

Nomor: 129/FKIP-Uniku/PGSD S-1/SKR/2025

**Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) dalam
Pemahaman Konsep IPA di Kelas V SDN 4 Purwawinangun**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



Oleh :

VINA NUR APRIANA

NIM 20211510086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENERAPAN MODEL PEMELAJARAN CHILDER LEARNING IN SCIENCE (CLIS) DALAM PEMAHAMAN KONSEP IPA DI KELAS V SDN 4 PURWAWINANGUN

Oleh

VINA NUR APRIANA

NIM 20211510086

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 19 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Anna Fitri Hindriana, M.Si
NIK. 196712221992032002

Penguji II


Aan Nurhasanah, M.Pd
NIK. 410104820147

Penguji III


Gilang Kripsivadi P. M.Pd
NIK. 410110890202

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENERAPAN MODEL PEMELAJARAN CHILDER LEARNING
IN SCIENCE (CLIS) DALAM PEMAHAMAN KONSEP IPA DI
KELAS V SDN 4 PURWAWINANGUN**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 19 Juni 2025

Pembimbing I,

Drs. Agus Gunawan, M.Pd.
NIP. 196708251993031003

Pembimbing II,


Yuniarti, S.Pd M.Pd.
NIK. 41038101352

Mengetahui

**Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,**



Dr. Ased Jelen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41036091314

**Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,**



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vina Nur Apriana
NIM : 20211510086
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : **Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) dalam Pemahaman Konsep IPA di Kelas V SDN 4 Purwawinangun**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya yang berjudul **"Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) dalam Pemahaman Konsep IPA di Kelas V SDN 4 Purwawinangun"** sepenuhnya merupakan hasil karya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, 27 Mei 2025

Penulis,



Vina Nur Apriana
NIM. 20211510086

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jangan takut pada kegagalan, takutlah pada ketidakberanian untuk mencoba”

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrahim

Teriring do'a dan rasa syukur ke hadirat Allah SWT. Saya persembahkan Skripsi ini sebagai bentuk kasih kepada orang tua dan keluarga Saya. Semoga Allah SWT. senantiasa membalas segala kebbaikannya.

ABSTRAK

Vini Nur Apriani. 20211510085. Penerapan Model Pembelajaran *Project based Learning* (PjBL) terhadap Keterampilan Proses Sains (KPS) Siswa di Kelas V SDN 2 Kalapagunung. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2025. Pembimbing I: Drs. Agus Gunawan, M.Pd. Pembimbing II: Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.

Keterampilan proses sains (KPS) merupakan salah satu keterampilan dasar yang penting dimiliki oleh siswa termasuk di sekolah dasar. Karena KPS merupakan pintu untuk dapat menguasai metode ilmiah dan keterampilan lainnya yang dibutuhkan dalam kehidupan. Namun sejauh ini KPS siswa jarang terlatih di sekolah dasar, hal ini ditunjukkan dengan 1) siswa jarang menggunakan pengamatan atau observasi dalam menjawab suatu permasalahan, 2) siswa kesulitan dalam mengelompokkan suatu objek berdasarkan kriteria, 3) kurangnya keterampilan siswa dalam menggunakan alat dan bahan saat melakukan percobaan, 4) siswa kurang mampu dalam membaca grafik, dan 5) siswa tidak dapat memberikan penjelasan atas hasil percobaan atau menjawab pertanyaan dengan sistematis dan jelas. Oleh karena itu, dibutuhkan model pembelajaran yang dapat melatih KPS siswa, salah satunya adalah melalui model pembelajaran *Project based Learning* (PjBL). Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperiment* dengan desain *Pretest - Posttest Control Group Design*.. Subjek penelitian adalah 46 orang siswa kelas V di SDN 2 Kalapagunung. Instrumen pengumpulan data meliputi lembar observasi, tes uraian dan asesment kinerja. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan proses sains pada semua indikator setelah kegiatan pembelajaran menggunakan model PjBL. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji MannWhitney U didapatkan nilai Asymp. Sig < 0,05 yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran PjBL terhadap KPS siswa di kelas V SDN 2 Kalapagunung. Serta hasil analisis asement kinerja persentase KPS peserta didik di kelas kontrol adalah 53,26% yang berada pada kriteria kurang dan persentase KPS peserta didik di kelas eksperimen adalah 80,80% yang berada pada kriteria sangat baik.

