

Nomor: 165/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2025

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN AIR (AUDITORY
INTELECTUALLY REPETITION) TERHADAP PENINGKATAN HASIL
BELAJAR SISWA**

(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN Sukaperna 1
Kecamatan Talaga Kabupaten Majalengka)

SKRIPSI

Disusun Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana



Nama : Ade Sufyan Tsauri
NIM : 20211510129
Tingkat/Kelas : 4/B

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN AIR (AUDITORY
INTELECTUALLY REPETITION) TERHADAP PENINGKATAN HASIL
BELAJAR SISWA
(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV
SDN SUKAPERNA 1 KECAMATAN TALAGA KABUPATEN MAJALENGKA)**

Oleh

ADE SUFYAN TSAURI
20211510129

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 18 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Drs. Agus Gunawan, M.Pd.
NIP. 1967082519930331003

Penguji II



Ndaru Mulati Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

Penguji III



Cucu Suhartini, M.Pd.
NIK. 41038101355

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN AIR (AUDITORY
INTELECTUALLY REPETITION) TERHADAP PENINGKATAN HASIL
BELAJAR SISWA
(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV
SDN SUKAPERNA 1 KECAMATAN TALAGA KABUPATEN MAJALENGKA)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 07 Juli 2025

Pembimbing I,



Dr. Arrofa Acesta, M.Pd.
NIK. 41010169014

Pembimbing II,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN AIR (*AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION*) TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA

(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas 4 SDN Sukaperna 1 Kecamatan Talaga Kabupaten Majalengka)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Mengikuti Sidang Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Ade Sufyan Tsauri

NIM: 20211510129

Telah disetujui oleh

Pembimbing I



Dr. Arrofa Acesta, S.Pd., M.Pd.
NIK. 41010169014

Pembimbing II



Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd.
NIK. 410110890202

Mengetahui,

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ade Sufyan Tsauri
NIM : 20211510129
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi dengan judul:

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN AIR (AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION) TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN Sukaperna 1 Kecamatan Talaga Kabupaten Majalengka)

Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap bertanggung jawab apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Majalengka, Mei 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Ade Sufyan Tsauri
NIM. 20211510129

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Keberhasilan bukanlah milik orang yang pintar, namun keberhasilan adalah milik mereka yang senantiasa berusaha”

(BJ. Habibie)

“Sesungguhnya dibalik kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyiroh:5)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirobbil ‘alamiin, rasa syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta’alla atas segala rahmat dan hidayah-Nya. Skripsi ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang saya sayangi dan berarti dalam hidup saya:

Kedua orang tua saya yang tersayang dan tercinta, Bapak Momon Suherman dan Ibu Wawat Rosmawati yang telah mendo’akan untuk semua kebaikan anak-anaknya, selalu memberikan banyak kasih sayang, cinta, dukungan, dan motivasi. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang mendukung anaknya untuk menggapai cita-cita.

ABSTRAK

Ade Sufyan Tsauri. 20211510129. Efektivitas Model Pembelajaran Air (Auditory Intellectually Repetition) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN Sukaperna 1 Kecamatan Talaga Kabupaten Majalengka). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan. 2024. Pembimbing I : Dr. Arrofa Acesta, M.Pd pembimbing II : Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd.,

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik di kelas IV SDN Sukaperna 1, Kecamatan Talaga, Kabupaten Majalengka. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perbedaan dan peningkatan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) dan kelas yang menggunakan model *Direct Instruction* (kelas kontrol) pada mata pelajaran IPAS kelas IV. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain Nonequivalent Control Group Design. Subjek penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV SDN Sukaperna 1 yang berjumlah 44 siswa, terdiri atas 24 siswa kelas IV A sebagai kelompok eksperimen dan 20 siswa kelas IV B sebagai kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes dengan pelaksanaan pre-test dan post-test pada kedua kelompok dan lembar observasi. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} 3,373 \geq t_{tabel}$ sebesar 2,018. Maka, H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil observasi pada ranah afektif di kelas eksperimen menunjukkan kategori “baik”, demikian pula pada ranah psikomotor. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) dan kelas yang menggunakan model *Direct Instruction* serta terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) dan kelas yang menggunakan model *Direct Instruction*.

