

Nomor: 141/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2025

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)
BERBANTUAN MEDIA KOMIK DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA DI SEKOLAH DASAR
(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV
SD Negeri 1 Ciporang)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.



**Disusun Oleh :
KHOIRUN NISA
20211510001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN
MEDIA KOMIK DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA DI SEKOLAH DASAR
(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS IV SD NEGERI 1 CIPORANG)**

Oleh

KHOIRUN NISA

20211510001

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 18 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

Penguji I



Dr. Nuranita Adiatuti, M.Pd.
NIK. 410104820147

Penguji II



Aan Nurhasanah, M.Pd.
NIK. 410112840133

Penguji III



Gilang Kripsiyadi P, M.Pd.
NIK. 410103900224

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN
MEDIA KOMIK DIGITAL TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA DI SEKOLAH DASAR
(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS IV SD NEGERI 1 CIPORANG)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan,

Pembimbing I,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

Pembimbing II,



Febby Fajar Nugraha, M.Pd.
NIK. 410102920115

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,




Dr. Ascp Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khoirun Nisa
NIM : 20211510001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran
Cooperative Integrated Reading and Composition
(CIRC) Berbantuan Media Komik Digital
Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman
Siswa di Sekolah Dasar (Studi Quasi Eksperimen
Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV
SD Negeri 1 Ciporang)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Berbantuan Media Komik Digital Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Sekolah Dasar (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 1 Ciporang)**" ini benar seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap bertanggung jawab apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau adanya klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Kuningan, 13 Mei 2025

Yang Menyatakan



Khoirun Nisa

NIM.20211510001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Candra)

“Nothing is impossible”

Persembahan

Dengan puji syukur yang tak terhingga saya panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat, hidayah, dan kekuatan-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tanpa pertolongan-Nya, segala usaha dan doa ini tak akan berarti. Dengan penuh rasa hormat dan cinta, karya ini saya persembahkan kepada kedua orang tua tercinta, yang tak pernah lelah mendoakan, mendukung, dan menjadi sumber semangat dalam setiap langkah hidup saya. Terima kasih atas kasih sayang yang tak ternilai, ketulusan yang tak tergantikan, serta pengorbanan yang tak terhitung. Saya juga mempersembahkan skripsi ini kepada seluruh anggota keluarga yang selalu memberikan motivasi, perhatian, dan cinta tanpa syarat. Semoga karya sederhana ini menjadi awal dari kontribusi saya dalam ilmu pengetahuan dan menjadi kebanggaan bagi keluarga.

ABSTRAK

Khoirun Nisa. 20211510001. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Berbantuan Media Komik Digital Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Di Sekolah Dasar (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 1 Ciporang). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan. 2025. Pembimbing I: Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II: Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.P.d.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa di kelas IV SDN 1 Ciporang, Kecamatan Kuningan. Kabupaten Kuningan. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui perbedaan dan peningkatan penggunaan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) berbantuan media komik digital terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa di sekolah dasar siswa di kelas IV SDN 1 Ciporang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Quasi Experimental Design* yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Nonequivalent Kontrol Group Design*. Desain penelitian ini terdapat dua kelompok yang dipilih yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Subjek penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV SDN 1 Ciporang yang berjumlah 60 siswa diantaranya yaitu 30 siswa pada kelas IV A dan 30 siswa di kelas IV B. Pada desain ini tes yang dilakukan sebanyak dua kali, yaitu *pretest* dan *posttest*. Pemberian *posttest* ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) berbantuan media komik digital terhadap kemampuan membaca pemahaman pada kelas eksperimen. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan membaca pemahaman adalah dengan menggunakan indikator membaca pemahaman. Berdasarkan pengujian hipotesis diperoleh bahwa t_{hitung} sebesar dan t_{tabel} sebesar data tersebut menunjukkan bahwa $8,195 > 1,672$ atau $t_{hitung} 8,195 > 1,672 t_{tabel}$. Artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima, dengan demikian uji hipotesis N-Gain dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan kemampuan membaca pemahaman antara siswa yang menggunakan *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan media komik digital dengan siswa yang menggunakan model *direct instruction*.

Kata Kunci: *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Media Komik Digital, Kemampuan Membaca Pemahaman, Bahasa Indonesia.*

ABSTRACT

Khoirun Nisa. 20211510001. The Effect Of Using The Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Learning Model Assisted By Digital Comics Media On Students' Reading Comprehension Ability In Elementary Schools (Quasi-Experimental Study on Indonesian Language Subjects of Grade IV of SDN 1 Ciporang). Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Kuningan University. 2025. Advisor I: Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd. Advisor II: Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd.

