

Nomor : 113/FKIP-UNIKU/PGSD/S-1/SKR/2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI
SEKOLAH DASAR**

(Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Fakta
dan Fiksi di Kelas III SD Negeri 1 Purwawinangun Kec. Kuningan Kab.
Kuningan)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian
Dari syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

RIGAR BUANA

NIM 20211510048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KUNINGAN**

2025

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR
(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA MATERI FAKTA DAN FIKSI DI KELAS III SD NEGERI 1
PURWAWINANGUN KEC, KUNINGAN KAB, KUNINGAN)**

Oleh

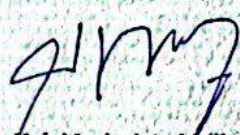
RIGAR BUANA

NIM 20211510045

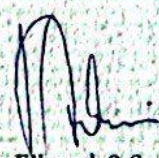
Telah berhasil mempertahankan skripsinya pada tanggal 19 Juni 2025 dihadapan Dewan Penguji. Skripsi ini disahkan sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kuningan

Susunan Dewan Penguji

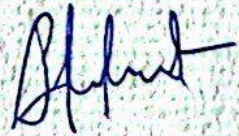
Penguji I


Dr. Ilah Nurlaelah, M.Si
NIK. 41039032145

Penguji II


Marlina Elivanti, S.S., M.Pd.
NIK. 410107770134

Penguji III


Mia Zultrianti Sari, M.Pd.
NIK. 410107900201

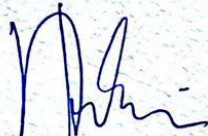
LEMBAR PENGESAHAN TIM PEMBIMBING

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR
(STUDI QUASI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA MATERI FAKTA DAN FIKSI DI KELAS III SD NEGERI 1
PURWAWINANGUN KEC. KUNINGAN KAB. KUNINGAN)**

DISETUJUI OLEH PEMBIMBING

Kuningan, Juni 2025

Pembimbing I,



Marlina Elivanti S.S., M.Pd.

NIK. 410107770134

Pembimbing II,



Febby Fajar Nugraha, S.Pd., M.Pd.

NIK. 410102920225

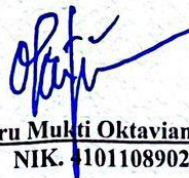
Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan,



Asep Jejen Jaelani, M.Pd.
NIK. 41038091314

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Ndaru Mukti Oktaviani, M.Pd.
NIK. 410110890202

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Hanya Kepada Allah Aku Mengadukan Kesusahan dan Kesedihanku,
Maka Ingatlah, Sesungguhnya Pertolongan Allah Itu Dekat.”

-QS. Yusuf : 86, dan QS. Al-Baqarah : 214-

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran ALLAH SWT atas segala rahmat dan karunia-nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan rasa hormat saya kepada IBU yang telah mengangkat saya sebagai anaknya, IBU yang tidak mengandung dan tidak melahirkan saya didalam rahimnya, namun dengan penuh kasih sayang dan ketulusan telah membawa saya sampai di titik ini. NENEK yang sudah merawat saya tanpa balas jasa yang sudah berkenan menukarkan masa tuanya demi merawat cucunya. IBU yang sudah berjuang demi melahirkan saya dengan detak jantung yang begitu kencang, napas yang begitu cepat, dan nyawa yang di ujung tombak telah berhasil melahirkan saya. AYAH yang sudah menemani saya setiap hari, meskipun ingatan, kaki, dan tangan tidak seperti biasanya, tetapi AYAH telah berhasil membimbing, menuntun, dan mengarahkan saya kejalan yang lebih baik. Maka skripsi ini saya persembahkan untuk IBU, NENEK, IBU KANDUNG, dan AYAH KANDUNG saya yang sudah berjuang untuk saya. Semoga dengan ini saya tidak akan membiarkan hal itu sia-sia. Saya ingin setelah ini kedepannya saya dapat mengangkat derajat orang-orang yang saya cintai dan semoga di dalam proses saya kedepannya selalu disertai dengan doa-doanya. Saya akan berusaha tumbuh menjadi yang terbaik bagi orang tua saya. Pencapaian ini adalah persembahan istimewa saya untuk orang tua.

