

Nomor : 214/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2025

**PERAN PENDIDIKAN INKLUSIF TERHADAP SIKAP SOSIAL
PESERTA DIDIK DENGAN KEHADIRAN ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS DI DALAM KELAS**

**(Penelitian Survei di Kelas 1A dan 3A SDN Unggulan Kuningan Tahun
Ajaran 2024/2025)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Alfinia Surya Gigantina

NIM. 20211510077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PERAN PENDIDIKAN INKLUSIF TERHADAP SIKAP SOSIAL PESERTA
DIDIK DENGAN KEHADIRAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI
DALAM KELAS**

**(Penelitian Survei di Kelas 1A dan 3A SDN Unggulan Kuningan Tahun Ajaran
2024/2025)**

Oleh

ALFINIA SURYA GIGANTINA

20211510077

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 18 Juni 2025 dihadapan Dewan
Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

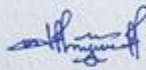
Susunan Dewan Penguji

Penguji I



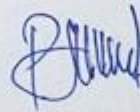
Dr. Ivan Setiawan, M.Pd.
NIK. 41038091287

Penguji II



Myrna Apriany Lestari, M.Pd.
NIK. 410104880167

Penguji III



Pajar Anugrah Prasetyo, S.Si., M.Pd.
NIK. 410102920223

LEMBAR PERSETUJUAN

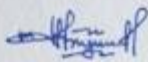
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PERAN PENDIDIKAN INKLUSIF TERHADAP SIKAP SOSIAL PESERTA
DIDIK DENGAN KEHADIRAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
DI DALAM KELAS
(Penelitian Survei di Kelas 1A dan 3A SDN Unggulan Kuningan Tahun Ajaran
2024/2025)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juni 2025

Pembimbing I,



Myrna Apriany Lestari, M.Pd.
NIK. 410104880167

Pembimbing II,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Dr. Asep Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfinia Surya Gigantina

NIM : 20211510077

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul: "Peran Pendidikan Inklusif terhadap Sikap Sosial Peserta Didik dengan Kehadiran Anak Berkebutuhan Khusus di dalam Kelas (Penelitian Survei di Kelas 1A dan 3A SDN Unggulan Kuningan Tahun Ajaran 2024/2025)" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya seni sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, 11 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,

Alfinia Surya Gigantina

NIM. 20211510077

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tetapi hanya Allah-lah pelindungmu, dan Dia penolong yang terbaik.” (QS. Al Imran ayat 150)

“Selesaikan apa yang telah dimulai dengan penuh tanggung jawab, meskipun didalamnya terdapat sebuah resiko yang besar.”

“Gadis kecilku, lihat kamu. Banyak mimpimu sudah terwujud.” (Nadin Amizah)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Allah Swt. yang senantiasa memberikan kesehatan, kekuatan, serta ketabahan untuk peneliti.

Kedua orang tua tercinta yang tak henti-hentinya memanjatkan doa dan memberikan semangatnya.

Suami tersayang yang tak hentinya mendoakan, memberi semangat dan menjadi tempat pulang di tiap lelah.

Bayi mungilku, yang tiap detiknya memberikan kebahagiaan dan menambah kehangatan di rumah.

Semua sahabat dan orang yang selalu mendukung tanpa menghakimi peneliti.

ABSTRAK

Alfinia Surya Gigantina (20211510077). Peran Pendidikan Inklusif Terhadap Sikap Sosial Peserta Didik Dengan Kehadiran Anak Berkebutuhan Khusus Di Dalam Kelas “(Penelitian Survei Di Kelas 1a Dan 3a Sdn Unggulan Kuningan Tahun Ajaran 2024/2025)”. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2025. Pembimbing I: Myrna Apriany Lestari, M.Pd. Pembimbing II: Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran pendidikan inklusif terhadap sikap sosial peserta didik dengan kehadiran anak berkebutuhan khusus di dalam kelas. Pendidikan inklusif merupakan pendekatan yang memberikan kesempatan belajar yang setara bagi seluruh peserta didik tanpa terkecuali, termasuk anak berkebutuhan khusus. Fokus penelitian ini adalah bagaimana pendidikan inklusif mempengaruhi cara peserta didik bersikap sosial, seperti penerimaan sosial, interaksi sosial, empati dan toleransi. Penelitian dilakukan dengan pendekatan kuantitatif melalui penelitian survei terhadap peserta didik di kelas 1A dan 3A SDN Unggulan Kuningan. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan inklusif berperan positif dalam membentuk sikap sosial peserta didik, ditandai dengan meningkatnya sikap toleransi, empati, dan kerja sama dalam kelas yang menerapkan pendidikan inklusif. Kesimpulannya, kehadiran anak berkebutuhan khusus dalam kelas inklusif dapat menjadi stimulus dalam membentuk sikap sosial yang lebih baik pada peserta didik reguler.