This research is motivated by the low reading comprehension ability of students in grade IV of SDN 1 Ciporang, Kuningan District, Kuningan Regency. This research was conducted with the aim of knowing the differences and improvements in the use of the cooperative integrated reading and composition (CIRC) learning model assisted by digital comic media on students' reading comprehension ability in elementary school students in grade IV of SDN 1 Ciporang. The method used in this research is Quasi Experimental Design used in this research is Nonequivalent Control Group Design. This research design has two selected groups, namely the experimental group and the control group. The subjects of this research were all grade IV students of SDN 1 Ciporang, totaling 60 students, including 30 students in grade IV A and 30 students in grade IV B. In this design, the test was conducted twice, namely pretest and posttest. The administration of this posttest aims to determine the effect of the use of the cooperative integrated reading and composition (CIRC) learning model assisted by digital comic media on reading comprehension ability in the experimental class. The instrument used to determine the level of reading comprehension ability is to use reading comprehension indicators. Based on the hypothesis testing, it was obtained that t count was and t table was the data showed that $8.195 > 1.672$ or t count was $8.195 > 1.672$ t table. This means that H_0 is rejected and H_1 is accepted, thus the N-Gain hypothesis test can be concluded that there is a difference in increasing reading comprehension ability between students who use Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) assisted by digital comic media and students who use the direct instruction model.

Keywords: Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Digital Comic Media, Reading Comprehension Skills, Indonesian Language.

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur alhamdulillah senantiasa peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan berlimpah kenikmatan yang tak terhingga, kekuatan serta Kesehatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW, keluarganya dan para sahabatnya.

Selama penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Maka merupakan suatu kehormatan bagi peneliti untuk dapat menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Allah SWT dengan segala nikmat rahmat serta karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, SE. M.Si selaku Rektor Universitas Kuningan.
3. Bapak Dr. Asep Jejen Jaelani, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kuningan.
4. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberikan dukungan dan motivasinya.
5. Ibu Eli Hermawati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik kelas PGSD-B.
6. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang rela memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan meluangkan waktunya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberi arahan, motivasi dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Kuningan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan pengalamannya yang sangat berharga bagi peneliti.
9. Seluruh Staf Tata Usaha Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang telah memberikan dukungan, fasilitas, dan membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan perkuliahan dan Penelitian.
10. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Ciporang dan seluruh guru-guru SD Negeri 1 Ciporang, yang selalu memberikan dorongan serta motivasinya kepada peneliti selama penelitian.
11. Teruntuk kedua orang tua saya support system terbaik, cinta pertama dan panutanku, ayahanda Wahid dan pintu surgaku mamah Dedeh. Terimakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan. Kedua orang tua saya memang tidak sempat merasakan pendidikan bangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Semoga ayah dan mamah sehat, panjang umur dan bahagia selalu.
12. Kepada adikku tercinta Adam Fauzan, terima kasih atas semangat dan doa yang tiada henti kamu berikan. Kehadiranmu selalu menjadi sumber motivasi yang membuatku bertahan di saat-saat sulit. Dukunganmu, sekecil apa pun itu, berarti sangat besar bagi perjalanan ini hingga akhirnya aku dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
13. Untuk kamu yang tak perlu disebutkan namanya, terima kasih telah menjadi tenang ditengah riuh, jeda di antara letih, dan tanya yang tak pernah memaksa jawaban. Dalam perjalanan yang penuh ragu ini, kehadiranmu adalah keyakinan kecil yang terus tumbuh. Terima kasih telah percaya, meski kadang penulis sendiri hampir menyerah.
14. Sahabat penulis dibangku perkuliahan yang selalu kebersamai dalam empat tahun ini yaitu Eva Nurfaizah yang banyak membantu penulis dalam mengerjakan skripsi dan atas segala dukungan, semangat, dan kebersamaan yang tak ternilai selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan

perhatiannya menjadi penguat di saat-saat sulit, serta pengingat untuk terus melangkah meski dalam keterbatasan. Terima kasih atas persahabatan yang tulus dan tak pernah lelah menyemangati di setiap langkah perjalanan ini.

15. Teman-teman mahasiswa PGSD Angkatan 2021 khususnya kelas 4B yang telah banyak memberikan bantuan, semangat dan pengalaman selama 4 tahun.
16. Terakhir, terima kasih kepada wanita sederhana yang memiliki impian besar, namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya, yaitu penulis diriku sendiri, Khoirun Nisa. Terima kasih telah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Berbahagialah selalu dengan dirimu sendiri, rayakan kehadiranmu sebagai berkah di mana pun kamu menjejakkan kaki. Jangan sia-siakan usaha dan doa yang selalu kamu langitkan. Allah sudah merencanakan dan memberikan porsi terbaik untuk perjalanan hidupmu. Semoga langkah kebaikan selalu menyertaimu, dan semoga Allah selalu meridai setiap langkahmu serta menjagamu dalam perlindungan-Nya. Aamiin.

