

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 1 AWIRARANGAN
(Studi Quasi Eksperimen Pada Muatan Matematika Materi Bab 5 di Kelas IV SD Negeri 1 Awirarangan Tahun Ajaran 2024/2025)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Disusun Oleh:

WINDY AULIASARI

NIM 20211510019

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS KUNINGAN
2025**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 1 AWIRARANGAN
(Studi Quasi Eksperimen Pada Muatan Matematika Materi Bab 5 Di Kelas IV SD Negeri 1 Awirarangan Tahun Ajaran 2024/2025)**

Oleh

WINDY AULIASARI

NIM 20211510019

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 18 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. H. Iskandar, M.M.
NIP. 196205081987031003

Penguji II



Isnaini Wulandari, M.Pd.
NIK. 410112880198

Penguji III



Febby Fajar Nugraha, M.Pd.
NIK. 410102920225

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 1 AWIRARANGAN
(Studi Quasi Eksperimen Pada Muatan Matematika Materi Bab 5 di Kelas IV SD Negeri 1 Awirarangan Tahun Ajaran 2024/2025)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juni 2025

Pembimbing I,



Isnaini Wulandari, M.Pd.
NIK. 410112880198

Pembimbing II,



Dita Hardivanti, S.Pd., M.Pd.
NIK. 410101930241

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : WINDY AULIASARI
NIM : 20211510019
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe *Temas Games Tournament* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SDN 1 Awirarangan (Studi Quasi Eksperimen Pada Muatan Matematika Materi bab 5 di Kelas IV SD Negeri 1 Awirarangan Tahun Ajaran 2024/2025)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya sepenuhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, Juni 2025

Yang Menyatakan

Windy Auliasari

20211510019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah berkerja keras (untuk urusan yang lain)”

(Q.S Al Insyirah: 6-7)

“Kegagalan dan jatuh bangun itu hal biasa, tapi bangkit dan jadi pemenang itu hal yang luar biasa”

(Azizi Asadel)

PERSEMBAHAN

“Skripsi ini saya persembahkan terutama dan paling utama kepada kedua orangtua saya yang selalu memberikan doa dan untuk menyelesaikan skripsi ini”

ABSTRAK

Windy Auliasari, “Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SDN 1 Awirarangan (*Quasi Eksperimen*)”. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuiningan. 2025. Pembimbing I : Isnaini Wulandari, M.Pd. Pembimbing II : Dita Hardiyanti, S.Pd., M.Pd

Latar belakang dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Matematika yang disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi atau pembelajaran yang dilaksanakan masih bersifat *teacher oriented* (berpusat pada guru). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan : (1) perbedaan hasil belajar antara siswa yang menerapkan model kooperatif *learning tipe teams games tournament* yang berbantuan media *wordwall* dengan siswa yang menerapkan model *direct instruction* berbantuan media gambar pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Awirarangan. (2) perbedaan peningkatan hasil belajar antara siswa yang menerapkan pembelajaran dengan model *cooperative learning tipe teams games tournament* berbantuan media *wordwall* dibandingkan dengan siswa yang menerapkan pembelajaran model *direct instruction* berbantuan media gambar pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Awirarangan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *quasi eksperimen*. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes dalam bentuk pilihan ganda sebanyak 10 soal (10 soal untuk *Pre-test* dan 10 soal untuk *Post-Test*). Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji prasyarat, uji t dan N-Gain. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang menerapkan model *cooperative learning tipe teams games tournament* yang berbantuan *wordwall* dengan siswa yang menerapkan model *direct instruction* berbantuan media gambar, hal tersebut dapat dilihat Berdasarkan uji-t diperoleh hasil $t_{hitung} 6,07 > t_{tabel} 2,015$ sehingga H_1 diterima, (2) Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar antara siswa yang menerapkan pembelajaran dengan model *cooperative learning tipe teams games tournament* berbantuan *wordwall* dibandingkan dengan siswa yang menerapkan pembelajaran model *direct instruction* berbantuan media gambar, yang dibuktikan dengan perhitungan N-Gain pada kelas eksperimen memperoleh nilai 0,76 dan pada kelas kontrol N-Gain 0,46.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Model *Cooperative Learning, Teams Games Tournament, Wordwall*,

ABSTRACT

Windy Auliasari, “The Effect of the Teams Games Tournament Cooperative Learning Model Assisted by Wordwall Media on Mathematics Learning Outcomes of Class IV SDN 1 Awirarangan (Quasi Experiment)”. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuiningan University. 2025. Supervisor I: Isnaini Wulandari, M.Pd. Supervisor II: Dita Hardiyanti, S.Pd., M.Pd.