Kata kunci: Pendidikan Inklusif, Sikap Sosial, Peserta Didik, Anak Berkebutuhan Khusus

ABSTRACT

Alfinia Surya Gigantina (20211510077). The Role of Inclusive Education on the Social Attitudes of Students with the Presence of Children with Special Needs in the Classroom "(Survey Research in Classes 1A and 3A of SDN Unggulan Kuningan for the 2024/2025 Academic Year)". Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2025. Advisor I: Myrna Apriany Lestari, M.Pd. Advisor II: Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.

This study aims to describe the role of inclusive education in the social attitudes of students with the presence of children with special needs in the classroom. Inclusive education is an approach that provides equal learning opportunities for all students without exception, including children with special needs. The focus of this research is how inclusive education affects the way learners behave socially, such as social acceptance, social interaction, empathy and tolerance. The research was carried out with a quantitative approach through survey research on students in grades 1A and 3A of SDN Unggulan Kuningan. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. The results of the study show that inclusive education plays a positive role in shaping students' social attitudes, characterized by increasing attitudes of tolerance, empathy, and cooperation in the classroom that implements inclusive education. In conclusion, the presence of children with special needs in inclusive classes can be a stimulus in forming better social attitudes in regular students.

Keywords: Inclusive Education, Social Attitudes, Students, Children with Special Needs

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyusun skripsi ini dengan tepat waktu. Skripsi ini membahas mengenai “Peran Pendidikan Inklusif terhadap Sikap Sosial Peserta Didik dengan Kehadiran Anak Berkebutuhan Khusus di dalam Kelas (Penelitian Survei di Kelas 1A dan 3A SDN Unggulan Kuningan Tahun Ajaran 2024/2025)”.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapat tantangan dan hambatan akan tetapi dengan bantuan dari berbagai pihak tantangan itu bisa teratasi. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi, semoga bantuannya mendapat balasan dari Tuhan yang Maha Esa.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari bentuk penyusunan maupun materinya. Kritik serta saran dari pembaca sangat peneliti harapkan. Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua.

Kuningan, 11 Juni 2025

Peneliti,

Alfinia Surya Gigantina

NIM. 20211510077

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesempatan, kemudahan, Rahmat dan Hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Penelitian dan penelitian skripsi ini dapat terlaksana atas bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan doa, motivasi arahan dan pengetahuan. Oleh karena itu peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak, khususnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan sekaligus pembimbing II yang telah membantu, meluangkan waktu serta melatih pola pikir peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Myrna Apriany Lestari, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Segenap Staf Dosen dan Staf Tata Usaha Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan, yang telah memberikan ilmu dan membantu peneliti selama perkuliahan.
6. Untuk kepala sekolah, guru, guru pendamping khusus dan peserta didik SDN Unggulan Kuningan atas izin dan kerja sama yang diberikan selama pelaksanaan penelitian ini.
7. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Mumuh Sumarna, S.Pd. dan Ibunda Yuli Fitrianingsih, S.Pd.SD yang senantiasa mendoakan, memeluk, memotivasi dan memberikan perhatian, serta memberikan fasilitas terbaik untuk peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.
8. Untuk suami tersayang, Yovi Setiawan yang senantiasa mendoakan, mendampingi di setiap proses, mendengar keluh kesah, memberikan fasilitas terbaik serta tak henti memberi semangat disaat peneliti hampir menyerah.

Terima kasih telah menjadi tempat pulang terbaik, sumber kekuatan, dan alasan peneliti untuk terus melangkah hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

