

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pembelajaran IPA
Kelas V SDN 1 Mekarwangi)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan



Oleh :

AULIA RESTU MAHARANI

NIM : 20191510093

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN
2025**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE PICTURE AND PICTURE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pembelajaran IPA
Kelas V SDN 1 Mekarwangi)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 20 Juni 2025

Pembimbing I,

Drs. Agus Gunawan, M.Pd
NIP. 19670822519930331003

Pembimbing II,

Febby Fajar Nugraha, M.Pd
NIK.410102920225

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Dr. Asen Jelen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE PICTURE AND PICTURE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pembelajaran IPA
Kelas V SDN 1 Mekarwangi)**

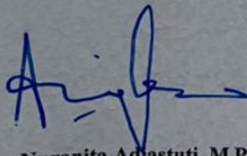
Oleh

AULIA RESTU MAHARANI
NIM : 20191510093

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 18 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Nuranita Adlastuti, M.Pd.
NIK. 410104820147

Penguji II



Aan Nurhasanah, M.Pd.
NIK. 410112840133

Penguji III



Gilang Kripsiyadi P. M.Pd.
NIK. 410103900224

PERNYATAAN OTENTISITAS

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture* Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pembelajaran IPA Kelas V SDN 1 Mekarwangi)” merupakan hasil karya sendiri. Adapun bagian – bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan kaidah penulisan. Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi bukan hasil karya saya sendiri, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan dan perundang – undangan yang berlaku.

Kuningan, Mei 2025
Peneliti



Aulia Restu Maharani
NIM : 20191510093

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjasikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Chandra)

“Orang lain tidak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*.

Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Tetap berjuang ya!”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan untuk Bapak tercinta Dodo Sembada S.Pd dan Mama tercinta Odah Jubaedah, yang selalu memberikan curahan cinta dan kasih sayang yang tak terhingga dan tak pernah pudar sepanjang masa, serta lantunan doa yang tak pernah berhenti dan selalu mengiringi setiap langkah hidupku agar bisa kuat, sabar, dan berdiri tegak dalam menjalani kehidupan ini. Untuk kedua abangku Gari Bima Sembada S.Pd dan Bani Kresna S.Hum

Terimakasih atas segala doa, usaha dan support yang telah diberikan kepada saya dalam proses pembuatan skripsi dan menjadi mood boster. Dan keluarga besar tercinta. Tak lupa skripsi ini juga ku persembahkan untuk para tetanggaku dan orang-orang yang selalu bertanya kapan aku lulus.

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dukungan dari berbagai pihak, penulis secara khusus mengucapkan apresiasi yang tinggi dan mendukung, mendoakan serta membantu secara maksimal, karena tanpa doa, dukungan dan bantuannya peneliti tidak akan sampai pada titik ini, semoga Allah senantiasa memberikan limpahan rahmat dan barokah-Nya serta memudahkan segala urusannya. Aamiin yaa rabbal'alamiin. Pada kesempatan ini izinkan penulis menyampaikan apresiasi dan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr.Dikdik Harjadi,SE.,M.Si selaku Rektor Universitas Kuningan
2. Bapak Asep Jejen Jaelani,M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan,atas kesempatan dan kemudahannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Ndaru Mukti Octaviani,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan kesempatan dan berbagi kemudahan sehingga penulis dapat melaksanakan penulis dan menulis hasilnya menjadi skripsi.
4. Bapak Agus Gunawan,M.Pd selaku pembimbing I yang telah mencurahkan waktu, tenaga dan ilmunya dalam mengarahkan membimbingan, motivasi, memberikan saran dan membina penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Febby Fajar Nugraha,M.Pd selaku pembimbing II yang telah mencurahkan waktu, tenaga dan ilmunya dalam mengarahkan membimbingan, motivasi, memberikan saran dan membina penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan yang telah memberikan

pengetahuan selama perkuliahan hingga selesai.