The background in this research is the low learning outcomes of students in Mathematics subjects caused by the use of learning models that are less varied or the learning carried out is still teacher oriented (teacher-centered) This study aims to describe: (1) the difference in learning outcomes between students who apply the cooperative learning model of teams games tournament type assisted by wordwall and students who apply direct instruction model assisted by picture media to fourth grade students of SD Negeri 1 Awirarangan. (2) the difference in the improvement of learning outcomes between students who apply learning with cooperative learning model of teams games tournament type assisted by wordwall compared to students who apply direct instruction model assisted by picture media in grade IV students of SD Negeri 1 Awirarangan. The instrument used was a multiple-choice test instrument consisting of 10 questions (10 questions for the pre-test and 10 questions for the post-test). The data analysis techniques used in this research are prerequisite test, t-test and N-Gain. The results of this study indicate that (1) There is a difference in learning outcomes between students who apply the cooperative learning model of teams games tournament type assisted by wordwall and students who apply the direct instruction model assisted by image media, this can be seen based on the t-test obtained the results of $t_{count} 6.07 > t_{table} 2.015$ so that H_1 is accepted, (2) There is a difference in the improvement of learning outcomes between students who apply learning with the cooperative learning model of teams games tournament type assisted by wordwall compared to students who apply direct instruction model learning assisted by image media, as evidenced by the calculation of N-Gain in the experimental class obtained a value of 0.76 and in the control class N-Gain 0.46.

Keywords : *Learning Outcomes, Cooperative Learning Model, Teams Games Tournament, Wordwall*

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji syukur bagi Allah SWT atas segala limpahan nikmat, Rahmat serta Kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis banyak mendapatkan bimbingan, pengetahuan serta dukungan dari banyak pihak yang selama ini membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Dengan hati tulus penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Dikdik Harjadi, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Oktaviani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Ibu Isnaini Wulandari, M.Pd. selaku pembimbing 1 dan Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan banyak saran, petunjuk, dan arahan dalam penelitian ini.
5. Ibu Dita Hardiyanti, S.Pd., M.Pd, M.Pd. selaku pembimbing 2 yang telah memberikan banyak saran, petunjuk, dan arahan dalam penelitian ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Kuningan khususnya Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah berbagi ilmu pengetahuan serta pengalaman kepada peneliti selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
7. Kepala sekolah SD Negeri 1 Awirarangan Bapak Sachroni, M.Pd., Wali Kelas IVA Ibu Warsiti, S.Pd.SD dan Wali Kelas IVB Ibu Lili Aliah, S.Pd yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian dan pengambilan data.
8. Kedua Orang tua saya Bapak Ali Suryana dan Ibu Aas Sulastri yang selalu menjadi penyemangat nomor satu saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia yang tiada henti mendoakan dan memberikan kasih sayang yang luar biasa kepada saya. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan dan

pendidikan saya. Terimakasih untuk semua doa dan dukungan bapak ibu selama ini. Sehat selalu dan panjang umur.

9. Kepada Kakek dan adik saya satu-satunya terimakasih selalu memberikan doa dan dukungan dalam proses menyusun skripsi ini
10. Kepada sahabat seperjuangan saya yang terasa sudah menjadi keluarga, Novitasari, Melda Indah, Amanda Wulandari, Nanda Rahmawati dan Resa Sulastri yang selalu bersama-sama, saling mendukung, menerima, memberikan saran, dan saling memberikan do'a sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sedalam dalamnya dengan diiringi do'a, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan mereka.
12. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri Windy Auliasari yang telah berkerja keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan dan tak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Kuningan, Juni 2025

Yang Menyatakan



Windy Auliasari

NIM 20211510019

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penyusun sampaikan ke-hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya penyusun dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe *Team Games Tournament* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 1 Awirarangan” Skripsi ini sudah meneliti terkait dampak dari model pembelajaran *cooperative learning* tipe *team games tournament* berbantuan media *wordwall* di kelas IV sekolah dasar.

Dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan banyak terima kasih kepada dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan masukan, yakni ibu Isnaini Wulandari, M.Pd., dan ibu Dita Hardiyanti, S.Pd., M.Pd. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Sd Negeri 1 Awirarangan yang sudah memberikan izin, saran dan masukan yang berkaitan dengan melakukan penyusunan penelitian ini. Peneliti telah berusaha sebaik-baiknya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Demikian kata pengantar ini peneliti sampaikan, atas segala kesalahan dan kekurangan yang terdapat dalam skripsi penelitian ini. Peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi diri peneliti dan pihak lain pada umumnya.