Kata Kunci: PjBL, KPS, Perubahan Lingkungan, IPAS.

ABSTRACT

Vini Nur Apriani. 20211510085. Implementation of Project Based Learning (PjBL) Learning Model on Science Process Skills (SPS) of Students in Grade V of SDN 2 Kalapagunung. Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Kuningan University, 2025. Advisor I: Drs. Agus Gunawan, M.Pd. Advisor II: Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.

Science process skills (SPS) are one of the basic skills that are important for students to have, including in elementary schools. Because SPS is a door to mastering scientific methods and other skills needed in life. However, so far, students' SPS are rarely trained in elementary schools, this is indicated by 1) students rarely use observation or observation in answering a problem, 2) students have difficulty in grouping an object based on criteria, 3) lack of student skills in using tools and materials when conducting experiments, 4) students are less able to read graphs, and 5) students cannot provide explanations for the results of experiments or answer questions systematically and clearly. Therefore, a learning model is needed that can train students' SPS, one of which is through the Project based Learning (PjBL) model. This type of research is a quasi-experimental with a Pretest - Posttest Control Group Design design. The subjects of the study were 46 fifth grade students at SDN 2 Kalapagunung. Data collection instruments include observation sheets, essay tests and performance assessments. The results showed that there was an increase in science process skills in all indicators after learning activities using the PjBL model. Based on the results of the hypothesis test using the Mann Whitney U test, the Asymp. Sig <0.05 value was obtained, which means that there is a significant influence of the use of the PjBL learning model on the KPS of students in class V of SDN 2 Kalapagunung. And the results of the performance assessment analysis of the percentage of KPS of students in the control class were 53.26% which was in the less criteria and the percentage of KPS of students in the experimental class was 80.80% which was in the very good criteria.

Keywords: PjBL, SPS, Environmental Change, IPAS.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wata'ala atas nikmat, rahmat dan taufik-Nya, sehingga dapat diselesaikannya Skripsi yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) dalam Pemahaman Konsep IPA di Kelas V SDN 4 Purwawinangun**”. Skripsi ini disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Universitas Kuningan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Pada penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih setulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Agus Gunawan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu penulis dalam memberikan ide, saran dan kritiknya
2. Ibu Yuniarti, S.Pd, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu penulis dalam memberikan masukan, ide, saran dan kritiknya serta motivasi hingga terselesaikannya skripsi ini.
3. Seluruh staff di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membantu penulis.

Akhirnya penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kelemahan untuk itu saran dan kritik yang konstruktif akan sangat membantu agar skripsi ini dapat menjadi lebih baik.

Kuningan, Mei 2025

Vina Nur Apriana

NIM.20211510086

UCAPAN TERIMAKASIH

Pada kesempatan yang baik ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih atas rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan nikmat keschatan, kemudahan, dan karunia-Nya kepada peneliti. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini hingga dapat selesai tepat pada waktunya, serta kepada pihak-pihak yang telah memberikan banyak ilmu pendidikan, nasihat, motivasi serta dorongan semangat, khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, SE., M,Si, selaku Rektor Universitas Kuningan
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M. Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.
4. Bapak Drs. Agus Gunawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang selalu memotivasi, memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Yuniarti, S.Pd, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memotivasi, memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen beserta staff TU Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, dan Universitas Kuningan
7. Bapak U. Suripno Kepala Sekolah SD Negeri 4 Purwawinangun yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian dan pengambilan data. Serta Wali Kelas V yang telah banyak membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Kepada cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Ero Sutara dan pintu surgaku Ibunda Entin Sartini. Terimakasih atas segala pengorbanan, kasih sayang dan dukungan yang telah diberikan. Sekalipun Ibu dan Ayah tidak sempat merasakan bangku perkuliahan, namun Ibu dan Ayah telah selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk Saya, tak kenal lelah untuk selalu

membersamai hingga Saya bisa menyelesaikan studi hingga meraih gelar sarjana. Ayah, Ibu, semoga kalian selalu sehat, panjang umur dan bahagia selalu. Aamiin