9. Untuk buah hati tersayang, Nayyara Laquina Azla yang telah menjadi sumber semangat dan harapan, serta kebahagiaan yang tak ternilai dalam menyelesaikan setiap langkah perjuangan ini. Doa dan cinta dari peneliti selalu menyertai, semoga kelak selalu dilimpahkan rezeki dan kesehatan serta menjadi anak yang membanggakan di kemudian hari.
10. Untuk adik-adik peneliti, Nayla Surya Lakeisha dan Fathan Surya Naufal yang senantiasa mendo'akan dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
11. Untuk Nenek dan Kakek tercinta, Alm. Bapak H. Tjarsa Suryaperwata, Ibu Hj. Supriyatin, Bapak H. Saning, dan Almh. Ibu Hj. Uu Rukmini yang selalu memberikan doa, semangat, serta rangkulan terhangat untuk peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Kedua mertua, Bapak Jamain dan Ibu Aemah yang senantiasa mendo'akan, menemani, membantu dan memberikan motivasi kepada peneliti untuk selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Untuk om dan tante, Encep Rizal Imammudin, S.Ars., Aicika Fitriani, Cucu Dewi Ratnasari dan yang telah mendukung dan meluangkan sebagian waktunya untuk menghibur peneliti selama menyusun skripsi ini.
14. Untuk keenam sepupu peneliti, Sadya Khalisa Surya, Wikhansa Akmaliani Putri Surya, Aruna Sachi Kanaya Surya, Rizky Juliana, Ega Amalia, dan Quientara Auriell Septiani Suherman atas hiburan dan bantuannya yang telah diberikan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Erika Maura Puspakinanti, Lutfiatul Hidayah, Maria Ulfa, Syintia Agustine, Destiyana Rahmawati, Zia Azahra Abida, Asri Setianingrum, Atria Aulia Damayanti, Beti Julianti Handoko, Sabra Syatila, Nenden Tri Savitri, Amanda Noviyanti, Mar'ieyatul Fitriyah, Lia Amelia, dan Eni Risnaeni selaku sahabat peneliti yang senantiasa menemani peneliti dalam keadaan sulit dan senang,

memberikan dukungan serta motivasi, memberikan doa setiap langkah peneliti sehingga skripsi ini dapat berjalan lancar.

16. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kuningan Angkatan tahun 2021. Khususnya pada teman-teman PGSD B 2021 yang senantiasa saling mendukung dan berjuang bersama untuk menyelesaikan skripsi dengan baik.
17. Terakhir, untuk diri saya selaku peneliti, Alfinia Surya Gigantina atas segala kerja keras dan semangatnya yang tidak menyerah dalam mengerjakan dan menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Terima kasih kepada diri saya sendiri yang telah kuat melewati semua lika-liku dalam kehidupan ini. Terima kasih atas segala patah hati dan kekecewaan yang telah membawa diri saya tegar, kuat dan seikhlas ini untuk menjalani semuanya. Terima kasih atas jiwa dan raga yang masih kuat dan waras hingga detik ini. Saya bangga kepada diri saya sendiri, yang pada akhirnya dapat berada pada fase sekarang ini. Untuk kedepannya jiwa dan raga yang kuat, mari bersama-sama mengarungi bahtera kehidupan dan terus berkembang menjadi jauh lebih baik lagi dari hari ini.

Akhir kata, semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia Nya kepada semua pihak yang telah membantu dengan tulus dan ikhlas sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar.

Kuningan, 11 Juni 2025
Peneliti,

Alfinia Surya Gigantina
NIM. 20211510077

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK i

ABSTRACT ii

KATA PENGANTAR..... iii

UCAPAN TERIMA KASIH iv

DAFTAR ISI..... vii

DAFTAR TABEL x

DAFTAR BAGAN..... xii

DAFTAR GAMBAR..... xiii

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah..... 5

C. Fokus Penelitian..... 5

D. Tujuan Penelitian 5

E. Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA..... 7

A. Kajian Teori 7

1. Pendidikan Inklusif 7

2. Sikap Sosial..... 11

3. Peserta Didik Berkebutuhan Khusus 19

B. Penelitian Relevan	26
C. Alur Pikir Penelitian	35
D. Pertanyaan Penelitian.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian	37
B. Lokasi/Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
C. Sumber Data	38
D. Populasi dan Sample.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Instrument Penelitian	41
G. Keabsahan Data	58
H. Analisis Data.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	63
1. Peran Pendidikan Inklusif.....	64
2. Sikap Sosial.....	83
B. Pembahasan	138
C. Keterbatasan Peneliti	147
BAB V PENUTUP.....	149
A. Simpulan	149
B. Implikasi Peran Pendidikan Inklusif terhadap Sikap Sosial Peserta Didik dengan Kehadiran Anak Berkebutuhan Khusus di dalam Kelas (Penelitian Survei di Kelas 1A dan 3A SDN Unggulan Kuningan Tahun Ajaran 2024/2025)	149
C. Saran	150
DAFTAR PUSTAKA.....	153