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah, peneliti tidak henti-hentinya memanjatkan rasa syukur ke Hadirat Ilahi Robbi yang terus menerus memberikan berkah, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga atas izinnya, skripsi ini dapat terwujud dan selesai sesuai yang diharapkan. Menyadari sepenuhnya beragam kesulitan yang dihadapi selama proses penyusunan skripsi ini, peneliti bersyukur atas pertolongan Allah SWT. Selain itu, peneliti juga mengakui bahwa keberhasilan penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan yang berharga, dorongan serta memotivasi, dan bantuan yang tak ternilai dari berbagai pihak yang telah mendukung peneliti hingga akhir karya ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati sudah sepantasnya peneliti mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. H. Dikdik Harjadi, S.E., M.Si. sebagai Rektor Universitas Kuningan.
2. Bapak Asep Jejen Jaelani, M.Pd. sebagai Dekan FKIP Universitas Kuningan.
3. Ibu Ndaru Mukti Oktaviani, Mpd. Sebagai Kaprodi PGSD Universitas Kuningan.
4. Ibu Dita Herdiyanti, S.pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama perkuliahan.
5. Ibu Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd sebagai Dosen Pembimbing I dan Bapak Febby Nugraha, S.pd, M.pd sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan waktu, bimbingan, dan arahan dalam membimbing penulis selama ini.
6. Bapak H. Abdul Gani, M.Pd.sebagai Kepala Sekolah SD Negeri 1 Purwawinangun yang telah memnerikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Seluruh dewan guru SD Negeri 1 Purwawinangun, Khususnya Bapak Iis Ismail Idris , S.Pd. (Wali Kelas III A) dan Bapak Bayu Sugianto,S.Pd. (Wali Kelas III B) yang telah membantu dan memberikan izin untuk melakukan

penelitian. Serta siswa dan siswi kelas III yang telah membantu dalam proses penelitian.

8. Orang tua tercinta Bapak, Ibu dan Keluarga Besar yang tak henti mendo'akan, berjuang dan memberikan dukungan.
9. Sodara sodara saya , khususnya Brian Argia Pramadi yang selalu memberikan semangat dalam proses penyusunan skripsi.
10. Teruntuk seseorang dengan nim 20211510012 yang sudah menemani saya dari awal sampai sekarang , yang sudah banyak membantu saya, serta sudah menjadi tempat cerita untuk saya dan banyak memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Teruntuk teman seperjuangan Aimar, Bambang Putra H , Tedi A , M Iqbal ,Firza A, Dani H, Raihan, Dadang, Cefi A, Irfan Ahm, Hanif Dan Ricky Andri F , yang dengan penuh kesabaran telah menemani, serta teman-teman tongkrongan saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu sudah menjadi tempat berbagi cerita penulis selama masa kuliah dan selalu memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Kawan seperjuangan Program Studi PGSD angkatan 2021 yang saling memberi motivasi dan telah berjuang bersama selama perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.

Kuningan, Mei 2025

Yang Menyatakan,

Rigar Buana
20211510048

PERNYATAAN OTENTISITAS

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Fakta dan Fiksi di Kelas III SD Negeri 1 Purwawinangun Kec. Kuningan Kab. Kuningan).

Sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan saya ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Kuningan, Mei 2025

