

122/FKIP-UNIKU/PGSD S-1/SKR/2025

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COLLABORATIVE LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**
(Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD Negeri 1
Winduhaji)

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



GILANG MUSTIKA NOLISTIAN

20211510064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COLLABORATIVE LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**
(Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD Negeri 1
Winduhaji)

Oleh

GILANG MUSTIKA NOLISTIAN

NIM 20211510064

Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 19 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan.

Susunan Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Penguji III



Drs. Agus Gunawan, M.Pd.
NIP. 196708251993031003

Dr. Nuranita Adiantuty, M.Pd.
NIK. 410104820147

Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COLLABORATIVE LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
(Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD Negeri 1
Winduhaji)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, 19 Juni 2025

Pembimbing I,

Drs. Agus Gunawan, M.Pd.
NIP. 196708251993031003

Pembimbing II,

Eli Hermawati, M.Pd.
NIK. 410108870160

Mengetahui

**Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,**



Dr. Asen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

**Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,**

Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

PERNYATAAN OTENTISITAS

Nama : Gilang Mustika Nolistian
NIM : 20211510064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa hasil penelitian dengan judul :

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
COLLABORATIVE LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
(Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD Negeri 1
Winduhaji)**

Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Kuningan, 19 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Gilang Mustika Nolistian
NIM. 20211510064

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi sering ketakutanlah yang
membuat jadi sulit”

(Joko Widodo)

“Tidak ada kata menyerah didalam hati seorang pejuang, menang kalah biasa,
jangankan menang kalah, mati dalam pertempuran kita siap”

(Prabowo Subianto)

PERSEMBAHAN

Puji dan Syukur saya persembahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan
nikmat sehat, iman, nikmat kesabaran dan anugrah-Nya sehingga saya dapat
menyelesaikan hasil penelitian ini serta dapat mempersembahkan hasil penelitian
ini kepada orang-orang tersayang

Teruntuk orang tuaku tercinta, Papah (Alm. Ono Wartono, S.Pd.) dan Mamah
(Lilis Irianti, S.Pd.) yang tidak berhenti mendukung memberikan semangat serta
selalu berdo'a yang terbaik untukku. Serta untuk Kakak (Galih Indria Nolistian)
yang selalu memberiku semangat.

Tak luput pula, karya ini saya persembahkan kepada diri saya sendiri yang telah
berjuang hingga sampai di titik ini.

ABSTRAK

Gilang Mustika Nolistian (20211510064) Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Collaborative Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V SD Negeri 1 Winduhaji). Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Kuningan, 2024. Pembimbing 1 : Drs. Agus Gunawan, M.Pd. Pembimbing II : Eli Hermawati, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam mata Pelajaran IPAS, yang disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi dan tidak cukup melibatkan siswa secara aktif. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan dan peningkatan (N-Gain) hasil belajar siswa yang memperoleh model pembelajaran *collaborative learning* pada kelas eksperimen dengan siswa yang memperoleh model *direct intruction* pada kelas control. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi-eksperimen dan *non-equivalen control group*. Variabel dalam penelitian ini adalah model *collaborative learning* sebagai variabel bebas dan hasil belajar siswa sebagai variabel terikat. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 1 Winduhaji. Data dikumpulkan melalui tes berupa pretest dan posttest dengan 40 soal pilihan ganda. Data yang diperoleh lalu dianalisis menggunakan uji prasyarat statistik yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dan uji N-Gain. Hasil perhitungan uji hipotesis data posttest diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,737$ dan $t_{tabel} = 2,011$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$). Maka dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak, hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang memperoleh model pembelajaran *collaborative learning* pada kelas eksperimen dengan siswa yang memperoleh model *direct instruction* pada kelas kontrol. Sedangkan perhitungan N-Gain menunjukkan bahwa hasil di kelas eksperimen sebesar 0,71 dan kelas kontrol sebesar 0,55. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang memperoleh model pembelajaran *collaborative learning* pada kelas eksperimen dengan siswa yang memperoleh model *direct instruction* pada kelas kontrol.

Kata Kunci : Hasil Belajar Siswa, Model *Collaborative Learning*, IPAS

ABSTRACT

Gilang Mustika Nolistian (20211510064) The Effect of Implementing the Collaborative Learning Model on Student Learning Outcomes (A Quasi-Experimental Study in Science and Social Studies [IPAS] Subject for Grade V Students at SD Negeri 1 Winduhaji). Primary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Universitas Kuningan, 2024. Advisor I: Drs. Agus Gunawan, M.Pd. Advisor II: Eli Hermawati, S.Pd., M.Pd.

