

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pengolahan data menggunakan *SPSS for windows 26* mengenai pengaruh lingkungan teman sebaya dan motivasi belajar terhadap minat siswa melanjutkan studi ke perguruan tinggi, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Lingkungan teman sebaya dan motivasi belajar secara simultan berpengaruh terhadap minat siswa melanjutkan studi ke perguruan tinggi.
2. Lingkungan teman sebaya berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat siswa melanjutkan studi ke perguruan tinggi, artinya jika lingkungan teman sebaya ditingkatkan maka dapat meningkatkan minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi.
3. Motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat siswa melanjutkan studi ke perguruan tinggi, artinya jika motivasi belajar ditingkatkan maka dapat meningkatkan minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penulis menyampaikan saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi sekolah dengan harapan dapat dijadikan sebagai langkah di masa yang akan datang untuk meningkatkan minat siswa melanjutkan studi ke perguruan tinggi melalui lingkungan teman sebaya dan motivasi belajar :

1. Untuk Sekolah SMA Negeri 1 Ciniru diharapkan sekolah dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai masukan strategis untuk menumbuhkan dan meningkatkan minat siswa melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Ini dapat diimplementasikan melalui program-program yang secara eksplisit memperkuat lingkungan teman sebaya yang positif dan memfasilitasi peningkatan motivasi belajar siswa. Contoh konkretnya meliputi: mendorong pembentukan kelompok belajar sebaya yang aktif, mengadakan program *peer*

mentoring dengan melibatkan alumni yang berhasil melanjutkan studi ke perguruan tinggi, serta mengintegrasikan kegiatan motivasi belajar yang inspiratif dalam kurikulum bimbingan konseling.

2. Untuk Siswa disarankan untuk lebih proaktif dalam menghadapi tantangan belajar, terutama ketika menemukan soal atau materi yang sulit, dengan berusaha memecahkannya secara mandiri atau bersama teman. Penting bagi siswa untuk saling berinteraksi secara konstruktif di kelas dan menjalin lingkungan teman sebaya yang suportif, sehingga dapat saling membantu ketika ada teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas. Selain itu, siswa harus mempertahankan dan terus meningkatkan motivasi belajar mereka dengan memiliki semangat yang tinggi dan tujuan yang jelas dalam menuntut ilmu, karena motivasi terbukti memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap minat studi lanjut.
3. Untuk Guru diharapkan dapat berperan lebih aktif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Strategi yang dapat diterapkan meliputi: menumbuhkan kesadaran bagi siswa akan pentingnya belajar bagi masa depan mereka, membangun komunikasi yang lebih dekat dan personal dengan siswa untuk memahami kebutuhan dan tantangan mereka, serta menciptakan kondisi pembelajaran yang menyenangkan, interaktif, dan inspiratif di kelas untuk menjaga antusiasme belajar siswa.
4. Untuk Penelitian Selanjutnya, Mengingat bahwa 26% variasi minat siswa belum dapat dijelaskan oleh model ini, peneliti selanjutnya disarankan untuk menambah variabel lain yang relevan yang tidak tercakup dalam penelitian ini. Faktor-faktor potensial yang dapat dieksplorasi lebih lanjut meliputi: status sosial ekonomi orang tua, dukungan dan ekspektasi keluarga, persepsi terhadap prospek karir di masa depan, aksesibilitas informasi mengenai perguruan tinggi dan beasiswa, serta kualitas layanan bimbingan dan konseling di sekolah. Selain itu, penelitian selanjutnya juga dapat mempertimbangkan penggunaan pendekatan kualitatif untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam mengenai pengalaman, perspektif, dan proses pengambilan keputusan siswa terkait minat studi lanjut, terutama mengapa sebagian besar siswa di SMA

Negeri 1 Ciniru memilih untuk tidak melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi meskipun minat mereka berada pada kategori sedang.

