

No. 2737/FKIP-UNIKU/PE/S1/SKR/2025

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM GAME TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA**

(Studi Quasi Eksperimen pada siswa kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi SMA
Negeri 1 Ciwaru)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Menempuh Gelar Sarjana



Oleh

REVI

NIM. 20210310014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN
2025**

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM GAME TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA**

(Studi Quasi Eksperimen pada siswa kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi SMA
Negeri 1 Ciwaru)

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

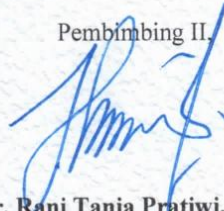
Kuningan, 25 September 2025

Pembimbing I,



Dr. Ivan Setiawan, M.Pd.
NIK. 41038091287

Pembimbing II,



Dr. Rani Tania Pratiwi, M.Pd.
NIK. 41038091316

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Ekonomi,



Dr. Ivan Setiawan, M.Pd.
NIK. 41038091287

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAME TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

(Studi Quasi Eksperimen pada siswa kelas XI Mata Pelajaran Ekonomi SMA
Negeri 1 Ciwaru)

Oleh

Revi

20210310014

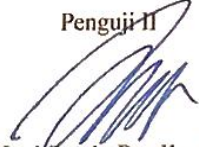
Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 25 September 2025 dihadapan Dewan penguji. Skripsi ini disahkan sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

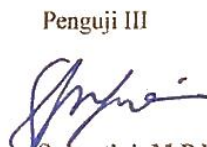
Penguji I


Dr. Ivan Setiawan, M.Pd.
NIK. 41038071259

Penguji II


Dr. Novi Satria Pradja, M.Pd.
NIK. 41038072262

Penguji III


Cucu Suhartini, M.Pd.
NIK. 41038101355

LEMBAR PERNYATAAN ORIGINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, nama lengkap REVI NIM: 20210310014 menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament* (TGT) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa”, Beserta Isinya Benar Karya Sendiri Dan Saya Tidak Melakukan Penjiplakan Atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Apabila dikemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya

Kuningan, 2025

Yang membuat Pernyataan



Revi

20210310014

MOTO HIDUP

“Hiduplah seolah hari ini adalah hari terakhirmu dan YOLO”

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Menyusun skripsi bukanlah hal yang mudah bagi sebagian orang, dan pencapaian ini tidak lepas dari semangat, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan moral, diantaranya :

1. Bapak Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Kuningan.
3. Bapak Dr. Iyan Setiawan, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Kuningan dan selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk mengarahkan, membimbing serta membina penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini mulai dari penyusunan proposal sampai dengan selesai.
4. Ibu Dr. Rani Tania Pratiwi, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk mengarahkan, membimbing serta membina penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini mulai dari penyusunan proposal sampai dengan selesai.
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Kuningan.
6. Kedua Orang tua tercinta yang selalu memberikan cinta dan kasih sayangnya, membesarkan dan mendidik penulis serta memberikan perhatian dan doa dalam keadaan apapun, besar harapan semoga mamah dan bapak Panjang umur, sehat, Bahagia dan selalu berada didalam lindungan Allah SWT.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Revi

Tempat, Tanggal Lahir : Kuningan, 26 April 2003

Jenis Kelamin : Laki-laki

Agama : Islam

Alamat : Dusun Gagambiran RT 002 RW 013 desa
Ciwaru Kec. Ciwaru Kab. Kuningan

Pendidikan :

Pendidikan Formal : SD Negeri 1 Ciwaru (2010-2016)
SMP Negeri 1 Ciwaru (2016-2019)
SMA Negeri 1 Ciwaru (2019-2021)
Universitas Kuningan (2021-2025)

Pendidikan Non Formal : MCE (Universitas Kuningan)

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, karena dengan Rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAME TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan studi Pendidikan Ekonomi Universitas Kuningan.

Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Kuningan, 2025

Penulis

Revi

20210310014

ABSTRAK

Revi, (NIM: 20210310014), Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament* (TGT) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan, dibimbing oleh Dr. Iyan setiawan, M.Pd dan Dr. Rani Tania Pratiwi, M.Pd.

Permasalahan dari penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa yang dicirikan oleh ketergantungan pada bacaan buku dan kurangnya inisiatif dalam menyelesaikan permasalahan secara mandiri. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Game Tournament* (TGT) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI dalam mata pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Ciwaru. Metode penelitian yang digunakan adalah Quasi Eksperimental dengan desain Non-Equivalent Control Group. Penelitian ini melibatkan dua kelompok siswa, yaitu kelompok eksperimen yang mendapatkan pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) dan kelompok Kontrol dengan Metode Ceramah. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis antara kelas eksperimen yang mendapatkan model pembelajaran tipe *Team Games Tournament* (TGT) dengan siswa kelas Kontrol yang mendapatkan Metode Ceramah. Perbedaan ini dapat dilihat dari kemampuan berpikir kreatif siswa pada kelas eksperimen yang mendapatkan model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) memperoleh hasil lebih tinggi dibandingkan dengan siswa kelas Control yang mendapatkan Metode Ceramah. Oleh Karena itu, penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Saran atau rekomendasi

Kata Kunci : Kemampuan berpikir kritis, Mata Pelajaran Ekonomi, Model Kooperatif, Team Games Tournament

ABSTRACT

Revi, (NIM: 20210310014), the effect of implementing the cooperative learning model of the Team game tournament (tgt) type on students' critical thinking skills, Economic Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Kuningan University, supervised by Dr. Iyan setiawan, M.Pd. and Dr. Rani Tania Pratiwi, M.Pd.

The problem of this study is the low critical thinking ability of students characterized by dependence on reading books and lack of initiative in solving problems independently. This study aims to analyze the Effect of Implementing the Team Game Tournament (TGT) Cooperative Learning Model on the critical thinking ability of class XI students in the Economics subject of SMA Negeri 1 Ciwaru. The research method used is Quasi Experimental with a Non-Equivalent Control Group design. This study involved two groups of students, namely the experimental group that received cooperative learning type Team Games Tournament (TGT) and the Control group with the Lecture Method. The results of the analysis showed that there was a significant difference in critical thinking ability between the experimental class that received the Team Games Tournament (TGT) learning model and the Control class students who received the Lecture Method. This difference can be seen from the creative thinking ability of students in the experimental class who received the Team Games Tournament (TGT) Cooperative Learning model obtained higher results compared to students in the Control class who received the Lecture Method. Therefore, the use of the Team Games Tournament (TGT) cooperative learning model can improve students' critical thinking skills. Suggestions or recommendations

Keywords: Cooperative Model, Critical Thinking Skills, Economics Subject, Team Games Tournament

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERNYATAAN OTENTITAS

KATA PENGANTAR

UCAPAN TERIMAKASIH

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	5
1.3.1 Tujuan Penelitian	4
1.3.2 Manfaat Penelitian	5
1.4 Keterbatasan Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kajian Teoritik	9
2.1.1 Konsep Kemampuan Berfikir Kritis	9
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games tournament</i> (TGT)	14
2.2 Penelitian Terdahulu	19
2.3 Kerangka Pemikiran.....	22
2.4 Hipotesis	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
3.1 Metode Penelitian	26
3.2 Variabel dan Pengukurannya	27
3.2.1 Variabel <i>Independent</i>	27
3.2.2 Variabel <i>Dependent</i>	28
3.3 Subjek Penelitian dan Teknik Sampling	29

