

Nomor:161/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2025

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP
HASIL BELAJAR**

**(Studi Quasi Eksperimen Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPAS
Di SD Negeri 1 Sindang)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

PUJA DEWI SUKMA

NIM 20211510087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP
HASIL BELAJAR
(STUDI QUASI EKSPERIMEN SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN
IPAS DI SD NEGERI 1 SINDANG)**

Oleh

PUJA DEWI SUKMA

20211510087

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 19 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.
NIK. 410101690137

Penguji II



Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Penguji III



Eli Hermawati, M.Pd.
NIK. 410108870160

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP
HASIL BELAJAR

(Studi Quasi Eksperimen Siswa Kelas Iv Pada Mata Pelajaran IPAS
Di Sd Negeri 1 Sindang)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 23 September 2025

Pembimbing I,



Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.
NIK. 410101690137

Pembimbing II,



Eli Hermawati, M.Pd.
NIK. 410108870160

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Dr. Asep Jelen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Simplicity Is Honesty”

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

*Teriring do'a dan rasa syukur kehadiran Allah SWT, saya persembahkan skripsi ini
sebagai tanda kasih kepada kedua orang tua saya,*

Bapak Muhammad Ayi Gaos dan Ibu Ikus Kuswati

*yang telah mendukung, menyemangati, membiayai dan mendoakan saya selama
masa perkuliahan hingga selesai.*

Saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas segala kebaikan kalian.

PERNYATAAN OTENTISITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puja Dewi Sukma

NIM : 20211510087

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Hasil Belajar (Studi Quasi Eksperimen Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran IPAS di SD Negeri 1 Sindang)”**. Sepenuhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam keilmuan masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, 18 Mei 2025
Mahasiswa Ybs.



Puja Dewi Sukma
NIM. 20211510087

ABSTRAK

Puja Dewi Sukma. 20211510087. Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Hasil Belajar (Studi Quasi Eksperimen Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran IPAS di SD Negeri 1 Sindang). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. Skripsi 2025. Pembimbing I: Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. dan Pembimbing II: Eli Hermawati, M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS di kelas IV SD Negeri 1 Sindang. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya adalah mengalami kesulitan dalam memahami konsep abstrak tanpa bantuan visual serta proses pembelajaran berfokus pada metode ceramah tidak berfokus pada kesiapan belajar dan minat siswa yang membuat siswa cenderung pasif. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan dan peningkatan (*N-Gain*) hasil belajar antara kelas yang menerapkan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi dengan kelas yang menerapkan pendekatan pembelajaran saintifik. Metode yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SD Negeri 1 Sindang yang terdiri dari kelas IV-A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV-B sebagai kelas kontrol. Masing-masing kelas terdiri dari 24 peserta didik. Instrumen pengumpulan data menggunakan tes tulis berupa *pretest* dan *post-test* berbentuk pilihan ganda. Data yang diperoleh lalu dianalisis menggunakan uji prasyarat statistik yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, dan uji *N-Gain*. Hasil analisis menunjukkan nilai $t_{hitung} = 5.66$ dan $t_{tabel} = 2.01$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$). Maka dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak. Hal ini membuktikan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar IPAS antara kedua kelas. Sedangkan perhitungan *N-Gain* menunjukkan bahwa hasil di kelas eksperimen sebesar 0.67 dan kelas kontrol sebesar 0.28. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik pada kelas yang menerapkan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi dengan kelas yang menerapkan pendekatan pembelajaran saintifik.

Kata Kunci: berdiferensiasi, hasil belajar, IPAS

ABSTRACT

Puja Dewi Sukma. 20211510087. Effectiveness Of Differential Learning On Learning Results (Quasi-Experimental Study of Grade IV Students in IPAS Subjects at SD Negeri 1 Sindang). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Kuningan. Thesis 2025. Advisor I: Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. and Advisor II: Eli Hermawati, M.Pd.