This research was motivated by the low learning outcomes of students in the IPAS subject, which were caused by the lack of variation in teaching models and the insufficient active involvement of students in the learning process. The purpose of this study was to determine whether there is a difference and an improvement (N-Gain) in students' learning outcomes between those who received the collaborative learning model in the experimental class and those who received the direct instruction model in the control class. This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental research design using a non-equivalent control group. The variables in this study were the collaborative learning model as the independent variable and students' learning outcomes as the dependent variable. The subjects of this study were fifth-grade students at SD Negeri 1 Winduhaji. Data were collected through tests in the form of pretests and posttests consisting of 40 multiple-choice questions. The collected data were then analyzed using prerequisite statistical tests, including normality test, homogeneity test, hypothesis test, and N-Gain test. The results of the hypothesis test on the posttest data showed a t value (t_h) of 4.737 and a t table (t_l) value of 2.011 ($t_h > t_l$). Therefore, it can be concluded that H_1 is accepted and H_0 is rejected, indicating that there is a significant difference in the learning outcomes of students who received the collaborative learning model in the experimental class compared to those who received the direct instruction model in the control class. Furthermore, the N-Gain calculation showed that the experimental class achieved an N-Gain score of 0.71, while the control class achieved a score of 0.55. Thus, it can be concluded that there was an improvement in students' learning outcomes in the experimental class using the collaborative learning model compared to the control class using the conventional direct instruction model.

Keywords: Student Learning Outcomes, Collaborative Learning Model, IPAS

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penyusunan hasil penelitian yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Collaborative Learning terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Quasi Eksperimen pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas V SD Negeri 1 Winduhaji)”. Hasil penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengikuti sidang akhir penelitian pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan.

Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Agus Gunawan, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang telah membantu dan memberikan arahan bimbingan dalam penyusunan hasil penelitian.
2. Ibu Eli Hermawati, S.Pd, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah membantu dan memberikan arahan bimbingan dalam penyusunan hasil penelitian.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan adanya masukan, baik saran maupun kritik yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti sendiri dan semua pihak, terutama untuk dijadikan kajian atau sebagai bahan perbandingan sehingga dapat di jadikan pedoman dalam menghasilkan karya yang lebih baik.

Kuningan, Juni 2025

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan hasil penelitian ini.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti banyak menerima bantuan, masukan dan dukungan dari berbagai pihak. Sehingga hambatan - hambatan yang peneliti hadapi dapat diatasi. Untuk itu dalam kesempatan ini, peneliti akan menyampaikan ucapan terimakasih dan penghormatan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Dikdik Harjadi, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Kuningan
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Bapak Drs. Agus Gunawan, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyusunan hasil penelitian ini.
5. Ibu Eli Hermawati S.Pd, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan, saran, dan dukungan dengan sabar dan penuh perhatian.
6. Ibu Eli Hermawati, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing akademik yang selalu memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada peneliti selama perkuliahan.
7. Kepala Sekolah, Guru, serta Siswa kelas V SD Negeri 1 Winduhaji yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
8. Kedua orang tua tercinta atas doa, kasih sayang, dan dukungan moral serta materi yang tak ternilai.
9. Terimakasih kepada Dyah Vira Azzahra yang telah setia menemani proses penyusunan hasil penelitian beserta segala tantangannya, serta terus memberikan dukungan, semangat dan pengertian disetiap langkah.

10. Teman-teman seperjuangan di PGSD Universitas Kuningan yang senantiasa memberi semangat dan bantuan selama proses penyusunan hasil penelitian.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan karya ini di masa mendatang. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat serta menjadi referensi bagi pengembangan pembelajaran di sekolah dasar.

