

DAFTAR PUSTAKA

- Aisah, A. (2020). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Anak Berkebutuhan Khusus Pada Kelas Ii Sdn Unggulan Melalui Metode Full Inclusion. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 6(1), 1–9. <https://doi.org/10.25134/pedagogi.v6i1.1887>
- Anjarsari, A. D. (2018). Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi Pada Jenjang Sd, Smp, Dan Sma Di Kabupaten Sidoarjo. *JPI (Jurnal Pendidikan Inklusi)*, 1(2), 91. <https://doi.org/10.26740/inklusi.v1n2.p91-104>
- Agustin, I. (2019). Permasalahan dalam Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi di SDN Se Kecamatan Soko Kabupaten Tuban. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(2). <https://doi.org/10.30651/else.v3i2.3104>
- Alfianita, Riani. 2021. “PROFESIONALISME GURU REGULER DALAM PENDIDIKAN INKLUSIF.” *SNHRP*: 529–34.
- Arikunto, S. (2021). *Penelitian tindakan kelas: Edisi revisi*. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayati, A. N. (2022). Pentingnya kompetensi dan profesionalisme guru dalam pembentukan karakter bagi anak usia dini. *Jurnal Profesi Keguruan*, 8(1), 19.
- Barsihanor, Barsihanor, and Desy Anindia Rosyida. 2019. “Implementasi Pendidikan Inklusi Pada Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Firdaus Banjarmasin.” *Jurnal Tarbiyatuna* 10(2): 147–66
- Bourn, Douglas. (2015). Teachers as agents of social change. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 7(3): 63-74.
- Christine, E., Mae, G. S., Nicole, G. G., & Mae, M. F. (2023). Inclusive Education Readiness among Elementary Educators: A Case Study in Tugbongan Elementary School.
- Darma, I. P., & Rusyidi, B. (2015). Pelaksanaan Sekolah Inklusi di Indonesia. *Prosiding Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2). <https://doi.org/10.24198/jppm.v2i2.13530>

- Day, C. (2004). The Changing Role of the teacher: Personal Reflections on completing thirty years in Education. *Cambridge Journal of Education*, 34(3), 365-383.
- Departemen Sosial. (2009), Pedoman Advokasi Sosial Penyandang Cacat. Direktorat Pelayanan dan Rehabilitasi Sosial Penyandang Cacat.
- Direktorat Pendidikan Luar Biasa. (2004), Mengenal Pendidikan Terpadu Ditjend. Pend. Dasar dan Menengah Dep. Pend.Nasional.
- Degener, T. (2017). 10 years of convention on the rights of persons with disabilities. Netherlands Quarterly of Human Rights. <https://doi.org/10.1177/0924051917722294>
- Ecoben, M. E. (2019). Readiness of public-school teachers in handling inclusive education. *IOER International Multidisciplinary Research Journal*, 1(2).
- El Ahmad, A. H., & Kawtharani, A. M. (2022). Inclusive education at UNRWA in Lebanon: A case study of a lower elementary school. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 9(1), 18.
- Eriksson, L., Welander, J., & Granlund, M. (2007). Participation in everyday school activities for children with and without disabilities. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 19(5). <https://doi.org/10.1007/s10882-007-9065-5>
- Erawati, I. L. (2016). *Pendidikan Karakter Bangsa Pada Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Pendidikan Inklusif* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS LAMPUNG).
- Florian, L., & Rouse, M. (2009). *The Inclusive Practice Project in Scotland*. Cambridge Journal of Education.
- Forlin, C. (2012). Measuring Inclusive Education. *International Journal of Inclusive Education*, 16(5- 6), 501-511.
- Gargiulo, Richard M. 2012. *Special Education in Contemporary Society: An Introduction Exceptionality*. Betty Nelson. USA: Sage Publication
- Maternal Reflection Metod. Swetz & Zeitlinger. Amsterdam & Lisse. Holland

