1 Winduhaji Tahun Pelajaran 2024/2025). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2025. Pembimbing 1: Aan Nurhasanah, M.Pd. Pembimbing II: Febby Fajar Nugraha, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa pada pelajaran mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Research based learning* (RBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dan Peningkatan (Gain) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Research based learning* (RBL). Subjek penelitian sebanyak 50 siswa. Pendekatan penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen yaitu quasi eksperimen dengan desain penelitiannya yaitu *nonequivalent control group design*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen tes berupa soal uraian *pretest-posttest* untuk mengukur kemampuan berpikir kritis siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Research based learning* (RBL). Berdasarkan analisis data nilai rata-rata sesudah diberikan perlakuan (*posttest*) lebih besar dari nilai rata-rata sebelum diberikan perlakuan (*pretest*). Pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} 5,325$ sedangkan $\alpha = 0.05$ dan $db = 48$, diperoleh $t_{tabel} = 2.010$, sehingga $t_{hitung} (5,325) > t_{tabel} (2,010)$ maka dapat dikatakan H_1 diterima dan H_0 ditolak bahwa terdapat perbedaan pada kemampuan berpikir kritis siswa. Hasil untuk perhitungan Gain diperoleh sebesar 0,70 dengan kriteria tinggi, Sehingga terdapat peningkatan pada kemampuan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: IPAS, Kemampuan Berpikir Kritis, Model *Research Based Learning* (RBL)

ABSTRACT

Fhutri Setia Utami. 20211510039. THE EFFECT OF USING RESEARCH BASED LEARNING (RBL) MODEL ON CRITICAL THINKING ABILITIES OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS (Quasi-Experimental Study on Water Cycle Material in Social Studies Lessons for Grade V of SDN 1 Winduhaji in the 2024/2025 Academic Year). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2025. Supervisor I: Aan Nurhasanah, M.Pd. Supervisor II: Febby Fajar Nugraha, M.Pd.

This research is motivated by the low critical thinking skills of students in the Natural and Social Sciences (IPAS) subjects. The purpose of this study is to describe the effect of the Research based learning (RBL) learning model on students' critical thinking skills and the Gain on students' critical thinking skills using the Research based learning (RBL) learning model. The research subjects were 50 students. The research approach used in this study is a quantitative approach with an experimental method, namely a quasi-experiment with a nonequivalent control group design. Data collection was carried out using a test instrument in the form of pretest-posttest descriptive questions to measure students' critical thinking skills in implementing the Research based learning (RBL) learning model. Based on data analysis, the average value after being given treatment (posttest) is greater than the average value before being given treatment (pretest). Hypothesis testing obtained t count 5.325 while $\alpha = 0.05$ and $df = 48$, obtained t table = 2.010, so t count (5.325) > t table (2.010) then it can be said that H_1 is accepted and H_0 is rejected that there is a difference in students' critical thinking skills. The results for the Gain calculation were obtained at 0.70 with high criteria, so there is an increase in students' critical thinking skills.

Keywords: IPAS, Critical Thinking Skills, Model Research Based Learning (RBL)

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, kami panjatkan puja dan puji syukur atas kehadiran-Nya. Berkat rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model *Research Based Learning* (RBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar” ini tepat pada waktunya. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Adapun dalam penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih, khususnya kepada Ibu Aan Nurhasanah, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, serta berbagai pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan moral maupun material kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan hasil penelitian ini dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi bentuk penyusunan maupun dari materi yang disajikan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca untuk perbaikan dan penyempurnaan lebih lanjut dari hasil penelitian ini. Akhir kata, peneliti mengucapkan terima kasih atas perhatian dan kesediaan para pembaca dalam memberikan masukan yang bermanfaat. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan serta praktik pendidikan di Indonesia.

Kuningan, April 2025

Fhutri Setia Utami

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERSETUJUAN	
PERNYATAAN OTENTISITAS	
MOTO DAN PERSEMBAHAN	
UCAPAN TERIMA KASIH	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori.....	8
B. Kerangka Pemikiran.....	22
C. Penelitian yang Relevan.....	24
D. Hipotesis Penelitian.....	35
BAB III.....	37
METODE PENELITIAN	37
A. Desain Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
C. Variabel Penelitian	39

