

231/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2025

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ELEKTRONIK LEMBAR
KERJA PESERTA DIDIK HIGHER ORDER THINKING
SKILLS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK**

(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 1 Winduhaji)

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

Hilman Fatihul Husna

20211510067

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN
2025**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

JUDUL SKRIPSI

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ELEKTRONIK LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
HIGHER ORDER THINKING SKILLS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS IV SDN 1 WINDUHAJI (STUDY QUASI EKSPERIMEN
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 1 WINDUHAJI)

Oleh
HILMAN FATIHUL HUSNA
NIM. 20211510067

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 18 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

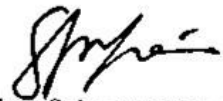
Penguji I

Drs. Agus Gunawan, M.Pd.
NIK. 196708251993031003

Penguji II


Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

Penguji III


Cucu Suhartini, M.Pd.
NIK. 41039101355

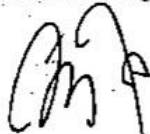
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN ELEKTRONIK LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK HIGHER ORDER THINKING SKILLS UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV
SDN 1 WINDUHAJI (STUDY QUASI EKSPERIMEN PADA MATA
PELAJARAN IPAS KELAS IV SDN 1 WINDUHAJI)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan,

Pembimbing I,



Dr. Arrofa Acesia, M.Pd.
NIK. 410101690137

Pembimbing II,



Mia Zultrianti Sari, M.Pd.
NIK. 410107900201

Mengetahui

**Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,**



Dr. Asep Jelen Jaclani, M.Pd.
NIK. 41038091314

**Kepala Program Studi
Pendidikan Guru
Sekolah Dasar,**



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul: efektivitas penggunaan elektronik lembar kerja peserta didik higher order thinking skills untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, Juni 2025



Hilman Fatihul Husna

20211510067

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Believe you can and you're halfway there”

PERSEMBAHAN

Bapak dan Ibu tercinta,

yang dengan cinta tanpa syarat, doa yang tak pernah putus, dan pengorbanan yang tak terhitung, telah menjadi cahaya dalam setiap langkah perjuangan saya. Kalian adalah alasan saya mampu bertahan, bangkit, dan terus melangkah, meski dalam keterbatasan dan tantangan.

Setiap tetes keringat, setiap kata semangat, dan setiap pelukan doa dari kalian telah menjelma menjadi kekuatan yang membawa saya sampai di titik ini.

Skripsi ini bukan hanya hasil dari proses akademik, melainkan juga cerminan dari keteguhan hati, keikhlasan, dan cinta kalian yang tak tergantikan.

Semoga lembar demi lembar ini menjadi bukti kecil bahwa segala perjuangan kalian tidak pernah sia-sia.

Terima kasih telah menjadi rumah terbaik dalam setiap doa dan langkah saya.

ABSTRAK

Hilman Fatihul Husna (20211510067). efektivitas penggunaan elektronik lembar kerja peserta didik higher order thinking skills untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan, 2025. Pembimbing I: Dr.Arrofa Acesta, S.P., M.Pd.Pembimbing II: Mia Zulfitrianti, S.Pd.I., M.Pd.

Pendidikan abad ke-21 menuntut peserta didik untuk menguasai keterampilan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skills* (HOTS), seperti berpikir kritis, kreatif, dan analitis. Namun, pembelajaran di sekolah dasar masih banyak didominasi oleh metode konvensional yang tidak mendukung pengembangan keterampilan tersebut, terutama dalam mata pelajaran IPAS yang merupakan integrasi dari IPA dan IPS pada Kurikulum Merdeka. Berdasarkan observasi dan wawancara di SDN 1 Winduhaji, ditemukan bahwa hasil belajar IPAS peserta didik kelas IV masih rendah dan kurangnya pemanfaatan media pembelajaran digital interaktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) berbasis HOTS dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS kelas IV. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain Nonequivalent Control Group Design, melibatkan dua kelas yaitu kelas eksperimen yang menggunakan E-LKPD HOTS dan kelas kontrol yang menggunakan LKPD cetak. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes pretest dan posttest berbentuk soal esai ranah kognitif C4, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, uji-t, dan perhitungan N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai posttest peserta didik kelas eksperimen adalah 79,26, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang memperoleh nilai 66,76. Adapun rata-rata nilai pretest kelas eksperimen dan kontrol masing-masing sebesar 57,67 dan 55,97. Perhitungan N-Gain menunjukkan peningkatan hasil belajar sebesar 55,7% pada kelas eksperimen (kategori sedang), sedangkan kelas kontrol hanya mengalami peningkatan sebesar 24,5% (kategori rendah). Dengan demikian, penggunaan E-LKPD berbasis HOTS terbukti lebih efektif dibandingkan LKPD cetak dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik, serta menjadi media yang tepat untuk melatih keterampilan berpikir tingkat tinggi sesuai dengan tuntutan Kurikulum Merdeka.

Kata kunci: E-LKPD, HOTS, Hasil Belajar, IPAS, Kurikulum Merdeka

ABSTRAK

Hilman Fatihul Husna (20211510067). the effectiveness of use of electronic student worksheets for higher order thinking skills to improve student learning outcomes. Primary School Teacher Education Study Program Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Kuningan University, 2025. Supervisor I: Dr. Arrofa Acesta, S.P., M.Pd. Supervisor II: Mia Zulfitrianti, S.Pd.I., M.Pd.