Sebesar apapun kemampuan yang peneliti curahkan tidak akan bisa menutupi kekurangan dan keterbatasan dalam skripsi ini. Semoga semua kebaikan semua pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT yang berlipat ganda dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan peneliti.

Kuningan, 13 Mei 2025

Khoirun Nisa

20211510001

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti diberikan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Berbantuan Media Komik Digital Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Di Sekolah Dasar (Study Quasi Eksperimen Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 1 Ciporang)”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan, program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca untuk menyempurnakan penulisan di masa yang akan datang.

Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya pada peneliti dan umumnya bagi pembaca untuk dapat dijadikan perbandingan pada penelitian selanjutnya.

Kuningan, 13 Mei 2025

Khoirun Nisa

20211510001

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERSETUJUAN	
PERNYATAAN OTENTISITAS	
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	
ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kajian Teori	15
1. Konsep Teori Kemampuan Membaca Pemahaman	15
2. Konsep Teori Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)	30
3. Konsep Teori Media Komik Digital	42
4. Hakikat Pelajaran Bahasa Indonesia di SD	55
B. Penelitian Yang Relevan	60
C. Kerangka Berpikir	74
D. Hipotesis	77
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	79
A. Desain Penelitian	79

B.	Prosedur Penelitian	80
C.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	82
1.	Tempat Penelitian	82
2.	Waktu Penelitian.....	82
D.	Subjek Penelitian	83
E.	Populasi dan Sampel	83
1.	Populasi.....	83
2.	Sampel.....	84
3.	Teknik Pengambilan Sampel	84
F.	Variabel Penelitian.....	84
1.	Variabel Bebas atau Independent (X)	85
2.	Variabel Terikat atau Dependent (Y).....	85
G.	Definisi Operasional Variabel.....	86
H.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	88
1.	Teknik Pengumpulan Data.....	88
2.	Instrumen Pengumpulan Data.....	89
I.	Uji Instrumen	96
1.	Uji Validitas	96
2.	Uji Reabilitas	98
3.	Tingkat Kesukaran	100
4.	Daya Pembeda	101
J.	Teknik Analisis Data.....	104
1.	Uji Prasyarat.....	104
2.	Uji Hipotesis	108
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		112
A.	Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian	112
1.	Deskripsi Sekolah	112
2.	Deskripsi Siswa.....	112
B.	Deskripsi dan Analisis Data Hasil Penelitian	113
1.	Deskripsi Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>)	113
2.	Deskripsi Kemampuan Akhir (<i>Posttest</i>)	114

3. Uji Normalitas.....	116
4. Uji Homogenitas	118
5. Uji Hipotesis	119
C. Pembahasan Hasil Penelitian	123
D. Keterbatasan Penelitian.....	134
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	136
A. SIMPULAN	136
B. SARAN	137
DAFTAR PUSTAKA	139
LAMPIRAN	150

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Tingkat Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonensia	6
Tabel 1. 2 Tingkat Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonensia	6
Tabel 2. 1 Langkah-langkah Model pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC).....	39
Tabel 2. 2 Penelitian Yang Relevan	60
Tabel 3. 1 Nonequivalent Control Group Design	79
Tabel 3. 2 Waktu Pelaksanaan Penelitian	82
Tabel 3. 3 Definisi Operasional Variabel.....	86
Tabel 3. 4 Kisi-kisi instrument soal pretest dan posttest.....	89
Tabel 3. 5 Rubrik Penilaian soal pretest dan posttest	90
Tabel 3. 6 Kriteria Klasifikasi Validitas	96
Tabel 3. 7 Uji Validitas Soal	97
Tabel 3. 8 Kriteria Klasifikasi Reliabilitas.....	99
Tabel 3. 9 Uji Reliabilitas Soal	99
Tabel 3. 10 Kriteria Klasifikasi Tingkat Kesukaran	100
Tabel 3. 11 Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	101
Tabel 3. 12 Kriteria Klasifikasi Daya Pembeda.....	102
Tabel 3. 13 Uji Daya Pembeda	102
Tabel 3. 14 Kriteria Tingkat N-Gain.....	111
Tabel 4. 1 Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	113
Tabel 4. 2 Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	115
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	117
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	118
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	119
Tabel 4. 6 Hasil Uji-t <i>Pretest</i>	120
Tabel 4. 7 Hasil Uji-t <i>Posttest</i>	121
Tabel 4. 8 Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	121

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Berpikir.....	76
----------------------------------	----