Yang membuat Pernyataan,



Rigar Buana
20211510048

ABSTRAK

Rigar Buana (20211510048). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Fakta dan Fiksi di Kelas III SD Negeri 1 Purwawinangun Kec. Kuningan Kab. Kuningan). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. 2025. Pembimbing I Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd. Pembimbing II Febby Fajar Nugraha, S.Pd.,M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar peserta didik kelas III SDN 1 Purwawinangun yang masih tergolong rendah pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada perbedaan dan peningkatan hasil belajar antara peserta didik yang menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (kelas eksperimen) dengan peserta didik yang menerapkan model pembelajaran *Direct Instruction* (kelas kontrol) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Fakta dan Fiksi kelas III. Jenis dan Desain penelitian yang digunakan pada penelitian ini menggunakan Jenis penelitian Quasi Eksperimen dan Desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dan Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas III SDN 1 Purwawinangun yang dibagi menjadi 2 kelas yaitu kelas eksperimen (kelas III A) berjumlah 22 siswa dan kelas kontrol (kelas III B) berjumlah 22 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah instrumen observasi menggunakan kisi-kisi Hasil Belajar (Ranah Afektif dan Psikomotorik) dan instrumen tes menggunakan kisi-kisi Hasil Belajar (Ranah Kognitif), yang selanjutnya di analisis menggunakan teknik analisis data berupa uji statistik yang meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis (Uji T-tes dan Uji N-gain). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat perbedaan Hasil Belajar peserta didik yang menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (kelas eksperimen) dengan peserta didik yang menerapkan model pembelajaran *Direct Instruction* (kelas kontrol) dengan hasil uji hipotesis (uji t) diperoleh nilai Thitung kelas eksperimen adalah 8,993 lebih besar dari Ttabel 2,018 (2) Terdapat perbedaan peningkatan Hasil Belajar peserta didik yang menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (kelas eksperimen) dengan peserta didik yang menerapkan model pembelajaran *Direct Instruction* (kelas kontrol) dengan hasil uji hipotesis (uji n-gain) kelas eksperimen diperoleh nilai sebesar 0,613 lebih besar dari kelas kontrol yaitu 0.533. Sehingga dapat disimpulkan bahwa setelah menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada kelas III SDN 1 Purwawinangun pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Fakta dan Fiksi.

Kata kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran, *Problem Based Learning*

ABSTRACT

Rigar Buana (20211510048). The Influence of the Problem Based Learning Model on Student Learning Outcomes in Elementary School (A Quasi-Experimental Study on Indonesian Language Subject Matter: Facts and Fiction in Third-Grade of SD Negeri 1 Purwawinangun, Kuningan Sub-district, Kuningan Regency). Faculty of Teacher Training and Education, Kuningan University. Thesis Elementary School Teacher Education Study Program. 2025. Advisor I Marlina Eliyanti Simbolon, S.S., M.Pd. Advisor II Febby Fajar Nugraha, S.Pd.,M.Pd.

This research is motivated by the learning outcomes of third-grade students at SDN 1 Purwawinangun is still low in Indonesian Language subjects. The purpose of this research is to determine whether there is a difference and an increase in learning outcomes between students who apply the Problem-Based Learning model (experimental class) and students who apply the Direct Instruction model (control class) in Indonesian language subjects on the topic of Facts and Fiction in Third-Grade. The type and design of research used in this study is Quasi-Experimental research with a Nonequivalent Control Group Design. The population and sample in this study are all third-grade students at SDN 1 Purwawinangun, divided into two classes: the experiment class (Class III A) with 22 students and the control class (Class III B) with 22 students. The data collection techniques used were an observation instrument based on a grid for Learning Outcomes (Affective and Psychomotor domains) and a test instrument using a grid for Learning Outcomes (Cognitive domain). This was analyzed using data analysis techniques in the form of statistical tests, including normality testing, homogeneity testing, and hypothesis testing (T-test and N-gain test). The results of this research indicate that (1) there is a difference in learning outcomes between students who applied the Problem-Based Learning model (experimental class) and students who applied the Direct Instruction model (control class), with the hypothesis test (t-test) results showing a T-statistic for the experimental class of 8.993, which is greater than the T-table value of 2.018 (2) there is a difference in the improvement of learning outcomes between students who applied the Problem-Based Learning model (experimental class) and students who applied the Direct Instruction model (control class), with the hypothesis test (n-gain test) results showing a value of 0.613 for the experimental class, which is greater than the 0.533 value for the control class. Therefore, it can be concluded that after applying the Problem-Based Learning model to third-grade students at SDN 1 Purwawinangun for Indonesian language lessons on the topic of Fact and Fiction.