This study was motivated by the low learning outcomes of students in IPAS subjects in IV SD Negeri 1 Sindang class. This is caused by several factors, one of which is having difficulty in understanding abstract concepts without visual assistance and the learning process focuses on the lecture method not focusing on learning readiness and student interest which makes students tend to be passive. The purpose of this study is to determine whether there are differences and improvements (N-Gain) in learning outcomes between classes that apply a differentiated learning approach and classes that apply a scientific learning approach. The method used was quasi experiment with Nonequivalent Control Group Design. The subjects in this study were fourth grade students of SD Negeri 1 Sindang consisting of class IV-A as the experimental class and class IV-B as the control class. Each class consists of 24 students. The data collection instrument used written tests in the form of multiple choice pretests and posttests. The data obtained were then analyzed using statistical prerequisite tests, namely normality test, homogeneity test, hypothesis test, and N-Gain test. The analysis results showed the value of $t_{hitung} = 5.66$ dan $t_{tabel} = 2.01$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$). So it can be concluded that H_1 is accepted and H_0 is rejected. This proves that there are differences in IPAS learning outcomes between the two classes. While the N-Gain calculation shows that the results in the experimental class are 0.67 and the control class is 0.28. So it can be concluded that there are differences in student learning outcomes in classes that apply a differentiated learning approach with classes that apply a scientific learning approach.

Keywords: differentiation, learning outcomes, IPAS

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul **“Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Hasil Belajar (Studi Quasi Eksperimen Siswa Kelas IV pada Mata Pelajaran IPAS di SD Negeri 1 Sindang)”**.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan iringan doa dan rasa syukur, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Arrofa Acesta, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan serta kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Eli Hermawati, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan serta kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih terdapat berbagai kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Kuningan, 18 Mei 2025
Peneliti

Puja Dewi Sukma
NIM. 20211510087

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini tepat pada waktunya. Penyusunan skripsi ini tidak semata-mata merupakan hasil usaha peneliti sendiri, melainkan juga berkat bantuan tulus dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, nasihat, dan pemikiran selama proses penelitian dan penulisan skripsi ini.

Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Dikdik Harjadi, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelin, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan.
4. Dr. Arrofa Acesta, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Eli Hermawati, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen beserta staf tata usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan.
7. Kepala Sekolah serta Bapak/Ibu Guru SD Negeri 1 Sindang yang telah memberikan isin dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Kedua orang tuaku tersayang, Bapak Muhammad Ayi Gaos dan Ibu Ikus Kuswati yang senantiasa selalu menemani langkah perjalanan saya, dengan do'a, kasih sayang dan perjuangan. Semoga Allah SWT selalu memberikan keberlimpahan berkah kesehatan, rezeki, kebahagiaan, dan semoga do'a serta harapan Mamah dan Bapak segera Allah wujudkan. Terakhir, semoga

lama hidup di bumi ini, melihat dan kebersamai saya berjuang sampai akhir.

9. Peneliti juga ingin menyampaikan rasa terimakasih yang mendalam kepada adik-adikku tersayang, Mutiya Nurul Fadilah dan Muhammad Hanif Mupida serta segenap keluarga besar yang senantiasa selalu mendukung, membantu dan mendo'akan peneliti dalam setiap langkah perjalanan. Semoga segala kebaikan segenap keluarga selalu di balas dengan keberkahan yang berlimpah.
10. Kepada sahabat-sahabat perempuanku tersayang; Kiftiyah, Rahma Asmita, Nur Alida, Lutfiah Fitriani, Lestari Setiabudi, Maitria Prada Yusuf, Ananda Nurfitri, Dinar Dwi P, Risa Nurcholipah, dan Asri Setianingrum. Tidak lupa teman laki-laki; Ade Ipan Pirmansyah dan Muhammad Miftah Rizqi. Terimakasih telah bersama-sama berjuang, kebersamai, memberikan semangat, memotivasi dan menjadi pengingat bagi peneliti. Selaku sahabat terdekat peneliti, terimakasih telah bersama-sama melewati setiap tantangan, saling menguatkan dan menjadi sumber inspirasi, semoga persahabatan kita terus tumbuh dan terjaga.
11. Renal Diansyah yang selalu memberikan semangat, membantu dan telah menjadi bagian dari perjalanan, peneliti mengucapkan terimakasih banyak. Semoga hal-hal baik selalu kebersamaimu seterusnya.
12. Terakhir, peneliti berterimakasih kepada diri sendiri yang sudah bertahan dan berjuang sampai dititik ini. Perjalanan mungkin belum berakhir, namun dengan segala perjuangan dan pengorbanan yang ditelah dilakukan peneliti, semoga selalu memberikan makna dan manfaat dalam kehidupan khususnya bagi peneliti sendiri.