7. Ibu Kepala Sekolah, Guru kelas V, serta siswa kelas V SDN 1 Mekarwangi yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Kepada kedua orang tua saya Bapak tercinta Dodo Sembada,S.Pd dan Mama tercinta Odah Jubaedah telah menjadi orang tua yang sangat luar biasa untuk saya yang telah mengorbankan waktu, tenaga dan uang untuk membiayai saya dari Sekolah Dasar (SD) hingga ke Perguruan Tinggi, selalu mendukung, selalu mendoakan, memberikan kasih sayang yang luar biasa sehingga selalu ada motivasi untuk mengerjakan dan menyelesaikan skripsi.
9. Terima kasih kepada abang saya yang pertama Gari Bima Sembada,S.Pd dan abang saya kedua Bani Kresna Sembada, S.Hum Terimakasih atas segala do'a, usaha dan support yang telah diberikan kepada saya dalam proses pembuatan skripsi dan menjadi mood boster.
10. Terimakasih untuk Bi Anggun Mila Banowati yang sudah membantu dan memberi arahan penelitian untuk mengerjakan skripsi ini.
11. Terimakasih untuk Teh Suci Dwi Purwati yang sudah memberi arahan motivasi kepada penulis dan support sehingga selalu mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini.
12. Terimakasih untuk Samroh yang telah menjadi tempat berkeluh kesan, selalu ada dalam suka maupun duka selama proses penyusun skripsi.
13. Rekan-rekan Mahasiswa/Mahasiswi PGSD C terimakasih atas kenangan dan pengalamannya.
14. Terimakasih Sintia Lestari yang sudah mendengarkan, memberikan bantuan dan hiburan selama penulis menyusun skripsi ini.
15. Terimakasih untuk Kartika Eka Rianggi selalu menjadi sahabat terbaik dikala

susah, senang dan memberikan motivasi dan semangat selama penyusunan skripsi ini.

16. Terimakasih untuk ceceu-ceceuku Karina, Rika dan Ica yang selalu support penulis ini dan selalu terhibur penulis sehingga sampai mengerjakan skripsi ini.
17. Terimakasih untuk keluarga besar yang selalu memberikan dukungan baik secara moril maupun materil.
18. Lagu-lagu jawa yang dibawakan oleh Niken Salindry, Gilga Sahid, Denny Caknan, Happy Asmara dan penyanyi jawa lainnya karena dengan lagu-lagu tersebut telah membangkitkan semangat dan menemani saya ketika mengerjakan skripsi ini.
19. Kepada seseorang yg pernah bersama penulis dan tidak bisa penulis sebut namanya. Terimakasih untuk patah hati yang di berikan saat proses penyusun skripsi ini. Ternyata perginya anda dari kehidupan penulis memberikan cukup motivasi untuk terus maju dan berproses menjadi pribadi yang mengertiapa itu pengalaman ,pendewasaan, sabar dan menerima arti kehilangan sebagai bentuk proses penempaan menghadapi dinamika hidup. Terimakasih telah menjadi bagian menyenangkan sekaligus menyakitkan dari pendewasaan ini. Pada akhirnya setiap orang ada masanya dan setiap masa ada orangnya.
20. Terimakasih untuk diri sendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Maupun mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Peneliti sadar bahwa laporan penulis ini masih jauh dari kesempurnaa. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun dari para pembaca

sangat penulis harapkan. Akhirnya penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyusun laporan ini. Semoga Allah SWT jadikan ibadah dalam setiap langkah kita semua. Aamiin.

Kuningan, Mei 2025

Penulis

ABSTRAK

Aulia Restu Maharani, NIM. 20191510093. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture* Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pembelajaran IPA Kelas V SDN 1 Mekarwangi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. Pembimbing I: Drs.Agus Gunawan, M.Pd Pembimbing II: Febby Fajar Nugraha, M.Pd.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh motivasi siswa dalam mengikuti proses belajar mata pelajaran IPA masih sangat rendah serta hasil belajar siswa juga masih rendah. Penelitian ini bertitik tolak pada permasalahan: Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas V SDN 1 Mekarwangi antara kelas kontrol menggunakan metode diskusi dan kelas eksperimen menggunakan model tipe *picture and picture*? Apakah terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa antara kelas kontrol menggunakan metode diskusi dan kelas eksperimen menggunakan model tipe *picture and picture* pada mata pelajaran IPA di kelas V SDN 1 Mekarwangi?. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan populasi seluruh siswa kelas V SD Negeri 1 Mekarwangi Kabupaten Kuningan Tahun Ajaran 2023/2024 yang sampelnya berjumlah 25 siswa. Pengumpulan data dengan cara pemberian soal sebelum dan sesudah pembelajaran. Dalam proses pembelajaran siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperative tipe *picture and picture* secara umum dapat menerima dengan baik. Data hasil kontrol dan eksperimen diperoleh rata-rata hasil kontrol adalah 45,24 dan hasil eksperimen 80,92 sehingga dari rata-rata tersebut terdapat kenaikan sebesar 35,68. Hal ini diperkuat dengan uji t yang diperoleh $-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}$ yaitu $-10,57 \leq 2,01 \leq 10,57$, maka H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada materi pokok kalor di kelas V SDN 1 Mekarwangi setelah menggunakan model pembelajaran *picture and picture*.