DAFTAR PUSTAKA

- Afra, P. (2017). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Di Sekolah Menengah Kejuruan Se- Kecamatan Ajibarang Factors Influencing the Interest of Continuing Education To College in Vocational High School in Ajibarang. *Jurnal Hanata Widya*, 6.
- Arieska, P. K., & Herdiani, N. (2018). Pemilihan Teknik Sampling Berdasarkan Perhitungan Efisiensi Relatif. *Jurnal Statistika*, 6(2), 166–171.
- Buulolo, W. C. D. (2024). Pengaruh Gaya Belajar Matematika Siswa Kelas X Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Pada Materi Matriks Di Smk Negeri 1 Toma. *Afore : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 99–112.
- Candra Susanto, P., Ulfah Arini, D., Yuntina, L., Panatap Soehaditama, J., & Nuraeni, N. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3(1), 1–12.
- Hermiati, D., Pranata, O. D., & Lardiman, H. (2024). Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sains: Studi Komparasi Pada Tiga Sekolah. *PENDIPA Journal of Science Education*, 8(1), 17–26.
- Jurnal, C., Sosial, I., Pendidikan, B., Rahmadina, N., Ekonomi, F., Perkantoran, P. A., Jakarta, U. N., Timur, K. J., Khusus, D., & Jakarta, I. (2025). Pengaruh Kontrol Diri dan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Kuliah Manajemen Keuangan Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Sumber : Kemdikbudristek. 5.
- Kusuma, A. M., & Mahardi, P. (2021). Analisis Deskriptif Terhadap Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul Interaktif Berbasis Software Aplikasi Lectora Inspire. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan (JKPTB)*, 07, 1–11.
- Madinatu, S. N. (2024). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Teman Sebaya Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Kelas X Ips Di Sma Nasional Bandung Tahun Ajaran 2022/2023 (Survei Pada Siswa Kelas X Di Sma Nasional Bandung Tahun Ajaran 2022/2023). Fkip Unpas.
- Nafiudin, Andari, Kurnia, D., & Tia Safitri, A. (2021). Pentingnya Desain Ulang Pekerjaan Dan Deskripsi Pekerjaan Untuk Peningkatan Kinerja Pegawai Pada Masa Pandemi Covid 19. *Sains Manajemen*, 7(2), 155–167.
- Ningtiyas, P. W., & Surjanti, J. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Pembelajaran Daring Dimasa Covid-19. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1660–1668.

- Nurfaliza, N., & Hindrasti, N. E. K. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring. *Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 4(1), 96.
- Penerapan, P., Operasional, S., Dan, P., Artha, S., & Intan, R. (2021). Pengaruh Penerapan Standar Operasional Prosedur Dan Kompetensi Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Divisi Ekspor Pt. Dua Kuda Indonesia. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 11(1), 38–47.
- Putri, N. N., Rukanda, N., & Yuliani, W. (2023). Validitas Dan Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 6(4), 285–290.
- Ramdhan, M. (2021). *Metode penelitian*. Cipta Media Nusantara.
- Regresi, A., Pada Faktor-Faktor, B., Mempengaruhi, Y., Fisik, K., Jalan, P., Di, J., Sumatera, P., Amimah, S., Putri Prasmono, S., Ahdika, A., & Artikel, R. (2023). P-Issn E-Issn. *Emerging Statistics and Data Science Journal*, 1(1), 2022.
- Rosita, E., Hidayat, W., & Yuliani, W. (2021). Uji Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner Perilaku Prososial. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4(4), 279.
- Sa'diyah, L. R. (2022). *Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II MI Nasyiatul Muhtadiin Wates*. IAIN Kediri.
- Suciyati, Tahir, M., & Baik Niswatul Khair, B. (2023). Analisis Gaya Mengajar Guru Kaitan Dengan Motivasi Belajar Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 5(1), 202–209.
- Tampubolon, B. (2020). Motivasi Belajar Dan Tingkat Belajar Mandiri Dalam Kaitannya Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal PIPSI (Jurnal Pendidikan IPS Indonesia)*, 5(2), 34.
- Wike, R., Rahmat, T., Rusdi, & Fitri, H. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9 (2)(2), 659.