

Nomor: 123/FKIP-Uniku/PGSD S1/SKR/2025

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM
BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA**

(Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V
SD Negeri 1 Winduhaji)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh

Dyah Vira Azzahra

NIM 20211510025

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KUNINGAN

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP BERPIKIR KRITIS SISWA**
(Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V
SD Negeri 1 Winduhaji)

Oleh

DYAH VIRA AZZAHRA

NIM 20211510025

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 18 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



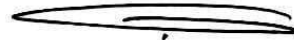
Dr. Nuranita Adiastuti, M.Pd.
NIK. 410104820147

Penguji II



Aan Nurhasanah, M.Pd
NIK. 410104820147

Penguji III



Gilang Kripsiyadi P. M.Pd
NIK. 410110890202

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP BERPIKIR KRITIS SISWA**
(Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V
SD Negeri I Winduhaji)

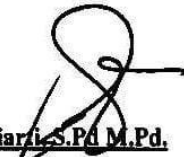
DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 18 Juni 2025

Pembimbing I,

Drs. Agus Gunawan, M.Pd.
NIP. 196708251993031003

Pembimbing II,


Yuniarti S.Pd M.Pd.
NIK. 41038101352

Mengetahui

**Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,**



Dr. Asih Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

**Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,**


Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Nama : Dyah Vira Azzahra
NIM : 20211510025
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA (Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V SD Negeri 1 Winduhaji)

Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Kuningan, 20 Juni 2025
Yang membuat pernyataan



Dyah Vira Azzahra
NIM.20211510025

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ شَيْئًا وَّحْدًا إِلَّا لِرَافَعَةٍ ۗ وَاللَّهُ أَسْفَنُ إِلًّا أَعْيُنَ ۚ

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya."

QS. Al-Baqarah: 286

“We are recycled stardust; we contain everything possible”

~ Brianna Wiest

PERSEMBAHAN

Puji dan Syukur saya persembahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat, iman, nikmat kesabaran dan anugrah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini serta dapat mempersembahkan skripsi ini kepada orang-orang tersayang

Teruntuk orang tuaku tercinta, Bapak (Ujang Suargi S.Pd) dan Ibu (Aan Anira) yang tidak berhenti mendukung memberikan semangat serta selalu berdo'a yang terbaik untukku. Serta untuk Kakak (Algi Hidayat Rinaldi S.Pd dan Ratih Rosyana S.Pd) yang selalu memberiku semangat.

Tak luput pula, karya ini saya persembahkan kepada diri saya sendiri yang telah berjuang hingga sampai di titik ini.

ABSTRAK

Dyah Vira Azzahra (20211510025). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V SD Negeri 1 Winduhaji). Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan, 2025. Pembimbing I: Drs. Agus Gunawan, M.Pd. Pembimbing II: Yuniarti, S.Pd, M.Pd.

Kemampuan berpikir kritis adalah keterampilan berpikir yang melibatkan proses kognitif dan mengajak siswa untuk berpikir sesuai dengan kemampuannya atau berpikir reflektif terhadap permasalahan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa dalam muatan Pendidikan Pancasila, yang disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang kurang menantang dan kurang melibatkan siswa secara aktif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan (1) perbedaan kemampuan berpikir kritis antara siswa yang menggunakan model Problem Based Learning (di kelas eksperimen) dengan siswa yang menggunakan model direct intruction (di kelas kontrol), dan (2) peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah diterapkannya model Problem Based Learning (di kelas eksperimen) dibandingkan dengan model direct intruction (di kelas kontrol). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi-eksperimen dan desain *non-equivalent control group*. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran Problem Based Learning dan variabel terikatnya adalah kemampuan berpikir kritis. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 1 Winduhaji. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berupa 5 soal esai (pretest dan posttest) serta observasi aktivitas siswa yang mencakup indikator kemampuan berpikir kritis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning dengan siswa yang memperoleh model direct intruction, dan (2) terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah menggunakan model Problem Based Learning dibandingkan dengan model direct intruction.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Model Problem Based Learning, Pendidikan Pancasila.