Kuningan, 18 Mei 2025
Peneliti

Puja Dewi Sukma
NIM. 20211510087

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

PERNYATAAN OTENTISITAS

ABSTRAK i

ABSTRACT ii

KATA PENGANTAR..... iii

UCAPAN TERIMA KASIH iv

DAFTAR ISI vi

DAFTAR TABEL viii

DAFTAR BAGAN ix

DAFTAR LAMPIRAN x

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah..... 1

B. Identifikasi Masalah..... 5

C. Pembatasan Masalah 5

D. Rumusan Masalah 6

E. Tujuan Penelitian..... 6

F. Manfaat Penelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA 8

A. Kajian Teori..... 8

B. Kerangka Berpikir..... 23

C. Penelitian Relevan..... 25

D. Hipotesis Penelitian..... 28

BAB III KAJIAN PUSTAKA..... 30

A. Desain Penelitian..... 30

B. Tempat dan Waktu Penelitian..... 31

C. Variabel Penelitian 32

D. Definisi Operasional Variabel 33

E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Instrumen Penelitian.....	34
G. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan	57
C. Keterbatasan Penelitian.....	63
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	64
A. Kesimpulan	64
B. Implikasi.....	64
C. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN – LAMPIRAN	71
RIWAYAT HIDUP	233

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Nilai Hasil Sumatif Tengah Semester	3
Tabel 2.1 Indikator Ranah Kognitif	9
Tabel 2.2 Indikator Ranah Afektif.....	10
Tabel 2.3 Penelitian Relevan	25
Tabel 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	30
Tabel 3.2 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	31
Tabel 3.3 Subjek Penelitian	32
Tabel 3.4 Kisi – Kisi Instrumen Soal	35
Tabel 3.5 Kriteria Kolerasi Validitas	36
Tabel 3.6 Rekapitulasi Validitas.....	37
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas	38
Tabel 3.8 Rekapitulasi Reliabilitas	38
Tabel 3.9 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	39
Tabel 3.10 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran	39
Tabel 3.11 Kriteria Daya Pembeda	40
Tabel 3.12 Rekapitulasi Daya Pembeda	40
Tabel 3.13 Kriteria Peningkatan N-Gain	43
Tabel 4.1 Data Nilai Tes Awal (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	44
Tabel 4.2 Hasil Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	45
Tabel 4.3 Data Nilai Tes Akhir (<i>Post-test</i>) Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	46
Tabel 4.4 Hasil Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	47
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	48
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i> di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	49
Tabel 4.7 Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i>	49
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Uji-t.....	50
Tabel 4.9 Hasil Uji N-Gain	51

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	24
--	-----------

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN	72
1.1 Kisi - Kisi Instrumen	73
1.2 Soal Uji Coba Instrumen	85
1.3 Data Hasil Uji Instrumen.....	92
1.4 Analisis Uji Validitas	93
1.5 Analisis Uji Tingkat Kesukaran.....	138
1.6 Analisis Uji Daya Pembeda	139
1.7 Analisis Uji Reliabilitas.....	140
1.8 Soal Pretest	141
1.9 Kunci Jawaban Soal Pretest	144
1.10 Lembar Jawaban Siswa Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	145
1.11 Soal Post-Test	149
1.12 Kunci Jawaban Soal Post-Test.....	152
1.13 Lembar Jawaban Siswa Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	153
LAMPIRAN 2 PERANGKAT PEMBELAJARAN	157
2.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	158
2.2 Modul Ajar Kelas Kontrol	189
LAMPIRAN 3 ANALISIS DATA DAN PENELITIAN	210
3.1 Hasil Nilai Tes Awal (Pretest) Kelas Eksperimen Dan Kontrol	211
3.2 Hasil Nilai Tes Awal (Post-Test) Kelas Eksperimen Dan Kontrol	212
3.3 Uji Normalitas Pretest	214
3.4 Uji Normalitas Post-Test	215
3.5 Uji Homogenitas Pretest dan Pot-test.....	217
3.6 Uji Hipotesis Post-Test.....	221
3.7 Perhitungan N-Gain Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol.....	223
3.8 Tabel Shapiro Wilk	225
LAMPIRAN 4 SURAT KETERANGAN DAN LAIN-LAIN.....	227
4.1 SK.....	228
4.2 Surat Keterangan Bimbingan Skripsi	230

4.3 Surat Izin Mengadakan Penelitian.....	231
4.4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	232
4.5 Dokumentasi.....	233