Kata Kunci: Model Auditory Intellectually Repetition, Hasil Belajar, IPAS

ABSTRACT

Ade Sufyan Tsauri. 20211510129. *The Effectiveness of the AIR (Auditory Intellectually Repetition) Learning Model on Improving Student Learning Outcomes (A Quasi-Experimental Study on IPAS Subject in Grade IV at SDN Sukaperna 1, Talaga Subdistrict, Majalengka Regency)*. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education, Kuningan University. 2024. Supervisor I: Dr. Arrofa Acesta, M.Pd. Supervisor II: Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd.

This research was motivated by the low learning outcomes of fourth-grade students at SDN Sukaperna 1, Talaga Subdistrict, Majalengka Regency. The purpose of this study is to describe the differences and improvement in student learning outcomes between the class using the Auditory Intellectually Repetition (AIR) learning model and the class using the Direct Instruction model (control class) in the IPAS subject for Grade IV. The research method used is a quasi-experimental method with a *Nonequivalent Control Group Design*. The research subjects were all fourth-grade students at SDN Sukaperna 1, totaling 44 students, consisting of 24 students in class IV A as the experimental group and 20 students in class IV B as the control group. Data collection techniques were carried out through tests using pretest and posttest in both groups, as well as observation sheets. The hypothesis test results showed that the t-count value of $3.373 \geq$ t-table value of 2.018. Thus, H_0 is rejected and H_1 is accepted. The results of observations in the affective domain in the experimental class showed a "good" category, as well as in the psychomotor domain. Therefore, it can be concluded that there are differences in student learning outcomes between the class that used the Auditory Intellectually Repetition (AIR) learning model and the class that used the Direct Instruction model, as well as differences in the improvement of learning outcomes between both classes.

Keywords: Auditory Intellectually Repetition Model, Learning Outcomes, IPAS

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu Wata'alla yang mana atas limpahan rohmat, nikmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyusun skripsi dengan judul EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN AIR (*AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION*) TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SDN Sukaperna I Kecamatan Talaga Kabupaten Majalengka).

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh hormat penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Arrofa Acesta, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Keluarga dan kerabat yang senantiasa memberikan dukungan moral serta semangat kepada peneliti.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan skripsi ini di masa mendatang.

Akhir kata, peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada proses pembelajaran IPAS.

Kuningan, Mei 2025

Peneliti,

Ade Sufyan Tsauri
NIM.20211510129

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, atas segala berkah, rahmat, dan karunia-Nya yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, kekuatan, kesabaran, dan kesempatan kepada peneliti sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak dapat terlepas dari dukungan berbagai pihak. Dengan terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari berbagai bantuan baik moril maupun materil. Oleh karena itu dengan ketulusan dan kerendahan hati, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya, terutama kepada:

1. Bapak Dr. H. Dikdik Harjadi, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).
4. Dr. Arrofa Acesta, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I (satu) yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan masukan, memberikan motivasi, dan memberikan arahan kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II (dua) yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan masukan, memberikan motivasi, dan memberikan arahan kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Staff Pengajar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dalam mengikuti aktivitas selama perkuliahan.
7. Seluruh staf tata usaha Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang telah memberikan dukungan, fasilitas, dan membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan perkuliahan dan Penelitian.
8. Ibu Hj. Sri Haryati Joharni Badriyah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Sukaperna 1 yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri Sukaperna 1.

9. Seluruh guru-guru SDN Sukaperna 1 yang telah memberikan dukungan selama pelaksanaan penelitian.
10. Seluruh siswa-siswi kelas IV SDN Sukaperna 1 yang telah berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan penelitian.
11. Kedua orang tua saya yang selalu menjadi sumber kekuatan, semangat, dan kasih sayang yang tiada henti. Terima kasih atas segala bentuk dukungan, baik moril maupun materiil, serta doa-doa terbaik yang senantiasa menyertai setiap langkah saya dari awal hingga akhir perkuliahan ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan keberkahan dan kebahagiaan untuk Ayah dan Ibu tercinta.
12. Kakak saya yang telah memberikan dukungan dan perhatian selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan dan semangat yang diberikan.
13. Teman saya Siska Suci Lestari yang telah bersedia menjadi teman diskusi selama proses penyusunan skripsi ini.
14. Aldy Septiana Rachman dan Ruri Rianudin yang telah memberi masukan dan bantuan kepada peneliti selama proses pengerjaan skripsi.
15. Teman-teman mahasiswa PGSD Angkatan 2021 khususnya kelas 4B yang telah memberikan pengalaman selama 4 tahun.

