

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di kelas V SDN Cijoho pada mata pelajaran Bahasa Indonesia diperoleh hasil yang berbeda antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol yang diberikan treatment berbeda. Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Terdapat perbedaan keterampilan menulis cerita pendek antara peserta didik yang menerapkan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching (kelas eksperimen) dengan peserta didik yang menggunakan model Direct Instruction (kelas kontrol) setelah perlakuan peserta didik kelas V SDN Cijoho. Hal ini dapat dilihat berdasarkan uji independent t-Test diperoleh hasil T_{hitung} 2,3606 sebesar dan T_{tabel} 1,6730 dengan demikian dapat disimpulkan $T_{hitung} (2,3606) > T_{tabel} (1,6730)$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.
2. Terdapat peningkatan keterampilan menulis cerita pendek peserta didik antara peserta didik yang menerapkan permainan bahasa (kelas eksperimen) dengan peserta didik yang menggunakan model Direct Instruction (kelas kontrol) setelah perlakuan peserta didik kelas V SD Negeri Cijoho. Hal tersebut terbukti berdasarkan perhitungan n-Gain pada kelas eksperimen meningkat dengan memperoleh nilai n-gain sebesar 0,47 dengan kriteria “sedang”. Sedangkan, pada kelas kontrol memperoleh nilai n-Gain sebesar 0,36 dengan kriteria “sedang”.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas, peneliti memberikan saran yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan, diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah
 - a) Kepala sekolah hendaknya menyarankan kepada guru untuk dapat melaksanakan pembelajaran yang kreatif dan inovatif dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai.
 - b) Pembinaan dan pelatihan yang intensif terhadap para guru juga perlu dilakukan oleh pihak sekolah, dimaksudkan agar dapat meningkatkan kemampuan mengajar dalam rangka inovasi pembelajaran dikelas.
2. Bagi Guru
 - a) Untuk meningkatkan keterampilan menulis cerita pendek peserta didik guru dapat membuat media pembelajaran yang menarik minat belajar peserta didik.
 - b) Guru disarankan dapat mengkondisikan peserta didik ketika menggunakan model pembelajaran Reciprocal Teaching agar waktu pembelajaran efektif.
3. Bagi Peserta Didik
 - a) Peserta didik hendaknya lebih aktif dan terlibat langsung dalam pembelajaran agar proses pembelajaran dapat memberikan pengalaman yang bermakna dan tentunya menyenangkan bagi semua peserta didik.
 - b) Peserta didik yang tidak mengerti atau tidak paham pada materi yang diajarkan sebaiknya bertanya langsung kepada guru.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya
 - a) Peneliti yang akan melakukan penelitian dalam bidang ini diharapkan dapat menyiapkan perencanaan pembelajaran dengan matang agar kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat berjalan dengan lancar