9. Peneliti juga ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada Saudara Kandung Saya, Yudi Yudiana, Apep Nursamsih, Eka Nurdiansyah, Nunu Nurhidayat dan Saudari kembar Saya Vini Nur Apriani, S.Pd terimakasih untuk segala dukungan dan cinta kasih yang telah diberikan. Serta segenap keluarga besar Family Group yang senantiasa menjadi *support system* hingga Saya bisa terus semangat. Terimakasih, Saya bangga jadi bagian dari keluarga yang selalu mengusahakan kebahagiaan Saya. Semoga kita semua selalu sehat.
10. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Tuan Prada Rommy Hidayat Saputra. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini, menjadi salah satu penyemangat karena selalu menemani dan mendampingi pada hari-hari yang tidak mudah selama pengerjaan tugas akhir, memberikan penghiburan dalam kesedihan, memberikan tawa dalam sukacita, menjadi sandaran ketika dunia terasa begitu melelahkan, dan telah memberikan kontribusinya dalam penyelesaian tugas akhir ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu, peneliti mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya dengan diiringi doa, semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala membalas semua kebaikan mereka. Aamiin ya Rabbal Alamin.

Kuningan, 27 Mei 2025

Vina Nur Apriana

NIM.20211510086

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEGUJI	
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	
PERNYATAAN OTENTISITAS	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori.....	6
B. Kerangka Pemikiran	15
C. Penelitian yang Relevan	19
D. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	24
A. Desain Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
C. Variabel Penelitian	25

D. Definisi Operasional Variabel	25
E. Teknik Pengumpulan Data	26
F. Instrumen Penelitian	27
G. Teknik Analisis Data	29
H. Hasil Uji Instrumen	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
A. Hasil Penelitian.....	38
B. Pembahasan	49
BAB V PENUTUP	55
A. Simpulan.....	55
B. Implikasi Penelitian	55
C. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN	61

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator dan Kriteria Pemahaman Konsep	11
Tabel 2.2 Rancangan Asesment Tes Esai.....	13
Tabel 2.3 Penelitian yang Relevan	20
Tabel 3.1 Teknik Pengumpulan Data	27
Tabel 3.2 Kriteria N-Gain.....	34
Tabel 3.3 Kriteria Keterlaksanaan Kegiatan Pembelajaran.....	35
Tabel 3.4 Kriteria Interpretasi Skor Angket.....	35
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas	36
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas	37
Tabel 4.1 Rekapitulasi Skor <i>Pretest</i>	41
Tabel 4.2 Rekapitulasi Skor <i>Posttest</i>	42
Tabel 4.3 Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	46
Tabel 4.4 Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	46
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis	47
Tabel 4.6 Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Mikroplastik yang Terakumulasi di Tubuh Manusia.....	15
Gambar 2.2 Reduce, Reuse, dan Recycle.....	16
Gambar 2.3 Kerangka Pikir Penelitian.....	19
Gambar 3.1 Desain Penelitian	25
Gambar 4.1 Pemahaman Konsep Tiap Indikator <i>Pretest</i>	42
Gambar 4.2 Pemahaman Konsep Tiap Indikator <i>Posttest</i>	43
Gambar 4.3 Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa	45

DAFTAR LAMPIRAN

A. Surat Surat Penelitian	62
B. Lampiran Uji Instrumen.....	66
C. Analisis Data Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	74
D. Analisis Angket Respon Siswa.....	76
E. Lampiran Uji Statistik.....	76