Sebesar apapun kemampuan yang peneliti curahkan tidak akan bisa menutupi kekurangan dan keterbatasan dalam skripsi ini. Semoga semua kebaikan semua pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT yang berlipat ganda dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan peneliti.

Kuningan, Mei 2025
Peneliti,

Ade Sufyan Tsauri
NIM. 20211510129

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERSETUJUAN	
PERNYATAAN OTENTISITAS	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Belajar	8
2. Hasil Belajar	9
3. Model Pembelajaran	12
4. Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR)	16
5. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	19
6. Ilmu Pengetahuan Alam	20
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Pikir	28
D. Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	31

A. Desain Penelitian.....	31
B. Variabel Penelitian.....	31
C. Prosedur Penelitian.....	32
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
1. Tempat Penelitian.....	33
2. Waktu Penelitian.....	33
E. Subjek Penelitian.....	33
F. Teknik Pengumpulan Data.....	34
1. Tes.....	34
2. Observasi.....	34
G. Instrumen Penelitian.....	35
1. Kisi-Kisi Instrumen Tes (Kognitif).....	35
2. Kisi-Kisi Observasi.....	36
H. Uji Instrumen.....	38
1. Uji Validitas Soal.....	38
2. Uji Reliabilitas Soal.....	39
3. Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	41
4. Uji Daya Beda Soal.....	42
I. Teknik Analisis Data.....	44
1. Uji Normalitas.....	44
2. Uji Homogenitas.....	46
3. Uji Hipotesis.....	47
4. Uji N-Gain.....	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	50
A. Deskripsi Data Penelitian.....	50
1. Visi SD Negeri Sukaperna 1.....	50
2. Misi SD Negeri Sukaperna 1.....	51
3. Tujuan SD Negeri Sukaperna 1.....	51
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	51
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran.....	51
2. Data Hasil Pre-Test dan Post-Test.....	55
3. Uji Normalitas.....	59

4. Uji Homogenitas	61
5. Uji Hipotesis.....	63
6. Uji N-Gain.....	64
7. Hasil Belajar Ranah Afektif.....	66
8. Hasil Belajar Ranah Psikomotor	67
C. Pembahasan.....	68
D. Keterbatasan Penelitian.....	71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	72
A. Simpulan	72
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	73

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Hasil Belajar Kelas IV A	3
Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu.....	22
Tabel 3. 1 Nonequivalent Control Group Design.....	31
Tabel 3. 2 Penulisan Laporan Penelitian	33
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	35
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Observasi Ranah Afektif.....	37
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Observasi Ranah Psikomotor.....	37
Tabel 3. 6 Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen.....	38
Tabel 3. 7 Kriteria Uji Reliabilitas	40
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas	40
Tabel 3. 9 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	41
Tabel 3. 10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	41
Tabel 3. 11 Kriteria Daya Pembeda.....	43
Tabel 3. 12 Hasil Uji Daya Beda Soal.....	43
Tabel 4. 1 Data Hasil Pre-Test.....	56
Tabel 4. 2 Data Hasil Post-Test	58
Tabel 4. 3 Data Hasil Uji Normalitas Pre-Test.....	60
Tabel 4. 4 Data Uji Normalitas Post-Test.....	61
Tabel 4. 5 Data Uji Homogenitas Pre-Test.....	62
Tabel 4. 6 Data Uji Homogenitas Post-Test	63
Tabel 4. 7 Data Uji Hipotesis Post-Test	64
Tabel 4. 8 Data Uji N-Gain	65
Tabel 4. 9 Nilai Afektif Kelas Eksperimen	66
Tabel 4. 10 Nilai Afektif Kelas Kontrol	66
Tabel 4. 11 Nilai Psikomotor Kelas Eksperimen	67
Tabel 4. 12 Nilai Psikomotor Kelas Kontrol	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	29
-------------------------------------	----

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Frekuensi Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen	56
Diagram 4. 2 Frekuensi Nilai Pre-Test Kelas Kontrol	57
Diagram 4. 3 Frekuensi Nilai Post-Test Kelas Eksperimen	58
Diagram 4. 4 Frekuensi Nilai Post-Test Kelas Kontrol.....	59
Diagram 4. 5 Perhitungan Uji N-Gain	65