D. Definisi Operasional Variabel	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Instrumen Penelitian.....	42
G. Uji Instrumen	48
H. Teknik Analisis Data	54
BAB IV	61
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	61
A. Hasil Penelitian	61
B. Pembahasan.....	71
BAB V	75
SIMPULAN DAN SARAN	75
A. SIMPULAN	75
B. SARAN	76
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Presentase Kemampuan Berpikir Kritis siswa kelas V.....	3
Tabel 2. 2 Penelitian yang Relevan	24
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	38
Tabel 3. 2 Tempat dan Waktu Penelitian	39
Tabel 3. 3 Subjek Penelitian.....	39
Tabel 3. 4 Klasifikasi Kemampuan Berpikir Kritis.....	42
Tabel 3. 5 Kisi-kisi instrumen soal tes	43
Tabel 3. 6 Kriteria Rubrik Penilaian Soal Essay	46
Tabel 3. 7 Kategori Skor Kemampuan Berpikir Kritis	48
Tabel 3. 8 Kriteria Uji Validitas	50
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Data	50
Tabel 3. 10 Klasifikasi Uji Validitas Data	50
Tabel 3. 11 Kriteria Uji Reliabilitas	51
Tabel 3. 12 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas.....	51
Tabel 3. 13 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	52
Tabel 3. 14 Uji Tingkat Kesukaran Soal	52
Tabel 3. 15 Kriteria Daya Pembeda	54
Tabel 3. 16 Hasil Uji Daya Pembeda	54
Tabel 3. 17 Klasifikasi Nilai N-Gain.....	60
Tabel 4. 1 Hasil Data <i>Pret-Test</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
Tabel 4. 2 Hasil Data <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	66
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	67
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	68
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Uji T Tes Akhir (<i>posttest</i>).....	69
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Uji N-Gain	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat SK.....	83
Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian.....	84
Lampiran 1. 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	85
Lampiran 1. 4 Berita Acara Skripsi.....	86
Lampiran 2. 1 Instrumen kisi-kisi penelitian	87
Lampiran 2. 2 Soal <i>Pretest</i>	91
Lampiran 2. 3 Soal <i>Posttest</i>	92
Lampiran 2. 4 Jawaban Soal <i>Posttest</i>	93
Lampiran 2. 5 Jawaban Soal <i>Posttest</i>	95
Lampiran 2. 6 Hasil Uji Validitas.....	97
Lampiran 2. 7 Uji Reliabilitas	98
Lampiran 2. 8 Tingkat Kesukaran.....	99
Lampiran 2. 9 Hasil Uji Daya Beda	100
Lampiran 3. 1 Hasil Uji Normalitas <i>pretest</i> kelas eksperimen	101
Lampiran 3. 2 Hasil Uji Normalitas <i>posttest</i> kelas eksperimen	105
Lampiran 3. 3 Hasil Uji Normalitas <i>pretest</i> kelas kontrol	110
Lampiran 3. 4 Hasil Uji Normalitas <i>posttest</i> kelas kontrol	114
Lampiran 3. 5 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	119
Lampiran 3. 6 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	120
Lampiran 3. 7 Uji Hipotesis <i>Posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	121
Lampiran 3. 8 Hasil Nilai Uji N-Gain Kelas Eksperimen	123
Lampiran 3. 9 Hasil Nilai N-Gain Kelas Kontrol	124
Lampiran 4. 1 Daftar Tabel	125
Lampiran 4. 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen	129
Lampiran 4. 3 Modul Ajar Kelas Kontrol	138
Lampiran 4. 4 Modul Ajar Kelas Eksperimen	147

Lampiran 4. 5 Ajar Kelas Kontrol.....	156
Lampiran 4. 6 Modul Ajar Kelas Eksperimen	164
Lampiran 4. 7 Modul Ajar Kelas Kontrol	172
Lampiran 4. 8 LKPD Kelompok Eksperimen.....	179
Lampiran 4. 9 LKPD Kelompok Kontrol	180
Lampiran 4. 10 LKPD Kelompok Eksperimen.....	181
Lampiran 4. 11 LKPD Kelompok Kontrol.....	182
Lampiran 4. 12 LKPD Kelompok Eksperimen.....	183
Lampiran 4. 13 LKPD Kelompok Kontrol	184
Lampiran 4. 14 Bahan Ajar	185
Lampiran 4. 15 Hasil Uji Instrumen	188
Lampiran 4. 16 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	189
Lampiran 4. 17 Hasil Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	191
Lampiran 4. 18 Laporan Sederhana Hari Pertama Kelas Eksperimen.....	193
Lampiran 4. 19 Laporan Sederhana Hari Kedua Kelas Eksperimen	195
Lampiran 4. 20 Laporan Sederhana Hari Ketiga Kelas Eksperimen	198
Lampiran 5. 1 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	201