Kuningan, Juni 2025



Windy Auliasari

20211510019

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING	
PERNYATAAN OTENTISITAS	
MOTO DAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II	9
KAJIAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian yang Relevan	51
C. Kerangka Pemikiran	59
D. Hipotesis	62
BAB III	63

METODOLOGI PENELITIAN	63
A. Desain Penelitian.....	63
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	64
C. Subjek Penelitian.....	64
D. Variabel Penelitian	64
E. Defenisi Operasional Variabel.....	65
F. Teknik Pengumpulan Data	66
G. Instrumen Penelitian.....	67
H. Uji Instrumen	68
I. Teknik Analisis Data	74
BAB IV	80
HASIL DAN PEMBAHASAN	80
A. Hasil Penelitian	80
B. Pembahasan	88
C. Keterbatasan Penelitian	93
BAB V.....	94
PENUTUP	94
A. Kesimpulan	94
B. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA.....	97

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika.....	3
Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	51
Tabel 3. 1 Non Equipalent Control Grup Pretest-Posttest Design	63
Tabel 3. 2 Kisi Kisi Instrumen soal Pre-test dan Post-test	67
Tabel 3. 3 Kriteria klasifikasi validitas	69
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas	69
Tabel 3. 5 Kriteria Klasifikasi Reliabilitas.....	71
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reabilitas	71
Tabel 3. 7 Kriteria Tingkat Kesukaran	72
Tabel 3. 8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	72
Tabel 3. 9 Kriteri Daya Pembeda	73
Tabel 3. 10 Hasil Uji Daya Pembeda	73
Tabel 3. 11 Kriteria Tingkat N-Gain	79
Tabel 4. 1 Data hasil Tes Awal Pre-Test.....	82
Tabel 4. 2 Data hasil Test Akhir Post-Test	83
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Data Pre-Test.....	84
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Data Post-Test	85
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas Pre-Test dan Post-Test	86
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Uji T	87
Tabel 4. 7 Rata-Rata N-Gain.....	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran.....	61
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keterangan Bimbingan	107
Lampiran 1. 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi	108
Lampiran 1. 3 Surat Izin Penelitian.....	109
Lampiran 1. 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	110
Lampiran 2. 1 Kisi-Kisi Instruemn Soal	112
Lampiran 2. 2 Soal Uji Coba Instrumen	133
Lampiran 2. 3 Kunci Jawaban Uji Coba Intrumen	145
Lampiran 2. 4 Analisis Butir Soal	146
Lampiran 2. 5 Analisis Validitas Soal	147
Lampiran 2. 6 Analisis Reabilitas Soal	148
Lampiran 2. 7 Analisis Tingkat Kesukaran Soal	149
Lampiran 2. 8 Analisis Daya Pembeda Soal	150
Lampiran 2. 9 Soal Pre-test.....	151
Lampiran 2. 10 Kunci Jawaban Pre-Test	153
Lampiran 2. 11 Soal Post-test	154
Lampiran 2. 12 Kunci Jawaban Post-Test.....	156
Lampiran 3. 1 Modul Ajar Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	158
Lampiran 3. 2 Modul Ajar Pertemuan 1 Kelas Kontrol	167
Lampiran 3. 3 Modul Ajar Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	175
Lampiran 3. 4 Modul Ajar Pertemuan 2 Kelas Kontrol	183
Lampiran 3. 5 Modul Ajar Pertemuan 3 Kelas Eksperimen	191
Lampiran 3. 6 Modul Ajar Pertemuan 3 Kelas Kontrol	199
Lampiran 3. 7 Tanda Persetujuan Modul Ajar	207
Lampiran 4. 1 Hasil Pre-Test (Awal).....	209
Lampiran 4. 2 Post-Test (Akhir)	211
Lampiran 4. 3 Hasil Nilai Test Awal dan Test-Akhir (Eksperiemen).....	213
Lampiran 4. 4 Hasil Nilai Test Awal dan dan Test-Akhir (Kontrol)	214
Lampiran 4. 5 Uji Normalitas (Pre-Test)	215
Lampiran 4. 6 Uji Normalitas (Post-Test).....	223

Lampiran 4. 7 Uji Homogenitas (Pre-Test).....	231
Lampiran 4. 8 Uji Homogenitas (Post-Test)	232
Lampiran 4. 9 Uji T.....	233
Lampiran 4. 10 Uji N-Gain	237
Lampiran 5. 1 Tabel Chi Kuadrat.....	242
Lampiran 5. 2 Tabel Distribusi T	243
Lampiran 5. 3 Tabel Z.....	244
Lampiran 5. 4 Tabel F	246
Lampiran 6. 1 Uji Soal.....	248
Lampiran 6. 2 Treatment Pertemuan 1	249
Lampiran 6. 3 Treatment Pertemuan 2	250
Lampiran 6. 4 Treatment Pertemuan 3.....	251