ABSTRACT

Dyah Vira Azzahra (20211510025). The Effect of Implementing the Problem Based Learning (PBL) Learning Model on Students' Critical Thinking Skills (Quasi-Experimental Study on Pancasila Education Subjects in Class V of SD Negeri 1 Winduhaji). Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University, 2025. Supervisor I: Drs. Agus Gunawan, M.Pd. Supervisor II: Yuniarti, S.Pd, M.Pd.

Critical thinking skills are thinking skills that involve cognitive processes and invite students to think according to their abilities or think reflectively about problems. This study was motivated by the low critical thinking skills of students in the Pancasila Education content, which was caused by the use of learning model that were less challenging and did not actively involve students. The purpose of this study was to describe (1) the differences in critical thinking skills between students who used the Problem Based Learning model (in the experimental class) and students who used the model direct instruction (in the control class), and (2) the increase in students' critical thinking skills after the implementation of the Problem Based Learning model (in the experimental class) compared to the model direct instruction (in the control class). This study used a quantitative approach with a quasi-experimental research type and a non-equivalent control group design. The independent variable in this study was the Problem Based Learning learning model and the dependent variable was critical thinking skills. The subjects of this study were grade V students of SD Negeri 1 Winduhaji. The data collection technique used a test in the form of 5 essay questions (pretest and posttest) and observation of student activities that included indicators of critical thinking skills. The results of the study showed that (1) there was a difference in critical thinking skills between students who received learning using the Problem Based Learning model and students who received the model direct instruction, and (2) there was an increase in students' critical thinking skills after using the Problem Based Learning model compared to the model direct instruction.

Keywords: *Critical Thinking Skills, Problem Based Learning Model, Pancasila Education.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V SD Negeri 1 Winduhaji)”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengikuti sidang skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Agus Gunawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang telah membantu dan memberikan arahan bimbingan dalam penyusunan hasil penelitian.
2. Ibu Yuniarti, S.Pd, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah membantu dan memberikan arahan bimbingan dalam penyusunan hasil penelitian.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritik yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti sendiri dan semua pihak, terutama untuk dijadikan kajian atau sebagai bahan perbandingan sehingga dapat di jadikan pedoman dalam menghasilkan karya yang lebih baik.

Kuningan, Mei 2025

Peneliti

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti banyak menerima bantuan, masukan dan dukungan dari berbagai pihak. Sehingga hambatan - hambatan yang peneliti hadapi dapat diatasi. Untuk itu dalam kesempatan ini, peneliti akan menyampaikan ucapan terimakasih dan penghormatan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Kuningan
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Bapak Drs. Agus Gunawan, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Yuniarti S.Pd, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan, saran, dan dukungan dengan sabar dan penuh perhatian.
6. Ibu Isnaini Wulandari, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing akademik yang selalu memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada peneliti selama perkuliahan.
7. Kepala Sekolah, Guru, serta Siswa kelas V SD Negeri 1 Winduhaji yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
8. Kedua orang tua tercinta atas doa, kasih sayang, dan dukungan moral serta materi yang tak ternilai.
9. Terimakasih kepada Gilang Mustika Nolistian yang telah setia menemani proses penyusunan skripsi beserta segala tantangannya, serta terus memberikan dukungan, semangat dan pengertian disetiap langkah.

10. Teman-teman seperjuangan di PGSD Universitas Kuningan yang senantiasa memberi semangat dan bantuan selama proses penyusunan hasil penelitian.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan karya ini di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menjadi referensi bagi pengembangan pembelajaran di sekolah dasar.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEGUJI	
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	
PERNYATAAN OTENTISITAS	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Kemampuan Berpikir Kritis	12
B. Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	18
C. Model Pembelajaran Direct Instruction	21
D. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	24
E. Materi Arti Penting Musyawarah dalam Kehidupan	26
F. Kerangka Pemikiran	30
G. Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	31
H. Hipotesis Penelitian	47
BAB III METODE PENELITIAN	49
A. Desain Penelitian	49

B.	Tempat dan Waktu Penelitian	50
C.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	50
D.	Variabel Penelitian	51
E.	Definisi Operasional Variabel	51
F.	Teknik Pengumpulan Data	52
G.	Validitas Instrument Penelitian.....	53
H.	Teknik Analisa Data	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		65
A.	Deskripsi Hasil Penelitian	65
B.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	80
C.	Keterbatasan Penelitian	83
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		84
A.	Simpulan.....	84
B.	Implikasi Penelitian	85
C.	Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA		88