21st century education requires students to master higher order thinking skills (HOTS), such as critical, creative and analytical thinking. However, learning in elementary schools is still dominated by conventional methods that do not support the development of these skills, especially in science and science subjects which are an integration of science and social studies in the Independent Curriculum. Based on observations and interviews at SDN 1 Winduhaji, it was found that the science and science learning outcomes of class IV students were still low and there was a lack of use of interactive digital learning media. This research aims to determine the effectiveness of using HOTS-based Electronic Student Worksheets (E-LKPD) in improving student learning outcomes in class IV science subjects. The research method used was a quasi-experimental design with a Nonequivalent Control Group Design, involving two classes, namely an experimental class that used HOTS E-LKPD and a control class that used printed LKPD. Data collection techniques were carried out through pretest and posttest in the form of C4 cognitive domain essay questions and documentation. Data were analyzed using normality, homogeneity, t-test and N-Gain calculations. The research results showed that the average posttest score for experimental class students was 79.26, higher than the control class which scored 66.76. The average pretest scores for the experimental and control classes were 57.67 and 55.97 respectively. The N-Gain calculation shows an increase in learning outcomes of 55.7% in the experimental class (medium category), while the control class only experienced an increase of 24.5% (low category). Thus, the use of HOTS-based E-LKPD has proven to be more effective than printed LKPD in improving student learning outcomes, as well as being the right medium for training high-level thinking skills in accordance with the demands of the Independent Curriculum.

Keywords: E-LKPD, HOTS, Learning Outcomes, Science, Independent Curriculum

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Aamiin. Adapun judul skripsi yang peneliti ambil adalah **“ Efektivitas Penggunaan Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik Higher Order Thinking Skills Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN 1 Winduhaji)”**.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, peneliti memperoleh banyak bantuan dari berbagai pihak baik berupa bimbingan, arahan secara tertulis maupun secara lisan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan, Peneliti mengucapkan banyak terimakasih juga kepada :

1. **Bapak Dr. Arrof Acesta M.Pd.**, selaku dosen pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan serta kesarifan dalam menyusun skripsi ini.
2. **Ibu Mia Zultrianti Sari M.Pd.**, selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, ,bantuan serta kesarifan dalam menyusun skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari masih banyak kekurangan. Sehingga peneliti mengharapkan saran dan kritik untuk perbaikan ke depannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti, tempat/objek penelitian, Institusi dan bagi para pembaca pada umumnya. Atas dukungan dan bantuannya, peneliti mengucapkan banyak terimakasih.

Kuningan, Juni 2025

Hilman Fatihul Husna

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa. Keberhasilan dalam penulisan ini tentunya tidak terlepas dari berbagai bantuan pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. H. Dikdik Harjadi, M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Dr.Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Bapak Dr.Arrofa Acesta , M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk membimbing, memberikan saran,dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan ini.
5. Ibu Mia Zulfitrianti, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan dukungan dalam penulisan ini sehingga dapat tersusun dengan baik.
6. Ayah dan Ibu, selaku orang yang paling disayangi yang telah memberikan semangat, harapan, inspirasi, dan dorongan selama hidup yang jasanya tidak akan pernah terbalaskan.
7. Seluruh anggota keluarga yang selalu mendukung dan memberikan semangat pada peneliti.
8. Bapak/Ibu Selaku guru kelas IV SD Negeri 1 Winduhaji yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam penyelesaian penelitian.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati, penulis senantiasa mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak selama saran dan kritik tersebut sifatnya membangun karena penulis yakin suatu persoalan tidak akan berarti sama sekali tanpa adanya kritikan. Mudah-mudahan dapat memberi manfaat bagi para pembaca, terutama bagi diri pribadi penulis. Aamiin.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING	
PERNYATAAN OTENTITAS	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK.....	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Kajian Teori.....	8
B. Kerangka Pemikiran	19
C. Penelitian yang Relevan	20
D. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Desain Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Variabel Penelitian	31
D. Definisi Oprasional Variabel.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Instrumen penelitian	33

G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Penelitian.....	43
B. Pembahasan	55
C. Keterbatasan Penelitian	60
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	62
A. Simpulan.....	62
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan	20
Tabel 3. 1 Desain Penelitian nonequivalent Control Group.....	30
Tabel 3. 2 Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	30
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Soal.....	34
Tabel 3. 4. Rubrik penilaian hasil belajar.....	35
Tabel 3. 5 Kategori Perolehan Skor	42
Tabel 4. 1 Identitas Sekolah	43
Tabel 4. 2 Hasil Data (Pretest) Kelas Eksperimen dan Kontrol	47
Tabel 4. 3 Hasil Data (Posttest) Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	48
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Pretest	50
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Posttest	51
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Pretest	52
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Posttest.....	52
Tabel 4. 8 Uji Hipotesis Tes Awal (Pretest).....	53
Tabel 4. 9 Uji Hipotesis Tes Akhir (Posttest).....	54
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Perhitungan N-Gain	55

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	19
------------------------------------	----