- Graham, Anne., Phelps, Renata. (2003). Being a teacher: developing teacher identity and enhancing practice through metacognitive and reflective learning processes. *Australia Journal of Teacher Education*. 27(2). 1-14.
- Hasan, I. (2006). Analisis Data Penelitian dengan Statistik. Bumi Aksara.
- Indonesia, P. R. (N.D.). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2009 Tentang Pendidikan Inklusif Bagi Peserta Didik Yang Memiliki Kelainan Dan Memiliki Potensi Kecerdasan Dan/Atau Bakat Istimewa.
- Indonesia, P. R. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003).
- Järvis, M., Ivanenko, L., Antonenko, I., Semenenko, T., Virovere, A., & Barantsova, T. (2022). Application of the Integration Model in the System of Inclusive Education. *Journal of Curriculum and Teaching*, 11(1), 35-44.
- Jesslin, J., & Kurniawati, F. (2020). Perspektif Orangtua terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif. *JPI (Jurnal Pendidikan Inklusi)*, 3(2), 72. <https://doi.org/10.26740/inklusi.v3n2.p72-91>
- Karwati, E dan Priansa, D.J. (2014). Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Profesional yang Inspiratif, Kreatif, Menyenangkan dan Berprestasi. Bandung: Alfabeta.
- Kepmendiknas No. 045/U/2002
- Kurniadi, D., & Sunaryo, S. (2017). Kesiapan Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar Dalam Melayani Anak Berkebutuhan Khusus. *JASSI ANAKKU*, 17(2), 22-28.
- Mahabbati, A. (2010). Pendidikan Inklusif untuk Anak dengan Gangguan Emosi dan Perilaku (Tunalaras). *Jurnal Pendidikan Khusus*, 7(2), 52–63.
- Manizar, Elly. (2015). Peran Guru sebagai motivator dalam belajar. *Tadrib:Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 1(2), 172-187.
- Mujiati, K. A., & Yoenanto, N. H. (2023). Kesiapan Guru dalam Pelaksanaan Pendidikan Inklusi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 1108-1116.
- Mulyasa, E. (2013). *Menjadi Guru Profesional*. Remaja Rosdakarya.

- NOVEMBLI, M. S.(2019) *Self Efficacy* Calon Guru Dalam Mengajar Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi.
- Nugraheni, N., & Sulistyaningsih, E. (2020). Kompetensi Kepribadian Guru dalam Menghadapi ABK. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 16(2), 88–94.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 tahun 2007. (2007). Standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru . Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Undang-
- Peraturan Mentri Pendidikan Nasional Nomor 70 Tahun 2009 Tentang Pendidikan Inklusif Bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Memiliki Potensi Kecerdasan dan/atau Bakat Istimewa
- Puspitasari, R. (2019). Kesiapan Guru (Teacher Readiness) Dalam Menangani Siswa Berkebutuhan Khusus Di Kelas Reguler Pada Sekolah Berbasis Inklusif. *Skripsi. Fakultas Psikologi Dan Kesehatan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel: Tidak Diterbitkan*.
- Putra, A. P., Qayyimah, L., Supiyanti, F., Prihatmi, E., & Astuti, M. (2024). KESULITAN GURU MELAKUKAN KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) DALAM BERBAGAI MATA PELAJARAN. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 39-43.
- Rustika, (2022) Kesiapan Calon Guru Sekolah Dasar Dalam Menghadapi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi.Universitas Kuningan.
- Rachman, R. F. (2020). Kebijakan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus di Surabaya dalam Perspektif Islam. *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 3(1). <https://doi.org/10.36835/bidayatuna.v3i01.518>
- Salend, S. J. (2016). *Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practices for All Students*. Pearson.
- Sapon, S., & Shevin, M. (2007). *Rethinking Special Education for a New Century*. Harvard Education Press.
- Sapon-Shevin, Mara. (2007). *Widening the Circle the Power of Inclusive Classrooms*. Bacon Press: Boston
- Sari, D.R. Jarkawi. 2021. *Kreatifitas Guru dalam pendidikan*. ISBN: 978-632-7583-84-4.

- Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan, Volume 30, No. 1, Mei 2021 hlm 47-56.
- Sharma, U., & Jacobs, D. K. (2016). Predicting in-service educators' intentions to teach in inclusive classrooms in India and Australia. *Teaching and Teacher Education*, 55, 13-23.
- Shift, P., Limitation, F., & Approach, D. (2015). *Assessing Disability in Working Age Population A Paradigm Shift: from Impairment and Functional Limitation to the Disability Approach*.
- Soemantri, Sutjihati. 2007. Psikologi Anak Luar Biasa. Bandung: Reflika Aditama
- Winarsih, Murni. 2007. Intervensi Dini Bagi Anak Tunarungu Dalam Pemerolehan Bahasa. DEPDIKNAS
- Sopian, Ahmad. (2016). Tugas, Peran, dan Fungsi Guru dalam Pendidikan. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1), 88-97.
- Sugiyono, S., & Lestari, P. (2021). Metode penelitian komunikasi (Kuantitatif, kualitatif, dan cara mudah menulis artikel pada jurnal internasional).
- Sumarni, T. (2021). Strategi Pembelajaran untuk Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 19(1), 33–41.
- Sunaryo, H. (2022). Pengembangan Kompetensi Guru melalui Platform Digital. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 11(3), 200–210.
- Timor, A. R., Ambiyar, A., Dakhi, O., Verawardina, U., & Zagoto, M. M. (2020). Effectiveness of problem-based model learning on learning outcomes and student learning motivation in basic electronic subjects. *International journal of multi science*, 1(10), 1-8
- Thomas J. Berndt (1997) Parental Socialization Of Positive and Negative Emotions: Associations With Children's Everyday Coping and Display Rule Knowledge. Dissertation. North Carolina University.
- Thomas, R. & Zimmer-Gembeck, M. (2007). Behavioral outcomes of parent-child interaction therapy and Triple P & Positive Parenting Program: A review and meta-analysis. *Journal*
- Tihul, Inan. 2020. Eksistensi Guru sebagai Pribadi yang Profesional dan Inspiratif. *Jurnal Media Informasi dan Komunikasi Ilmiah*. 2(2), 197.

- Triyanto, T., & Permatasari, D. R. (2016). Pemenuhan Hak Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 25(2), 176–186. <https://doi.org/10.17977/um009v25i22016p176>
- Tuncer, Gaye. Tekkaya, Ceren. 2009. Assessing pre-service teachers' environmental literacy in Turkey as a mean to develop teacher education programs. *International Journal of Education Development*, 29, 426-436.
- Undang Republik Indonesia No. 14 tahun 2005. (2005). Guru dan Dosen. Jakarta: Presiden Republik Indonesia.
- UNESCO and Ministry of Education and Science Spain. (1994). The Salamanca Statement and Framework for Action On Special Needs Education. Adopted by the World Conference On Special Needs Education: Access and Quality.
- UNESCO. (2004). "Inclusive Education: The Way of the Future." <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000013678>
- UNESCO. (2009). Policy Guidelines on Inclusion in Education. UNESCO Publishing
- Warastuti, W., Kurniyanti, W., Hastuti, Y. N., Widyasari, C., & Minsih, M. (2024). ANALISIS KESIAPAN GURU KELAS SEKOLAH DASAR DALAM MENGELOLA PENDIDIKAN INKLUSIF. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(03), 748-761.
- Wardhani, M. K. (2020). Persepsi dan Kesiapan Mengajar Mahasiswa Guru Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus dalam Konteks Sekolah Inklusi. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(2), 152-161.
- Yuliana, L., & Arikunto, S. (2008). Manajemen Pendidikan. *Yogyakarta: Teras*.