Keywords: Learning Outcome, Learning Model, Problem Based Learning

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar** (Studi Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Fakta dan Fiksi di Kelas III SD Negeri 1 Purwawinangun Kec. Kuningan Kab. Kuningan)”

Peneliti menyadari bahwa Skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Hal ini tidak terlepas dari keterbatasan kemampuan, pengetahuan, dan pengalaman Peneliti. Oleh karena itu, Peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran guna meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Semoga Skripsi ini dapat memenuhi salah satu syarat dalam Mengikuti Seminar Hasil Penelitian Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kuningan.

Kuningan, Mei 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

UCAPAN TERIMA KASIH

PERNYATAAN OTENTISITAS

ABSTRAK i

ABSTRACT ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI..... iv

DAFTAR GAMBAR.....v

DAFTAR TABEL vi

DAFTAR LAMPIRAN vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi Masalah 7

C. Pembatasan Masalah 7

D. Rumusan Masalah 7

E. Tujuan Penelitian..... 8

F. Manfaat Penelitian..... 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori..... 9

1. Hasil belajar 9

2. Model Problem based learning 16

3. Bahasa Indonesia 24

B. Penelitian Yang Relevan 27

C. Kerangka Pemikiran 27

D. Hipotesis Penelitian 39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	40
B. Desain Penelitian	41
C. Tempat Dan Waktu Penelitian	42
D. Populasi Dan Sampel.....	42
1. Populasi.....	42
2. Sampel	42
E. Variabel Penelitian	43
1. Variabel Bebas	43
2. Variabel Terikat	43
F. Definisi Operasional Variabel	43
G. Instrument Penelitian.....	45
H. Uji Instrumen.....	67
I. Teknik Analisis Data	74
J. Uji Hipotesis.....	77
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	81
B. Pembahasan	89
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN.....	100
RIWAYAT HIDUP	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Kerangka Berpikir	29
------------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Ulangan Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	4
Tabel 2. 1 Langkah-langkah PBL	21
Tabel 2. 2 Penelitian Relevan.....	30
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Observasi Ranah Afektif	45
Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian Observasi Ranah Afektif.....	46
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Observasi Ranah Psikomotorik	48
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Observasi Ranah Psikomotorik.....	48
Tabel 3. 5 Kisi-kisi instrument soal	51
Tabel 3. 6 Hasil Uji Indeks Kesukaran	68
Tabel 3. 7 Hasil Uji Daya Pembeda	70
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas.....	72
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas	73
Tabel 4. 1 Data Hasil Tes Awal Pre-test	82
Tabel 4. 2 Data Hasil Tes Akhir Post-test.....	83
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas	84
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas.....	85
Tabel 4. 5 Hasil Uji T-Test	86
Tabel 4. 6 Hasil Uji N-Gain	86
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Ranah Afektif	87
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik	88
Tabel 4. 9 Rata-rata Pre-Test dan Post-Test.....	89
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Afektif dan Psikomotorik	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Surat-Surat Penelitian	101
Surat Keputusan (SK) Pembimbing Skripsi	
Berita Acara Bimbingan Skripsi	
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	
Surat Permohonan Izin Penelitian	
Surat Pengantar Validasi Instrumen	
Surat Keterangan Validasi	
Lembar Validasi Soal Pilihan Ganda	
Lampiran B. Instrumen Penelitian	112
Instrumen Penelitian	
Modul Ajar Kelas Eksperimen (Kelas 3A)	
Modul Ajar Kelas Kontrol (Kelas 3 B)	
Uji Tingkat Kesukaran	
Uji Daya Pembeda	
Uji Validitas	
Uji Reliabilitas	
Lampiran C. Analisis Penelitian	163
Statistik Deskriptif Pre-test dan Post-test	
Uji Normalitas	
Uji Homogenitas	
Uji Hipotesis	
Hasil Observasi	
Lampiran D. Dokumentasi Penelitian	187
Dokumentasi Proses Pembelajaran	