Kata Kunci : Model Tipe *Picture And Picture*, hasil belajar, IPA

ABSTRACT

Aulia Restu Maharani, NIM. 20191510093. The Influence of the Picture and Picture Type Cooperative Learning Model on Student Learning Outcomes (Quasi Experimental Study on Class V Science Subjects at SDN 1 Mekarwangi). Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Brass University. Supervisor I: Drs. Agus Gunawan, M.Pd Supervisor II: Febby Fajar Nugraha, M.Pd.

This research is motivated by the motivation of students in participating in the science subject learning process which is still very low and student learning outcomes are also still low. This research is based on the problem: Are there differences in student learning outcomes in science subjects in class V of SDN 1 Mekarwangi between the control class using the discussion method and the experimental class using the picture and picture type model? Is there a difference in the increase in student learning outcomes between the control class using the discussion method and the experimental class using the picture and picture type model in science subjects in class V at SDN 1 Mekarwangi? This research used an experimental method with a population of all class V students at SD Negeri 1 Mekarwangi, Kuningan Regency for the 2023/2024 academic year, with a sample of 25 students. Data collection by giving questions before and after learning. In the learning process, students who use the picture and picture type cooperative learning model are generally well received. From control and experimental data, the average control result was 45.24 and the experimental result was 80.92, so that the average was an increase of 35.68. This is confirmed by the t test which obtained $-t_{table} \leq t_{count} \leq t_{table}$ namely $-10.57 \leq 2.01 \leq 10.57$, then H_a is accepted, so it can be concluded that there is an increase in student learning outcomes in the main material of heat in class V SDN 1 Mekarwangi after using the picture and picture learning model.

Keywords: Picture and Picture Type Model, learning outcomes, science

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT Tuhan yang Maha Esa, karena kasih dan karunia-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (Pembelajaran Quasi Eksperimen Pada Mata Pembelajaran IPA Kelas V SD Negeri 1 Mekarwangi)**

Di dalam pembuatan skripsi ini banyak pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan ini, sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu. Penulis mengucapkan terimakasih bapak Agus Gunawan, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing 1 dan terimakasih juga Kepada Bapak Febby Fajar Nugraha, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing 2 karena atas bimbingan dan saran dari mereka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Serta penulis ucapkan terimakasih kepada teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu pesatu.

Penulis menyadari bahwa dalam pembuatan skripsi ini banyak terdapat kesalahan-kesalahan dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik maupun saran dari pembaca dan mudah-mudahan skripsi ini dapat mencapai sasaran yang diharapkan dan dapat bermanfaat bagi kita semua.

Kuningan, Mei 2025
Penulis

Aulia Restu Maharani
NIM : 20191510093

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR PUSTAKA.....	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	1
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Pustaka	8
B. Penelitian yang Relevan	12
C. Kerangka Berpikir.....	25
D. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Desain Penelitian	28

C. Variabel Penelitian.....	29
D. Populasi dan Sampel.....	30
E. Prosedur Penelitian	31
F. Teknik pengumpulan data.....	32
G. Instrumen Penelitian	33
H. Uji Instrumen Penelitian	34
I. Teknik Analisis Data.....	38
1. Membuat Daftar Distribusi Frekuensi	39
2. Uji Normalitas	40
3. Uji Homogenitas	42
4. Uji t	43
5. Uji N – Gain	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	46
1. Uji Normalitas	48
2. Uji Homogenitas	48
3. Uji t	48
4. Uji N – Gain	49
B. Pembahasan Penelitian.....	49
C. Keterbatasan Penelitian	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA.....	54
LAMPIRAN.....	56

DAFTAR TABEL

TABEL 2.1 Penelitian yang Relevan.....	23
TABEL 3.1 Desain Penelitian.....	30
TABEL 3.2 Kriteria Validitas.....	36
TABEL 3.3 Hasil Analisis Indeks Validitas Tes	36
TABEL 3.4 Kriteria Daya Pembeda	37
TABEL 3.5 Hasil Analisis Indeks Daya Pembeda	38
TABEL 3.6 Kriteria Penafsiran Tingkat Kesukaran Soal.....	39
TABEL 3.7 Hasil Analisis Indeks Kesukaran	39
TABEL 3.8 Kriteria Reliabilitas	40
TABEL 3.9 Klasifikasi Koefisien N-Gain.....	46
TABEL 4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	47
TABEL 4.2 Frekuensi Observasi dan Ekspektasi Kontrol	49
TABEL 4.3 Frekuensi Observasi dan Ekspektasi Eksperimen.....	49
TABEL 4.4 Tes Chi-Kuadrat.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 3.1 Variabel Penelitian.....	31
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian	3