Kuningan, Juni 2025

Peneliti

GilangMustika Nolistian
NIM. 20211510064

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

PERNYATAAN OTENTISITAS

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK i

ABSTRACT ii

KATA PENGANTAR iii

UCAPAN TERIMA KASIH iv

DAFTAR ISI vi

DAFTAR TABEL viii

DAFTAR GAMBAR ix

DAFTAR LAMPIRAN x

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah Penelitian 1

B. Identifikasi Masalah 7

C. Pembatasan Masalah 7

D. Rumusan Masalah Penelitian 8

E. Tujuan Penelitian 8

F. Manfaat Penelitian 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA 10

A. Kajian Teori 10

B. Kerangka Berpikir 31

C. Penelitian Terdahulu yang Relevan 33

D. Hipotesis Penelitian 40

BAB III METODE PENELITIAN 42

A. Desain Penelitian 42

B. Tempat dan Waktu Penelitian 43

C. Subjek Penelitian 43

D. Variabel Penelitian 43

E. Definisi Operasional Variabel 44

F. Teknik Pengumpulan Data 45

G. Instrument Penelitian	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Hasil Penelitian	55
B. Pembahasan Hasil Penelitian	62
C. Keterbatasan Penelitian.....	67
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Hasil Belajar	17
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu yang Relevan	33
Tabel 3. 1 Bagan Non-Equivalen Control Group Design	42
Tabel 3. 2 Subjek Penelitian.....	43
Tabel 3. 3 Kisi – Kisi Instrument.....	46
Tabel 3. 4 Kriteria Klasifikasi Validitas	47
Tabel 3. 5 Uji Validitas Soal.....	48
Tabel 3. 6 Interpretasi Nilai Reliabel	49
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas.....	50
Tabel 3. 8 Nilai Tingkat Kesukaran	50
Tabel 3. 9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	50
Tabel 3. 10 Interpretasi Nilai Daya Pembeda	51
Tabel 3. 11 Hasil Uji Daya Pembeda	51
Tabel 3. 12 Klasifikasi nilai N-Gain	54
Tabel 4. 1 Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
Tabel 4. 2 Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Nilai Pretest	58
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Nilai Posttest.....	58
Tabel 4. 5 Uji Homogenitas Nilai Pretest	59
Tabel 4. 6 Uji Homogenitas Nilai Posttest.....	60
Tabel 4. 7 Hasil Uji Hipotesis Nilai Posttest.....	60
Tabel 4. 8 Hasil Uji N-Gain	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	32
-------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Kisi-Kisi Instrument	78
Lampiran 1.2 Soal Uji Coba Instrument	109
Lampiran 1.3 Kunci Jawaban Soal Instrument	116
Lampiran 1.4 Analisis Validitas Soal.....	117
Lampiran 1.5 Analisis Reliabilitas Soal.....	122
Lampiran 1.6 Analisis Tingkat Kesukaran.....	127
Lampiran 1.7 Analisis Daya Pembeda	132
Lampiran 1.8 Soal Pretest	137
Lampiran 1.9 Kunci Jawaban Soal Pretest.....	140
Lampiran 1.10 Soal Posttest.....	141
Lampiran 1.11 Kunci Jawaban Soal Posstest.....	145
Lampiran 2.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	147
Lampiran 2.2 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	168
Lampiran 2.3 Materi Muatan IPAS.....	187
Lampiran 2.4 Lembar Kerja Peserta Didik	193
Lampiran 3.1 Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen	197
Lampiran 3.2 Uji Normalitas Data Pretest Kelas Eksperimen.....	198
Lampiran 3.3 Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	199
Lampiran 3.4 Uji Normalitas Data Posttest Kelas Eksperimen	200
Lampiran 3.5 Data Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	201
Lampiran 3.6 Uji Normalitas Data Pretest Kelas Kontrol	202
Lampiran 3. 7 Data Hasil Posttest Kelas Kontrol	203
Lampiran 3,8 Uji Normalitas Data Posttest Kelas Kontrol.....	204
Lampiran 3.9 Uji Homogenitas Pretest Kelas Ekperimen & Kelas Kontrol.....	205
Lampiran 3.10 Uji Homogenitas Posttest Kelas Ekperimen & Kelas Kontrol	206
Lampiran 3.11 Uji T.....	207
Lampiran 3.12 Uji N-Gain Kelas Eksperimen.....	208
Lampiran 3.13 Uji N-Gain Kelas Kontrol.....	209
Lampiran 4.1 Tabel Chi-Kuadrat	211

Lampiran 4.2 Tabel Distribusi T	212
Lampiran 4.3 Tabel Z.....	213
Lampiran 4.4 Tabel F	214
Lampiran 5.1 Permohonan SK Bimbingan	216
Lampiran 5.2 Kartu Berita Acara Bimbingan	217
Lampiran 5.3 Surat Izin Penelitian.....	218
Lampiran 5.4 Surat Pernyataan Melaksanakan Penelitian	219
Lampiran 5.5 Dokumentasi Penelitian	220