LAMPIRAN-LAMPIRAN	160
BIODATA MAHASISWA	256

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	26
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Peran Pendidikan Inklusif	42
Tabel 3. 2 Pedoman Observasi Peran Pendidikan Inklusif	42
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Sikap Sosial	42
Tabel 3. 4 Pedoman Observasi Sikap Sosial.....	43
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Peran Pendidikan Inklusif untuk Guru	45
Tabel 3. 6 Pedoman Wawancara Peran Pendidikan Inklusif untuk Guru	45
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Peran Pendidikan Inklusif untuk Peserta Didik	46
Tabel 3. 8 Pedoman Wawancara Peran Pendidikan Inklusif untuk Peserta Didik	46
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Peran Pendidikan Inklusif untuk Guru Pendamping Khusus.....	47
Tabel 3. 10 Pedoman Wawancara Peran Pendidikan Inklusif untuk Guru Pendamping Khusus.....	48
Tabel 3. 11 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Sikap Sosial untuk Guru.....	49
Tabel 3. 12 Pedoman Wawancara Sikap Sosial untuk Guru.....	49
Tabel 3. 13 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Sikap Sosial untuk Peserta Didik	51
Tabel 3. 14 Pedoman Wawancara Sikap Sosial untuk Peserta Didik	52
Tabel 3. 15 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Sikap Sosial untuk Guru Pendamping Khusus	53
Tabel 3. 16 Pedoman Wawancara Sikap Sosial untuk Guru Pendamping Khusus	54
Tabel 3. 17 Kisi-Kisi Instrumen Studi Dokumentasi Sikap Sosial	55
Tabel 3. 18 Pedoman Studi Dokumentasi Sikap Sosial	56
Gambar 4. 1 Bantuan Guru Pendamping Khusus	67
Gambar 4. 2 Penerimaan Sosial Peserta Didik.....	70

Gambar 4. 3 Peserta Didik Belajar dengan ABK.....	73
Gambar 4. 4 Suasana Inklusif di dalam Kelas	75
Gambar 4. 5 Guru, Guru Pendamping Khusus, dan ABK	77
Gambar 4. 6 GPK bersama dengan ABK.....	79
Gambar 4. 7 Peserta Didik bersama ABK.....	81
Gambar 4. 8 Peserta Didik Membuang Sampah	85
Gambar 4. 9 Peserta Didik Maju ke Depan Kelas	87
Gambar 4. 10 Studi Dokumentasi Sikap Jujur Minggu 1 - 7	89
Gambar 4. 11 Peserta Didik Mengerjakan Tugas Tepat Waktu.....	92
Gambar 4. 12 Studi Dokumentasi Sikap Jujur IG.....	99
Gambar 4. 13 Studi Dokumentasi Sikap Tanggung Jawab RJNA.....	111
Gambar 4. 14 Studi Dokumentasi Sikap Peduli terhadap Lingkungan FMP	117
Gambar 4. 15 Studi Dokumentasi Sikap Toleransi MFI	122
Gambar 4. 16 Studi Dokumentasi Sikap Gotong Royong SMF	127
Gambar 4. 17 Studi Dokumentasi Sikap Sopan Santun AGA	132
Gambar 4. 18 Studi Dokumentasi Sikap Percaya Diri CKG	138

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Alur Pikir Penelitian	35
Bagan 3. 1 Analisis Data.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Bantuan Guru Pendamping Khusus	67
Gambar 4. 2 Penerimaan Sosial Peserta Didik.....	70
Gambar 4. 3 Peserta Didik Belajar dengan ABK.....	73
Gambar 4. 4 Suasana Inklusif di dalam Kelas	75
Gambar 4. 5 Guru, Guru Pendamping Khusus, dan ABK	77
Gambar 4. 6 GPK bersama dengan ABK.....	79
Gambar 4. 7 Peserta Didik bersama ABK.....	81
Gambar 4. 8 Peserta Didik Membuang Sampah	85
Gambar 4. 9 Peserta Didik Maju ke Depan Kelas	87
Gambar 4. 10 Studi Dokumentasi Sikap Jujur Minggu 1 - 7	89
Gambar 4. 11 Peserta Didik Mengerjakan Tugas Tepat Waktu.....	92
Gambar 4. 12 Studi Dokumentasi Sikap Jujur IG.....	99
Gambar 4. 13 Studi Dokumentasi Sikap Tanggung Jawab RJNA.....	111
Gambar 4. 14 Studi Dokumentasi Sikap Peduli terhadap Lingkungan FMP	117
Gambar 4. 15 Studi Dokumentasi Sikap Toleransi MFI	122
Gambar 4. 16 Studi Dokumentasi Sikap Gotong Royong SMF	127
Gambar 4. 17 Studi Dokumentasi Sikap Sopan Santun AGA	132