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kegiatan Wawancara Tentang Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SD Negeri 1 Winduhaji	6
Tabel 2.1 Keterampilan Berpikir Kritis Menurut Facione (1990).....	15
Tabel 2.2 Indikator berpikir kritis menurut Ennis (1985).....	16
Tabel 2.3 Langkah-Langkah <i>Problem Based Learning</i>	19
Tabel 2.4 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran.....	25
Tabel 2.5 Kerangka Pemikiran	30
Tabel 2.6 Penelitian Yang Relevan	31
Tabel 3.1 Bagan Non-Equivalen Control Group Design.....	49
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	51
Tabel 3.3 Kisi – Kisi Instrument	54
Tabel 3.4 Kriteria Klasifikasi Validitas	56
Tabel 3.5 Uji Validitas Soal	56
Tabel 3.6 Kriteria Reabilitas Instrumen Penelitian.....	57
Tabel 3. 7 Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	59
Tabel 3.8 Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal	59
Tabel 3.9 Interpretasi Daya Pembeda	60
Tabel 3.10 Perhitungan Daya Beda Soal	60
Tabel 3.11 Klasifikasi nilai N-Gain.....	63
Tabel 3.12 Kriteria Peningkatan Berpikir Kritis	63
Tabel 3.13 Kriteria Peningkatan Berpikir Kritis	63
Tabel 4.1 Deskripsi Pre-Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	71
Tabel 4.2 Hasil Data (Posttest).....	73
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Pretest	75
Tabel 4.4 Rekapitulasi Uji Normalitas Posttest.....	76
Tabel 4.5 Tabel Uji Homogenitas Pretest.....	77
Tabel 4.6 Rekapitulasi Uji t Tes Awal (pretest)	78
Tabel 4.7 Rekapitulasi Uji t Tes Akhir (Posttest).....	78
Tabel 4.8 Peningkatan Hasil Belajar N-Gain	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Musyawarah.....	26
Gambar 4.1 Kegiatan Penelitian.....	66
Gambar 4.2 Kegiatan Penelitian.....	67
Gambar 4.3 Kegiatan Penelitian.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Surat Keputusan Penelitian	94
Lampiran A. 2 Surat Izin Penelitian	95
Lampiran A. 3 Surat Keterangan Penelitian	96
Lampiran A. 4 Berita Acara Bimbingan Skripsi	97
Lampiran B. 1 Modul Ajar Direct Intruction 1	99
Lampiran B. 2 Modul Ajar Direct Intruction 2	113
Lampiran B. 3 Modul Ajar Direct Intruction 3	127
Lampiran B. 4 Modul Ajar PBL 1	141
Lampiran B. 5 Modul Ajar PBL 2	157
Lampiran B. 6 Modul Ajar PBL 3	174
Lampiran B. 7 Kisi-Kisi Tes	190
Lampiran B. 8 Rubrik Penilaian	198
Lampiran C. 1 Hasil Uji Validitas	204
Lampiran C. 2 Hasil Uji Reliabilitas	205
Lampiran C. 3 Hasil Uji Daya Pembeda Soal	208
Lampiran C. 4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	209
Lampiran D. 1 Uji Normalitas	211
Lampiran D. 2 Uji Homogenitas	227
Lampiran D. 3 Uji t Hipotesis	231
Lampiran D. 4 Uji N-Gain	237
Lampiran E. 1 Daftar Tabel Distribusi Z	243
Lampiran E. 2 Daftar Tabel Distribusi Chi-Kuadrat	244
Lampiran E. 3 Daftar Tabel Distribusi F	245
Lampiran E. 4 Daftar Tabel Distribusi T	247
Lampiran F. 1 Dokumentasi	250
Lampiran G. 1 Lembar Jawaban Siswa (Pretest) Kelas Kontrol	252
Lampiran G. 2 Lembar Jawaban Siswa (Pretest) Kelas Eksperimen	253
Lampiran G. 3 Lembar Jawaban Siswa (Posttest) Kelas Kontrol	254
Lampiran G. 4 Lembar Jawaban Siswa (Posttest) Kelas Eksperimen	255