3.3.1 Subjek Penelitian	29
3.3.2 Teknik Sampling	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data	30
3.4.1 Tes Kemampuan berpikir kritis.....	30
3.5 Uji Instrumen Penelitian	30
3.5.1 Uji Validitas Soal	30
3.5.2 Uji Reliabilitas	33
3.5.3 Daya Beda	35
3.5.4 Tingkat Kesukaran Soal	36
3.6 Uji Prasyarat Statistik	37
3.6.1 Uji Normalitas.....	37
3.6.2 Uji Homogenitas	38
3.7 Uji Hipotesis	39
3.8 Deskripsi Peningkatan N-Gain	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Deskripsi Objek Penelitian	41
4.1.1 Profil Sekolah.....	41
4.1.2 Sejarah Sekolah.....	41
4.1.3 Identifikasi Sekolah	42
4.1.4 Rekapitulasi Jumlah Siswa	42
4.2 Deskripsi Pembelajaran kelas eksperimen dan kelas Kontrol	44
4.2.1 Deskripsi Pembelajaran Kelas Eksperimen	44
4.2.2 Deskripsi Pembelajaran Kelas Kontrol	45
4.3 Deskripsi Hasil Pengolahan Data.....	46
4.3.1 Data Tes Awal (<i>Pretest</i>).....	46
4.3.2 Data Tes Akhir (<i>Posttest</i>).....	47
4.3.3 Deskripsi Peningkatan Kemampuan berpikir kritis	48
4.4 Uji Prasyarat Statistik	49
4.4.1 Uji Normalitas Data	49
4.4.2 Uji Homogenitas Data.....	50
4.5 Analisis Kemampuan Berpikir Kritis.....	51

4.6 Analisis Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis.....	52
4.7 Pembahasan.....	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	58
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran	58
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN	63

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Pra Penelitian.....	3
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	19
Tabel 3.1 Non-equivalent Control Group Design.....	27
Tabel 3.2 Oprasionalisasi Variabel	28
Tabel 3.3 Indeks Validitas	31
Tabel 3.4 Rekapitulasi Validitas Soal.....	31
Tabel 3.5 Rekapitulasi Validitas Instrumen.....	31
Tabel 3.6 Indeks Reliabilitas.....	33
Tabel 3.7 Tabel Penolong Reliabilitas	34
Tabel 3.8 Kriteria Daya Beda	36
Tabel 3.9 Rekapitulasi Daya Pembeda	36
Tabel 3.10 Kriteria Tingkat Kesukaran	37
Tabel 3.11 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal.....	37
Tabel 3.12 Kategori Tingkat N-Gain	40
Tabel 4.1 Rekapitulasi Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Ciwaru	43
Tabel 4.2 Hasil Tes Awal (<i>Pretest</i>).....	46
Tabel 4.3 Hasil Tes Akhir (<i>Posttest</i>).....	47
Tabel 4.4 Nilai Gain.....	48
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Nilai Pretest	55
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Nilai Posttest.....	50
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Nilai Pretest.....	50
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Nilai Posttest	51
Tabel 4.9 Hasil Hasil Uji Hipotesis	52
Tabel 4.10 Hasil Peningkatan Kemampuan berpikir kritis	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Proses Berfikir Kritis	13
Gambar 2.3 Kerangka Pemikiran.....	24
Gambar 4.1 Pelaksanaan <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	45
Gambar 4.2 Perbandingan Pretest kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	47
Gambar 4.3 Perbandingan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48
Gambar 4.4 Perbandingan N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 ATP	64
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen	69
Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	117
Lampiran 4 Soal Uji Instrumen.....	154
Lampiran 5 Kisi-kisi Soal Uji Instrumen	169
Lampiran 6 Hasil Uji Coba Instrumen	172
Lampiran 7 Hasil Analisis Data	184
Lampiran 8 Perhitungan Hipotesis.....	206
Lampiran 9 Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	210
Lampiran 10 Dokumentasi Kelas Kontrol	212
Lampiran 11 Hasil TGT, <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan Daftar Hadir Kelas Eksperimen..	214
Lampiran 12 Hasil TGT, <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan Daftar Hadir Kelas Kontrol	229
Lampiran 13 Tabel.....	242
Lampiran 14 Surat.....	258